



| <ol style="list-style-type: none"> <li>Putri, R. T., &amp; Reza, S. (2018). Peran Penyuluh Pertanian Terhadap Penerapan Teknologi Tanam Jajar Legowo 2:1 (Kasus Kelompok Tani Gotong Royong 2 di Desa Klaseman, Kabupaten Probolinggo). <i>Jurnal Ekonomi Pertanian Dan Agribisnis (JEPA)</i>, 2(3), 167–178.</li> <li>Maja, P. W., Meyer, J., Member, S., &amp; Solms, S. V. O. N. (2020). Development of Smart Rural Village Indicators in Line With Industry 4 . 0. <i>IEEE Access</i>, 8, 152017–152033. <a href="https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3017441">https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3017441</a></li> <li>Bambang Rudito, Melia Famiola. 2008. <i>Social Mapping (Metode Pemetaan Sosial): Teknik Memahami Suatu Masyarakat atau Komuniti</i>. Rekayasa Sains. Bandung.</li> <li>Putri, R. T., Ismail, I., Mulyadi, F., Purnama, S. M., &amp; Wardani, M. P. (2025). A Systematic Review on Economic Vulnerability and Sustainability of Small-Scale Fisheries in Madura. <i>Egyptian Journal of Aquatic Biology &amp; Fisheries</i>, 29(4), 283–301.</li> <li>Putri, R. T., Harianto, S., &amp; Ismail, I. (2025). Integrating Mangrove Ecosystems and Non-Fish Fisheries for Sustainable Coastal Economies in Madura. <i>Egyptian Journal of Aquatic Biology &amp; Fisheries</i>, 29(3), 3207–3220</li> <li>Putri, R. T., Sjaf, S., &amp; Wahyuni, E. S. (2021). Kontestasi Aktor dalam Pengelolaan Dana Desa Actor Contestation in Village Fund Management. <i>Sodality Jurnal Sosiologi Pedesaan</i>, 09(03)</li> <li>Sjaf, Sofyan, et all. 2021. <i>Data Desa Presisi</i>. PT Penerbit IPB Press. Bogor.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Pendukung :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Participatory Seascape Mapping: A Community-Based Approach to Ocean Governance. (2024). <i>Marine Policy</i>.</li> <li>Construction of Urban Collective Memory Maps Based on Social Media Data: A Case Study of Nanjing, China. (2025). <i>npj Heritage Science</i>, 13, Article 259.</li> <li>Mapping Collective Action: A Case Study of Identifying Assets and Resources (2023). <i>Societies</i>, 14(5), 284.</li> <li>Freire, J. A., &amp; Valdez, V. E. (2021). The Holistic Analysis of Multicultural Teaching Framework: Capturing Teachers' Pauses and their Hybrid and Fluid Multicultural Practices. <i>International Journal of Multicultural Education</i>, 23(2), 127–147.</li> <li>Specht, K., &amp; Gudmundsson, H. (2024). Public participation GIS scenarios for decision-making on land-use in rural Germany: promoting equity through stakeholder engagement. <i>Energy, Sustainability and Society</i>, 14(1), Article 18.</li> <li>Engaging participatory mapping for co-management and spatial assessment (2024). <i>Landscape and Sustainability</i>.</li> <li>A Case Study of Story Mapping, Neighborhood Change, and Anti-Displacement Strategy. (2024). <i>Landscape (MDPI)</i>, 13(10), Article 1573</li> <li>Pedestrian Mobility Citizen Science Complements Expert Mapping for Enhancing Inclusive Neighborhood Placemaking. (2025). Larroya, F., Perelló, J., Paez, R., &amp; Valtchanova, M. <i>Urban Studies &amp; Community Planning Journal</i>. arXiv preprint.</li> <li>Bishop, K., Marshall, N., Rahmat, H., Thompson, S., Steinmetz-Weiss, C., Corkery, L., Tietz, C., &amp; Park, M. (2024). Behavior mapping and its application in smart social spaces. <i>Encyclopedia</i>, 4(1), 171-185.</li> <li>Prioritizing participatory planning solutions: Developing place-based approaches for spatial decision making. (2023). <i>Applied Geography</i>, 150, Article 102823</li> </ol> |                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 | Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.<br>Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.<br>Rizky Trisna Putri, S.P., M.Si. |                                                                                                                                       |                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| Mg Ke-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                         |                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 | Indikator                                                                                         | Kriteria & Bentuk                                                                                                                     | Luring (offline)                                                                | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (2)                                             | (3)                                                                                               | (4)                                                                                                                                   | (5)                                                                             | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pengantar Pemetaan Sosial dan Pembangunan       | Mahasiswa mampu menjelaskan pemetaan sosial dan pembangunan                                       | <b>Kriteria:</b><br>Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah, diskusi<br>2 X 50                                                      |                 | <b>Materi:</b><br>Menjelaskan Pemetaan Sosial dalam Masyarakat pertanian<br><b>Pustaka:</b> Putri, R. T., & Reza, S. (2018). <i>Peran Penyuluh Pertanian Terhadap Penerapan Teknologi Tanam Jajar Legowo 2:1 (Kasus Kelompok Tani Gotong Royong 2 di Desa Klaseman, Kabupaten Probolinggo). Jurnal Ekonomi Pertanian Dan Agribisnis (JEPA)</i> , 2(3), 167–178. | 5%                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mampu memahami Teori Sosial untuk Pemetaan      | Mahasiswa mampu memahami Teori Sosial untuk Pemetaan                                              | <b>Kriteria:</b><br>Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi & studi kasus<br>2 X 50                                                 |                 | <b>Materi:</b> Teori Pemetaan Sosial<br><b>Pustaka:</b> Bambang Rudito, Melia Famiola. 2008. <i>Social Mapping (Metode Pemetaan Sosial): Teknik Memahami Suatu Masyarakat atau Komuniti</i> . Rekayasa Sains. Bandung.                                                                                                                                          | 5%                  |

|   |                                         |                                                                  |                                                                                                                                       |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Metode Pemetaan Sosial                  | Menjelaskan teknik PRA: mapping, ranking, seasonal calendar      | <b>Kriteria:</b><br>Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Simulasi PRA<br>2 X 50       |  | <b>Materi:</b> Metode pemetaan sosial<br><b>Pustaka:</b><br>Bambang Rudito, Melia Famiola. 2008. <i>Social Mapping (Metode Pemetaan Sosial): Teknik Memahami Suatu Masyarakat atau Komuniti. Rekayasa Sains. Bandung.</i>                                                                                                                           | 5% |
| 4 | Analisis Kebutuhan Masyarakat           | Mahasiswa mampu memahami Analisis Kebutuhan Masyarakat           | <b>Kriteria:</b><br>Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Workshop GIS dasar<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Contoh kasus analisis sosial ekonomi masyarakat<br><b>Pustaka:</b> Putri, R. T., Ismail, I., Mulyadi, F., Purnama, S. M., & Wardani, M. P. (2025). A Systematic Review on Economic Vulnerability and Sustainability of Small-Scale Fisheries in Madura. <i>Egyptian Journal of Aquatic Biology &amp; Fisheries</i> , 29(4), 283–301. | 5% |
| 5 | Teknik Pengumpulan Data Pemetaan Sosial | Mahasiswa mampu memahami Teknik Pengumpulan Data Pemetaan Sosial | <b>Kriteria:</b><br>Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi & latihan<br>2 X 50  |  | <b>Materi:</b> Contoh kasus pemetaan sosial pada kawasan pesisir<br><b>Pustaka:</b> Putri, R. T., Harianto, S., & Ismail, I. (2025). Integrating Mangrove Ecosystems and Non-Fish Fisheries for Sustainable Coastal Economies in Madura. <i>Egyptian Journal of Aquatic Biology &amp; Fisheries</i> , 29(3), 3207–3220                              | 5% |

|   |                                           |                                                                    |                                                                                                                                       |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6 | Pemetaan dan Analisis Sumber Daya Sosial  | Mahasiswa mampu memahami Pemetaan dan Analisis Sumber Daya Sosial  | <b>Kriteria:</b><br>Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi kelompok<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Contoh kasus analisis peran penyuluh pertanian sebagai salah satu contoh sumber daya sosial<br><b>Pustaka:</b> Putri, R. T., & Reza, S. (2018). <i>Peran Penyuluh Pertanian Terhadap Penerapan Teknologi Tanam Jajar Legowo 2:1 (Kasus Kelompok Tani Gotong Royong 2 di Desa Klaseman, Kabupaten Probolinggo). Jurnal Ekonomi Pertanian Dan Agribisnis (JEPA), 2(3), 167–178.</i> | 5%  |
| 7 | Analisis Konflik Sosial dalam Pembangunan | Mahasiswa mampu memahami Analisis Konflik Sosial dalam Pembangunan | <b>Kriteria:</b><br>Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Studi kasus kota<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Contoh kasus kontestasi aktor dalam pembangunan pedesaan<br><b>Pustaka:</b> Putri, R. T., Sjaf, S., & Wahyuni, E. S. (2021). <i>Kontestasi Aktor dalam Pengelolaan Dana Desa Actor Contestation in Village Fund Management. Sodality Jurnal Sosiologi Pedesaan, 09(03)</i>                                                                                                        | 5%  |
| 8 | uts                                       | Analisis kasus pemetaan sosial                                     | <b>Kriteria:</b><br>Laporan sesuai teori & konteks<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                            | Ujian di Kelas<br>2 X 50   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15% |
| 9 | Pengolahan dan Penyajian Data Pemetaan    | Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi             | <b>Kriteria:</b><br>Kesungguhan, ketepatan analisis, dan penguasaan materi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi kasus<br>2 X 50    |  | <b>Materi:</b> Pengolahan dan penyajian data pemetaan<br><b>Pustaka:</b> Maja, P. W., Meyer, J., Member, S., & Solms, S. V. O. N. (2020). <i>Development of Smart Rural Village Indicators in Line With Industry 4.0. IEEE Access, 8, 152017–152033. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i>                                                                                   | 5%  |

|    |                                                    |                                                       |                                                                                                                            |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10 | Mengevaluasi etika pemetaan digital & partisipatif | Mengidentifikasi dilema etika                         | <b>Kriteria:</b><br>Menawarkan solusi atas 2 isu etika<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif          | Mengidentifikasi dilema etika<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Contoh kasus analisis peran aktor dalam pembangunan desa<br><b>Pustaka:</b> Putri, R. T., Sjaf, S., & Wahyuni, E. S. (2021). <i>Kontestasi Aktor dalam Pengelolaan Dana Desa Actor Contestation in Village Fund Management. Sodality Jurnal Sosiologi Pedesaan</i> , 09(03)      | 5% |
| 11 | Menciptakan strategi pemetaan inovatif             | Menggabungkan GIS dengan pengetahuan lokal            | <b>Kriteria:</b><br>Strategi inovatif, feasible, inklusif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif       | Workshop & mentoring<br>2 X 50          |  | <b>Materi:</b> Contoh kasus pengelolaan dana desa untuk pembangunan pedesaan<br><b>Pustaka:</b> Putri, R. T., Sjaf, S., & Wahyuni, E. S. (2021). <i>Kontestasi Aktor dalam Pengelolaan Dana Desa Actor Contestation in Village Fund Management. Sodality Jurnal Sosiologi Pedesaan</i> , 09(03) | 5% |
| 12 | Membuat proyek pemetaan partisipatif               | Menyusun rencana proyek dengan partisipasi warga      | <b>Kriteria:</b><br>Rencana komprehensif: tujuan, metode, output<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Proyek lapangan<br>2 X 50               |  | <b>Materi:</b> Contoh kasus pengelolaan dana desa untuk pembangunan pedesaan<br><b>Pustaka:</b> Putri, R. T., Sjaf, S., & Wahyuni, E. S. (2021). <i>Kontestasi Aktor dalam Pengelolaan Dana Desa Actor Contestation in Village Fund Management. Sodality Jurnal Sosiologi Pedesaan</i> , 09(03) | 5% |
| 13 | Membuat refleksi kritis pemetaan & pembangunan     | Menulis esai refleksi tentang equity & sustainability | <b>Kriteria:</b><br>Argumentasi kritis, berbasis teori & data<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja    | Diskusi kelas<br>2 X 50                 |  | <b>Materi:</b> Materi Data Desa Presisi dengan metode Drone Participatory Mapping<br><b>Pustaka:</b> Sjaf, Sofyan, et al. 2021. <i>Data Desa Presisi</i> . PT Penerbit IPB Press. Bogor.                                                                                                        | 5% |

|    |                                   |                                           |                                                                                                                       |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14 | Presentasi proyek pemetaan sosial | Menyajikan hasil proyek pemetaan          | <b>Kriteria:</b><br>Presentasi jelas, berbasis data & teori<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Pameran hasil proyek<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Contoh kasus kerentanan ekonomi masyarakat pesisir<br><b>Pustaka:</b> Putri, R. T., Harianto, S., & Ismail, I. (2025). <i>Integrating Mangrove Ecosystems and Non-Fish Fisheries for Sustainable Coastal Economies in Madura. Egyptian Journal of Aquatic Biology &amp; Fisheries</i> , 29(3), 3207–3220 | 5%  |
| 15 | Penyusunan laporan akhir          | Laporan lengkap: peta, analisis, refleksi | <b>Kriteria:</b><br>Struktur laporan sesuai standar ilmiah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja  | Mentoring laporan<br>2 X 50    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5%  |
| 16 | UAS                               | Final report & presentasi integratif      | <b>Kriteria:</b><br>Laporan analitis, peta akurat, refleksi kritis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes            | Ujian di Kelas<br>2 X 50       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 50%        |
| 2. | Praktik / Unjuk Kerja  | 20%        |
| 3. | Tes                    | 30%        |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI  
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1 Sosiologi



NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Desember 2025 Jam 20:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

