



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|-----------------|----------------------------------|---------------------|------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Kajian Sistem Pendidikan Nasional | 6920103071 | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 8 | 31 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : 1. Freire, Paulo. 2007. Politik Pendidikan (kebudayaan, kekuasaan, dan pembebasan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Fakhri, Mansour. 2008. Ideologi-ideologi Pendidikan . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sirozi, M. 2007. Politik Pendidikan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 4. Supriadi, Dedi. 1998. Mengangkat Citra dan Martabat Guru. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | ARI WAHYUDI Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Menguasai konsep pendidikan sbg suatu sistem | Menjelaskan tentang konsep pendidikan sbg suatu sistem | Kriteria: Menjawab secara runtut dan lengkap komponennya | Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 3 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Menguasai dasar sistem pendidikan nasional | Mendiskusikan tentang sistem pendidikan nasional | Kriteria: Menyusun laporan singkat dan benar | Inquiry/ diskusi kelompok/ telaah jurnal 3 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Mendalami peran orangtua, masyarakat, dan pemerintah | Mendiskusikan tentang peran orangtua, masyarakat, dan pemerintah | Kriteria: Menyusun laporan dengan benar | Inquiry/ eksperimen/ diskusi 6 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 4 | Mendalami peran orangtua, masyarakat, dan pemerintah | Mendiskusikan tentang peran orangtua, masyarakat, dan pemerintah | Kriteria: Menyusun laporan dengan benar | Inquiry/ eksperimen/ diskusi 6 X 50 | | | 0% |
| 5 | Menguasai peserta didik dan kurikulum nasional | Menganalisis peserta didik dan kurikulum nasional | Kriteria: Menyusun laporan hasil analisis secara benar. | lquery/eksperimen/ analisis literatur 6 X 50 | | | 0% |
| 6 | Menguasai peserta didik dan kurikulum nasional | Menganalisis peserta didik dan kurikulum nasional | Kriteria: Menyusun laporan hasil analisis secara benar. | lquery/eksperimen/ analisis literatur 6 X 50 | | | 0% |
| 7 | Menguasai tentang pendidik, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana pendidikan | Menganalisis tentang pendidik, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana pendidikan | Kriteria: Menyusun laporan secara benar dan sistematis. | Inquery/ eksperimen/diskusi/ dan telaah pustaka dan internet 6 X 50 | | | 0% |
| 8 | Menguasai tentang pendidik, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana pendidikan | Menganalisis tentang pendidik, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana pendidikan | Kriteria: Menyusun laporan secara benar dan sistematis. | Inquery/ eksperimen/diskusi/ dan telaah pustaka dan internet 6 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mampu melakukan small riset dan mempresentasikan tentang raw input pendidikan terkait dengan kualitas lulusan | Melaksanakan small riset dan presentasi tentang raw input pendidikan terkait dengan kualitas lulusan | Kriteria: Menyusun laporan dan mempresentasikan | Inquery/ Riset/ Kajian lapangan/ dan presentasi 6 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mampu melakukan small riset dan mempresentasikan tentang raw input pendidikan terkait dengan kualitas lulusan | Melaksanakan small riset dan presentasi tentang raw input pendidikan terkait dengan kualitas lulusan | Kriteria: Menyusun laporan dan mempresentasikan | Inquery/ Riset/ Kajian lapangan/ dan presentasi 6 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mampu melakukan riset kecil tentang proses pendidikan dan kualitas lulusan | Melaksanakan riset kecil terkait dengan proses pendidikan dan kualitas lulusan | Kriteria: Menyusun laporan dan mempresentasikannya | Inquery/ riset lapangan/ presentasi hasil 6 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mampu melakukan riset kecil tentang proses pendidikan dan kualitas lulusan | Melaksanakan riset kecil terkait dengan proses pendidikan dan kualitas lulusan | Kriteria: Menyusun laporan dan mempresentasikannya | Inquery/ riset lapangan/ presentasi hasil 6 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mampu melakukan small riset tentang out put pendidikan dan penerimaan lulusan pada out came | Melaksanakan riset kecil terkait out put pendidikan dan penerimaan lulusan pada out came | Kriteria: Menyusun laporan dan presentasi hasil | Inquery/ riset/ presentasi hasil riset 9 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mampu melakukan small riset tentang out put pendidikan dan penerimaan lulusan pada out came | Melaksanakan riset kecil terkait out put pendidikan dan penerimaan lulusan pada out came | Kriteria: Menyusun laporan dan presentasi hasil | Inquery/ riset/ presentasi hasil riset 9 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mampu melakukan small riset tentang out put pendidikan dan penerimaan lulusan pada out came | Melaksanakan riset kecil terkait out put pendidikan dan penerimaan lulusan pada out came | Kriteria: Menyusun laporan dan presentasi hasil | Inquery/ riset/ presentasi hasil riset 9 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.