



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Statistika Pendidikan	6920102274		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	18 Januari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	.....		.....			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.	

**Model Pembelajaran** Project Based Learning

**Capaian Pembelajaran (CP)** CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-5</b>	Menguasai pengetahuan tentang pendidikan, masyarakat sekolah dan masyarakat inklusif
<b>CPL-7</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi, dan mengunggahnya;

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan konsep statistik dan metode analisis data untuk memahami fenomena sosial dalam konteks pendidikan (C3)
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis data kuantitatif dan kualitatif untuk mengidentifikasi pola dan tren dalam pendidikan dan masyarakat inklusif (C4)
<b>CPMK - 3</b>	Mengevaluasi efektivitas metode statistik yang digunakan dalam penelitian pendidikan untuk memastikan keakuratan dan relevansi hasil (C5)
<b>CPMK - 4</b>	Menciptakan model statistik baru yang dapat digunakan untuk memprediksi dan meningkatkan hasil pendidikan di masyarakat (C6)
<b>CPMK - 5</b>	Menerapkan teknik sampling yang tepat untuk mengumpulkan data yang representatif dari populasi pendidikan (C3)
<b>CPMK - 6</b>	Menganalisis hasil survei pendidikan untuk mengidentifikasi kebutuhan dan tantangan dalam masyarakat sekolah (C4)
<b>CPMK - 7</b>	Mengevaluasi keandalan dan validitas instrumen pengukuran yang digunakan dalam penelitian statistik pendidikan (C5)
<b>CPMK - 8</b>	Menciptakan laporan penelitian yang mengintegrasikan analisis statistik dengan teori pendidikan untuk memberikan rekomendasi yang berbasis bukti (C6)
<b>CPMK - 9</b>	Menerapkan prinsip etika dalam pengumpulan dan analisis data statistik untuk memastikan integritas penelitian (C3)
<b>CPMK - 10</b>	Menganalisis dampak kebijakan pendidikan terbaru menggunakan metode statistik untuk memberikan wawasan tentang efektivitasnya (C4)

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7
CPMK-1		✓	
CPMK-2		✓	
CPMK-3	✓		✓
CPMK-4	✓		✓
CPMK-5		✓	
CPMK-6		✓	
CPMK-7	✓		
CPMK-8			✓
CPMK-9	✓		✓
CPMK-10		✓	

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓															
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
	CPMK-5																
	CPMK-6																
	CPMK-7																
	CPMK-8																
	CPMK-9																
CPMK-10																	

**Deskripsi Singkat MK** Kajian tentang metode statistika dalam praktek dan penerapannya untuk menganalisis data hasil penelitian pendidikan, meliputi : penyajian data, teori peluang, distribusi peluang, pengujian hipotesis baik parametrik maupun non parametrik

**Pustaka**

**Utama :**

1. Jimmie Leppink, 2019 Statistical Methods for Experimental Research in Education and Psychology, Springer International Publishing
2. Jean-Michel Josselin, Benoît Le Maux (auth.), 2017, Statistical Tools for Program Evaluation : Methods and Applications to Economic Policy, Public Health, and Education [1 ed.], Springer International Publishing
3. Richard G. Lomax , 2001, An Introduction to Statistical Concepts for Education and Behavioral Sciences [Tch ed.], Lawrence Erlbaum
4. Ian Peers, 1996, Statistical Analysis for Education and Psychology Researchers: Tools for researchers in education and psychology, Routledge
5. Albert K. Kurtz, Samuel T. Mayo (auth.). 1979, Instructor's Manual for Statistical Methods in Education and Psychology [1 ed.], Springer-Verlag New York 1979
6. Albert K. Kurtz, Samuel T. Mayo (auth.), 1978, Workbook for Statistical Methods in Education and Psychology [1 ed.]Springer-Verlag New York
7. Daniela-Mihaela Neamtju, 2023, Education and Economic Development: A Social and Statistical Analysis, Palgrave Macmillan
8. Miche Larinil, Angela Barthes, 2019, Quantitative and Statistical Data in Education: From Data Collection to Data Processing, John Wiley & Sons, Inc.; ISTE, Ltd.
9. Jean-Michel Josselin, Benoît Le Maux (auth.), 2017, Statistical Tools for Program Evaluation : Methods and Applications to Economic Policy, Public Health, and Education [1 ed.], Springer International Publishing
10. Coladarci, Theodore, 2014, Fundamentals of Statistical Reasoning in Education [4th Edition], John Wiley & Sons
11. Theodore Coladarci, Casey D. Cobb, 2013, Fundamentals of Statistical Reasoning in Education [4 ed.], John Wiley & Sons
12. Richard G. Lomax, 1998, Statistical concepts: a second course for education and the behavioral sciences, L. Erlbaum Associates

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu** Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pendidikan	Menjelaskan pengertian metode penelitian sosiologi kuantitatif dalam pendidikanMengidentifikasi masalah penelitian kuantitatif dalam pendidikan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/ Ekpositori/ Ceramah 2 X 50			2%
2	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analis dan peneliti berkenaan dengan masalah pendidikan	Menyusun latar belakang masalah dalam kajian pendidikanMenyusun batasan, tujuan dan maniaat penelitianMengidentifikasi variabel-variabel penelitian kuantitatifMerumuskan hipotesis penelitianMenjelaskan populasi dan pembuatan sampleMenjelaskan teknik pengambilan sampel	<b>Kriteria:</b> Prosedure	Pendekatan Behavioristik/ Ekositori/Ceramah 2 X 50			0%
3	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analis dan peneliti berkenaan dengan masalah pendidikan	Menyusun latar belakang masalah dalam kajian pendidikanMenyusun batasan, tujuan dan manfaat penelitianMengidentifikasi variabel-variabel penelitian kuantitatifMerumuskan hipotesis penelitianMenjelaskan populasi dan pembuatan sampleMenjelaskan teknik pengambilan sampel	<b>Kriteria:</b> Prosedure	Pendekatan Behavioristik/ Ekositori/Ceramah 2 X 50			0%
4	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analis dan peneliti berkenaan dengan masalah pendidikan	Menyusun latar belakang masalah dalam kajian pendidikanMenyusun batasan, tujuan dan manfaat penelitianMengidentifikasi variabel-variabel penelitian kuantitatifMerumuskan hipotesis penelitianMenjelaskan populasi dan pembuatan sampleMenjelaskan teknik pengambilan sampel	<b>Kriteria:</b> Prosedure	Pendekatan Behavioristik/ Ekositori/Ceramah 2 X 50			0%

5	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analisis dan peneliti berkenaan dengan masalah pendidikan	Menyusun latar belakang masalah dalam kajian pendidikan Menyusun batasan, tujuan dan manfaat penelitian Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian kuantitatif Merumuskan hipotesis penelitian Menjelaskan populasi dan pembuatan sample Menjelaskan teknik pengambilan sampel	<b>Kriteria:</b> Prosedure	Pendekatan Behavioristik/ Ekositori/Ceramah 2 X 50			0%
6	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analisis dan peneliti berkenaan dengan masalah pendidikan	Menyusun latar belakang masalah dalam kajian pendidikan Menyusun batasan, tujuan dan manfaat penelitian Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian kuantitatif Merumuskan hipotesis penelitian Menjelaskan populasi dan pembuatan sample Menjelaskan teknik pengambilan sampel	<b>Kriteria:</b> Prosedure	Pendekatan Behavioristik/ Ekositori/Ceramah 2 X 50			0%
7	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analisis dan peneliti berkenaan dengan masalah pendidikan	Menyusun latar belakang masalah dalam kajian pendidikan Menyusun batasan, tujuan dan manfaat penelitian Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian kuantitatif Merumuskan hipotesis penelitian Menjelaskan populasi dan pembuatan sample Menjelaskan teknik pengambilan sampel	<b>Kriteria:</b> Prosedure	Pendekatan Behavioristik/ Ekositori/Ceramah 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analisis dan peneliti masalah pendidikan	Menyusun instrumen penelitian kualitatif Merumuskan teknik pengumpulan data Menjelaskan validitas dan reliabilitas data Merumuskan teknik analisis data Membimbing penyusunan proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kemampuan menjelaskan dan menerapkan	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50			0%
10	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analisis dan peneliti masalah pendidikan	Menyusun instrumen penelitian kualitatif Merumuskan teknik pengumpulan data Menjelaskan validitas dan reliabilitas data Merumuskan teknik analisis data Membimbing penyusunan proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kemampuan menjelaskan dan menerapkan	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50			0%
11	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analisis dan peneliti masalah pendidikan	Menyusun instrumen penelitian kualitatif Merumuskan teknik pengumpulan data Menjelaskan validitas dan reliabilitas data Merumuskan teknik analisis data Membimbing penyusunan proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kemampuan menjelaskan dan menerapkan	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50			0%
12	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analisis dan peneliti masalah pendidikan	Menyusun instrumen penelitian kualitatif Merumuskan teknik pengumpulan data Menjelaskan validitas dan reliabilitas data Merumuskan teknik analisis data Membimbing penyusunan proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kemampuan menjelaskan dan menerapkan	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50			0%
13	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analisis dan peneliti masalah pendidikan	Menyusun instrumen penelitian kualitatif Merumuskan teknik pengumpulan data Menjelaskan validitas dan reliabilitas data Merumuskan teknik analisis data Membimbing penyusunan proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kemampuan menjelaskan dan menerapkan	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50			0%
14	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analisis dan peneliti masalah pendidikan	Menyusun instrumen penelitian kualitatif Merumuskan teknik pengumpulan data Menjelaskan validitas dan reliabilitas data Merumuskan teknik analisis data Membimbing penyusunan proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kemampuan menjelaskan dan menerapkan	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50			0%
15	Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi alat analisis dan peneliti masalah pendidikan	Menyusun instrumen penelitian kualitatif Merumuskan teknik pengumpulan data Menjelaskan validitas dan reliabilitas data Merumuskan teknik analisis data Membimbing penyusunan proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kemampuan menjelaskan dan menerapkan	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50			0%

16							0%
----	--	--	--	--	--	--	----

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	2%
		2%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb. dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.