



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Model Pemberdayaan Masyarakat	6920102319		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	1 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-6	Menguasai pengetahuan tentang pendidikan, masyarakat sekolah dan masyarakat inklusif					
	CPL-7	Menguasai pengetahuan tentang masalah-masalah sosial berikut penyebabnya dan perubahan sosial, pembangunan dan pemberdayaan masyarakat.					
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi, dan mengunggahnya;					
	CPL-10	Mampu mengidentifikasi karakteristik individu, keluarga dan masyarakat, masalah-masalah sosial dan perubahan sosial, termasuk masalah-masalah pembangunan pendidikan dan masyarakat inklusif di dalam masyarakat lokal dengan wawasan global, dan menganalisisnya dengan menggunakan konsep, teori dan metodologi penelitian Sosiologi dengan tepat;					
	CPL-12	Mampu menyajikan dan mengorganisasi alternatif solusi dalam memecahkan masalah-masalah sosial, perubahan sosial, pembangunan, khususnya pendidikan dan masyarakat inklusif, serta pemberdayaan masyarakat.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Memahami konsep dasar pemberdayaan masyarakat					
	CPMK - 2	memahami konsep dasar pembangunan					
	CPMK - 3	memahami konsep pekerja sosial					
	CPMK - 4	Memahami tentang pemberdayaan sebagai proses dan penguatan kapasitas					
	CPMK - 5	Memahami tentang pemberdayaan sebagai proses pembelajaran dan penguatan kapasitas					
	CPMK - 6	Memahami lingkup dan tahapan pemberdayaan masyarakat					
	CPMK - 7	Memahami strategi dan pendekatan pemberdayaan masyarakat					
	CPMK - 8	Ujian Tengah Semester					
	CPMK - 9	Memahami tentang pengertian dan indikator kelompok lemah dan konsep ketidakberdayaan					
CPMK - 10	Memahami tentang pemantauan dan evaluasi pemberdayaan masyarakat						
CPMK - 11	Memahami tentang konsep dan ciri-ciri kemiskinan						
CPMK - 12	Memahami metode pemberdayaan masyarakat						
CPMK - 13	Memahami model pemberdayaan masyarakat deepa narayan						
CPMK - 14	Memahami model pemberdayaan masyarakat John Friedmann						
CPMK - 15	Memahami model pemberdayaan Ruth Alsop						
CPMK - 16	Ujian Akhir Semester						
Matrik CPL - CPMK							

CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPL-12
CPMK-1	✓		✓			
CPMK-2			✓	✓		
CPMK-3				✓	✓	
CPMK-4				✓	✓	
CPMK-5			✓	✓	✓	
CPMK-6			✓		✓	
CPMK-7				✓	✓	
CPMK-8			✓		✓	
CPMK-9		✓			✓	✓
CPMK-10				✓	✓	
CPMK-11		✓				✓
CPMK-12					✓	✓
CPMK-13					✓	✓
CPMK-14					✓	✓
CPMK-15					✓	✓
CPMK-16				✓	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓												
CPMK-5					✓											
CPMK-6						✓										
CPMK-7							✓									
CPMK-8								✓								
CPMK-9									✓							
CPMK-10										✓						
CPMK-11											✓					
CPMK-12												✓				
CPMK-13													✓			
CPMK-14														✓		
CPMK-15															✓	
CPMK-16																✓

Deskripsi Singkat MK

Mata Kuliah ini secara umum membahas konsep dasar pemberdayaan masyarakat, konsep dasar pembangunan, pekerjaan sosial pemberdayaan sebagai proses pembelajaran dan penguatan kapasitas, pemberdayaan sebagai proses pembangunan masyarakat dan proses pengembangan partisipasi masyarakat, lingkup dan tahapan pemberdayaan manfaat, strategi dan pendekatan pemberdayaan masyarakat, pengertian dan indikator kelompok lemah atau penerima manfaat pemberdayaan masyarakat, pemantauan dan evaluasi pemberdayaan masyarakat, konsep dan ciri-ciri kemiskinan, metode pemberdayaan masyarakat, Rapid Rural Appraisal (RRA), Participacy Rural Appraisal (PRA), model pemberdayaan masyarakat Ruth Alsop, model pemberdayaan masyarakat John Friedmann, model pemberdayaan masyarakat Deepa Narayan.

Pustaka

Utama :

1. Ahmadi, Rulam.. 2012. Pemberdayaan Masyarakat . Surabaya: LPK Ponpes Mahasiswa Jagad Alimussirry Surabaya
2. Chambers, Robert.1996. Participatory Rural Appraisal : Memahami Desa Sexara Partisipatif.Yogyakarta : Kanisius.
3. Mardikanto, Totok &Poerwoko Soebianto.2015. Pemberdayaan Masyarakat dalam Prespektif Kebijakan Publik,Bandung : Penerbit Alfabeta.
4. Mardikanto, Totok.2010. Pemberdayaan Masyarakat . Surakarta : UNS Press.
5. Suharto, Edi. 2010. Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung: PT. Refika Aditama
6. Clark, John. 1995. NGO dan Pembangunan Demokra si. Yogyakarta: Tiara Wacana
7. Phillips, Rhonda and Robert H. Pittman. 2009. An Introduction to Community Development. New York: Routledge
8. Rr. Suhartini dkk. 2005. Model-Model Pemberdayaan Masyarakat. Yogyakarta: Pustaka Pesantren
9. Fakh, Mansour. 2003. Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
10. Mashoed. 2004. Pemberdayaan Masyarakat Miskin: Membuka Kawasan Terisolasi. Surabaya: Papyrus.
11. Nawawi, Ismail. 2009. Pembangunan dan Problem Masyarakat: Kajian Konsep, Model, Teori dan Aspek Ekonomi dan Sosiologi. Surabaya: Putra Media Nusantara.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.
Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.
Eufrasia Kartika Hanindraputri, M.Sos.
Rizky Trisna Putri, S.P., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisa dan mengidentifikasi konsep dasar pemberdayaan masyarakat	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: prinsip-prinsip pemberdayaan Pustaka: <i>Ahmadi, Rulam.. 2012. Pemberdayaan Masyarakat . Surabaya: LPK Ponpes Mahasiswa Jagad Alimussirry Surabaya</i> Materi: pembangunan dan problem masyarakat Pustaka: <i>Nawawi, Ismail. 2009. Pembangunan dan Problem Masyarakat: Kajian Konsep, Model, Teori dan Aspek Ekonomi dan Sosiologi. Surabaya: Putra Media Nusantara.</i>	5%
2		Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: pembangunan dan globalisasi Pustaka: <i>Fakh, Mansour. 2003. Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	7%

3	Mengidentifikasi dan menganalisa kerangka kerja dari pekerja sosial	Kesesuaian presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: skema pekerja sosial Pustaka: <i>Nawawi, Ismail. 2009. Pembangunan dan Problem Masyarakat: Kajian Konsep, Model, Teori dan Aspek Ekonomi dan Sosiologi. Surabaya: Putra Media Nusantara.</i> Materi: pekerja dan model pemberdayaan Pustaka: <i>Clark, John. 1995. NGO dan Pembangunan Demokra si. Yogyakarta: Tiara Wacana</i>	5%
4	Menjelaskan tentang pemberdayaan sebagai poses pembelajaran dan penguatan kapasitas	Kesesuaian presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: penguatan kapasitas dalam pemberdayaan Pustaka: <i>Mardikanto, Totok.2010. Pemberdayaan Masyarakat . Surakarta : UNS Press.</i> Materi: pengembangan kapasitas Pustaka: <i>Ahmadi, Rulam.. 2012. Pemberdayaan Masyarakat . Surabaya: LPK Ponpes Mahasiswa Jagad Alimussirry Surabaya</i>	5%
5	menganalisa pemberdayaan sebagai proses pembelajaran dan penguatan kapasitas	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: pengembangan kapasitas Pustaka: <i>Phillips, Rhonda and Robert H. Pittman. 2009. An Introduction to Community Development. New York: Routledge</i>	5%
6	Menjelaskan dan menganalisa lingkup dan tahapan pemberdayaan masyarakat	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: pemberdayaan yang berdemokrasi Pustaka: <i>Clark, John. 1995. NGO dan Pembangunan Demokra si. Yogyakarta: Tiara Wacana</i>	7%
7	menjelaskan dan menganalisa strategi pemberdayaan masyarakat	Kesesuaian Presentasi	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: Pembangunan yang memberdayakan Pustaka: <i>Suharto, Edi. 2010. Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung: PT. Refika Aditama</i>	0%

8	ketepatan dalam menjawab konsep konsep pemberdayaan masyarakat	kesesuaian presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	offline 150		Materi: kemiskinan dan pemberdayaan Pustaka: <i>Mashoed. 2004. Pemberdayaan Masyarakat Miskin: Membuka Kawasan Terisolasi. Surabaya: Papyrus.</i>	10%
9	mengidentifikasi pemahaman kelompok lemah dalam konsep ketidakberdayaan	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: ketidakberdayaan masyarakat miskin Pustaka: <i>Mashoed. 2004. Pemberdayaan Masyarakat Miskin: Membuka Kawasan Terisolasi. Surabaya: Papyrus.</i>	5%
10	menjelaskan dan menganalisa teknik evaluasi dalam melakukan pemberdayaan masyarakat	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: membangun pemberdayaan dalam masyarakat Pustaka: <i>Suharto, Edi. 2010. Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung: PT. Refika Aditama</i>	7%
11	mengidentifikasi dan menjelaskan mengenai kemiskinan sebagai penyebab adanya pemberdayaan masyarakat	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: pemahaman masyarakat miskin Pustaka: <i>Mashoed. 2004. Pemberdayaan Masyarakat Miskin: Membuka Kawasan Terisolasi. Surabaya: Papyrus.</i>	7%
12	mennjelaskan dan menganalisa metode pemberdayaan masyarakat Rapid Rural Appraisal dan Participacy Rural Appraisal	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: tahapan pemberdayaan desa Pustaka: <i>Chambers, Robert. 1996. Participatory Rural Appraisal : Memahami Desa Secara Partisipatif. Yogyakarta : Kanisius.</i>	6%
13	Menjelaskan model pemberdayaan masyarakat Deepa Narayan	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 1		Materi: model-model pemberdayaan masyarakat Pustaka: <i>Rr. Suhartini dkk. 2005. Model-Model Pemberdayaan Masyarakat. Yogyakarta: Pustaka Pesantren</i>	7%
14	Menjelaskan dan menganalisa model pemberdayaan masyarakat John Friedmann	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 150		Materi: model-model pemberdayaan masyarakat Pustaka: <i>Rr. Suhartini dkk. 2005. Model-Model Pemberdayaan Masyarakat. Yogyakarta: Pustaka Pesantren</i> Materi: NGO dan pembangunan demokrasi Pustaka: <i>Clark, John. 1995. NGO dan Pembangunan Demokra si. Yogyakarta: Tiara Wacana</i>	7%

15	Menjelaskan model pemberdayaan Ruth Alsop	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offlinr 150		Materi: tahapan dan model pemberdayaan Pustaka: Rr. Suhartini dkk. 2005. Model-Model Pemberdayaan Masyarakat. Yogyakarta: Pustaka Pesantren Materi: peemberdayaan komunitas Pustaka: Phillips, Rhonda and Robert H. Pittman. 2009. An Introduction to Community Development. New York: Routledge	7%
16	menganalisa hasil pembelajaran mengenai pemberdayaan masyarakat	Kesesuaian Presentasi	Bentuk Penilaian : Tes	offline 150		Materi: pemberdayaan komunitas Pustaka: Phillips, Rhonda and Robert H. Pittman. 2009. An Introduction to Community Development. New York: Routledge	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	85%
2.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

