



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Modal Sosial dan Pengukurannya	6920102307		T=0 P=2 ECTS=3.18	4	31 Januari 2025		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.		
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	mata kuliah ini secara umum membahas tentang modal sosial yang dikemukakan oleh beberapa teoritis, serta pemanfaatan modal sosial untuk membangun jaringan sosial. Modal sosial merupakan fenomena mikro yang sangat berpengaruh pada organisasi sosial atau menurut Fukuyama modal sosial merupakan segala sesuatu yang membuat masyarakat bersekutu untuk mencapai tujuan bersama atas dasar kebesamaan dan diikat oleh nilai-nilai dan norma-norma yang tumbuh dan dipatuhi. Kajian modal sosial secara makro terkait dengan persoalan-persoalan negara						
	Pustaka	Utama : 1. Eko, S. 2011. Modal Sosial dan Desentralisasi dan Demokrasi Lokal. 2. Field, John., 2010, Modal Sosial, Yogyakarta: Kreasi Wacana 3. Pranandji, T. 2011. Penguatan Modal Sosial Untuk Pemberdayaan Masyarakat Pedesaan dalam Mengelola Agroekosistem lahan Kering 4. Suharto, Edi. 2011. Modal Sosial dan Kebijakan Publik 5. Supriono, A dkk. 2011. Modal Sosial: definisi, dimensi dan Tipologi Pendukung :					
Dosen Pengampu	Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si. Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Pengantar Perkuliahan, syarat-syarat dan tata cara perkuliahan, tugas dan sistem penilaian. Menjelaskan Klasifikasi Modal Sosial	Kriteria: mampu menjelaskan klasifikasi Modal Sosial Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/ Ekspository 2 X 50		Materi: klasifikasi Modal Sosial Pustaka: Eko, S. 2011. Modal Sosial dan Desentralisasi dan Demokrasi Lokal.	5%

2	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan 2 X 50		Materi: konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan Pustaka: <i>Field, John., 2010, Modal Sosial, Yogyakarta: Kreasi Wacana</i>	5%
3	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Perspektif Modal Sosial	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan 2 X 50		Materi: Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan Pustaka: <i>Pranandji, T. 2011. Penguatan Modal Sosial Untuk Pemberdayaan Masyarakat Pedesaan dalam Mengelola Agroekosistem lahan Kering</i>	7%
4	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	menjelaskan dimensi dan tipologi modal sosial	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	behavioristik/ekspository 2 X 50		Materi: Konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan Pustaka: <i>Pranandji, T. 2011. Penguatan Modal Sosial Untuk Pemberdayaan Masyarakat Pedesaan dalam Mengelola Agroekosistem lahan Kering</i>	5%
5	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan 2 X 50		Materi: Konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan Pustaka: <i>Suharto, Edi. 2011. Modal Sosial dan Kebijakan Publik</i>	5%
6	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	menjelaskan Tipologi dan fungsi modal sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/Ekspository 2 X 50			7%

7	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	menjelaskan tipologi dan fungsi Modal Sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/ Ekspository 2 X 50		Materi: Dampak virtual pada diri individu, masyarakat, dan budaya Pustaka: <i>Pranandji, T. 2011. Penguatan Modal Sosial Untuk Pemberdayaan Masyarakat Pedesaan dalam Mengelola Agroekosistem lahan Kering</i>	5%
8	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	UTS	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Pranandji, T. 2011. Penguatan Modal Sosial Untuk Pemberdayaan Masyarakat Pedesaan dalam Mengelola Agroekosistem lahan Kering</i>	10%
9	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Modal Sosial dan Pendidikan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/ekspository 2 X 50		Materi: Konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan Pustaka: <i>Suharto, Edi. 2011. Modal Sosial dan Kebijakan Publik</i>	5%
10	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Modal Sosial dan Demokrasi Politik	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/ekspository 2 X 50		Materi: Modal Sosial dan Demokrasi Politik Pustaka: <i>Supriano, A dkk. 2011. Modal Sosial: definisi, dimensi dan Tipologi</i>	7%
11	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Modal Sosial dan pemberdayaan Masyarakat	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Behavioristik/ekspository 2 X 50		Materi: Modal Sosial dan Demokrasi Politik Pustaka: <i>Pranandji, T. 2011. Penguatan Modal Sosial Untuk Pemberdayaan Masyarakat Pedesaan dalam Mengelola Agroekosistem lahan Kering</i>	7%

12	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Modal Sosial dan Bencana	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	behavioristik/ekspository 2 X 50		Materi: Dampak virtual pada diri individu, masyarakat, dan budaya Pustaka: <i>Field, John., 2010, Modal Sosial, Yogyakarta: Kreasi Wacana</i>	5%
13	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Modal Sosial Perkotaan	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/ekspository 2 X 50		Materi: Modal Sosial dan Demokrasi Politik Pustaka: <i>Field, John., 2010, Modal Sosial, Yogyakarta: Kreasi Wacana</i>	7%
14	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan sisi negatif modal sosial	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Behavioristik/ekspository 2 X 50		Materi: Modal Sosial dan Demokrasi Politik Pustaka: <i>Supriano, A dkk. 2011. Modal Sosial: definisi, dimensi dan Tipologi</i>	5%
15	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	mernjelaskan Sisi Negatif Modal Sosial	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	behavioristik/ekspository 2 X 50		Materi: Kebijakan virtual Pustaka: <i>Suharto, Edi. 2011. Modal Sosial dan Kebijakan Publik</i>	5%
16	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	UAS	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Eko, S. 2011. Modal Sosial dan Desentralisasi dan Demokrasi Lokal.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	73%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	7%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.