



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------|----------------------------------|-----------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Kebijakan dan Perencanaan Pembangunan di Indonesia. | 6920102075 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 7 | 31 Januari 2025 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si. | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah perencanaan pembangunan daerah mempelajari dan menganalisis tentang bagaimana menyusun suatu perencanaan pembangunan di daerah dengan memasukkan aspek sektoral dan regional. Pembahasan meliputi konsep -konsep dasar perencanaan pembangunan daerah, proses perencanaan pembangunan daerah, siklus/Tahapan perencanaan pembangunan daerah, teknik perencanaan pembangunan daerah, Indikator pembangunan daerah, penyusunan Rencana Jangka Panjang Daerah(RPJPD) dan Penyusunan Rencana Jangka Menengah Daerah(RPJMD) penyusunan Rencana Kerja Pemerintah Daerah (RKPD), pengawasan dan evaluasi perencanaan pembangunan daerah, hambatan dalam perencanaan pembangunan daerah serta partisipasi masyarakat daerah. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Kuncoro, M. 2005. <i>Otonomi dan Pembangunan Daerah: Reformasi Perencanaan, Strategi dan Peluang</i> . Jakarta: Penerbit Erlangga Riyadi Dan Deddy S.B. 2004. <i>Perencanaan Pembangunan Daerah: Strategi Menggali Potensi dalam Mewujudkan Otonomi Daerah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama Sumaryadi, I. N. 2005. <i>Perencanaan Pembangunan Daerah Otonom dan Pemberdayaan Masyarakat</i> . Jakarta: Penerbit Citra Utama Blakely, JB.. 1994. <i>Planning Local Economic Development: Theory and Practice</i> . London: Sage Publication | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | MARTINUS LEGOWO Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |
| 1 | Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan | Menjelaskan konsep perencanaan dalam kebijakan publik | Kriteria: Ketepatan presentasi | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | |
| 2 | Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan | Menjelaskan dinamika perencanaan pembangunan di Indonesia | Kriteria: Ketepatan presentasi | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|----|
| 3 | Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan | Menjelaskan Pendekatan Sistem Perencanaan Nasional (UU 25/2004) | Kriteria: Ketepatan presentasi | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | 0% |
| 4 | Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan | Mendiskusikan tahapan perencanaan pembangunan nasional | Kriteria: Ketepatan presentasi | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | 0% |
| 5 | Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan | Mendiskusikan tahapan perencanaan pembangunan nasional | Kriteria: Ketepatan presentasi | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | 0% |
| 6 | Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan | Mendiskusikan tahapan perencanaan pembangunan daerah | Kriteria: Ketepatan presentasi | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 4 X 50 | | 0% |
| 7 | Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan | Mendiskusikan tahapan perencanaan pembangunan daerah | Kriteria: Ketepatan presentasi | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 4 X 50 | | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal | 2 X 50 | | 0% |
| 9 | | | | | | 0% |
| 10 | | | | | | 0% |
| 11 | | | | | | 0% |
| 12 | | | | | | 0% |
| 13 | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktikum Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

