

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi						Kode Dokumen																																																																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																													
Kajian Sdm dan Etos Kerja	6920102070	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	29 Desember 2025																																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																														
	Tim MBKM		Tim MBKM			AGUS MACHFUD FAUZI																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																		
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan, mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan soslusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi dan mengunggah-nya;																																																																																																		
	CPL-11	mampu menyajikan dan mengorganisasi alternatif solusi dalam memecahkan masalah-masalah sosial, perubahan sosial, pembangunan, khususnya pendidikan dan masyarakat inklusif, serta pemberdayaan masyarakat;																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Mampu menganalisis tantangan di tempat kerja, praktik sumber daya manusia, dan dilema etika dalam konteks organisasi yang beragam untuk mengidentifikasi masalah inti dan peluang perbaikan.																																																																																																		
	CPMK - 2	Menganalisis hubungan antara etos kerja dengan produktivitas dan kesejahteraan masyarakat (C4)																																																																																																		
	CPMK - 3	Mampu menciptakan solusi sumber daya manusia yang inovatif dan etis, laporan proyek, dan presentasi profesional yang mengintegrasikan pengetahuan teoretis, penelitian terapan, dan pengamatan di tempat kerja.																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-8</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-11	CPMK-1		✓		CPMK-2	✓			CPMK-3		✓	✓																																																																													
CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-11																																																																																																	
CPMK-1		✓																																																																																																		
CPMK-2	✓																																																																																																			
CPMK-3		✓	✓																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																										
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dan praktik pengelolaan sumber daya manusia serta etos kerja dalam perspektif sosiologis. Isi perkuliahan mencakup teori-teori sosiologi tentang organisasi kerja, dinamika hubungan industrial, serta faktor sosial budaya yang mempengaruhi etos kerja. Tujuannya adalah memberikan pemahaman tentang bagaimana struktur sosial, nilai, dan norma mempengaruhi pengelolaan SDM dan produktivitas kerja. Ruang lingkup meliputi analisis sistem rekrutmen, pengembangan karir, motivasi kerja, serta studi komparatif etos kerja dalam berbagai konteks budaya dan organisasi.																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			
	1. Mathis, Robert L. & Jackson, John H. (2017). Human Resource Management. Cengage Learning. 2. Dessler, Gary. (2020). Human Resource Management (16th ed.). Pearson. 3. Hasibuan, Malayu S.P. (2019). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Rivai, Veithzal & Sagala, Ella J. (2019). Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan: Dari Teori ke Praktik. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 5. Robbins, Stephen P. & Judge, Timothy A. (2022). Organizational Behavior (18th ed.). Pearson.																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																			

1. Arciniega, L. M., Woehr, D. J., & González, L. (2023). Leading a post-pandemic workforce: Understanding employees' changing work ethic. <i>BISMA (Bisnis dan Manajemen)</i>, 17(2), 45–60. 2. Arsyad, A. (2025). Competence in Human Resource Management Practice. <i>Jurnal Pendidikan</i>, 35(1), 123–135. 3. Bogale, A. T. (2023). HR system and work ethics: A systematic review. <i>Cogent Business & Management</i>, 10(1), 2278848 4. Grover, L. (2025). Human Resource Management and Ethics at Work. Routledge. 5. 10. Udin, U. (2023). Ethical leadership and job satisfaction: Extending the dual process model. <i>BISMA (Bisnis dan Manajemen)</i>, 17(1), 22–35.							
Dosen Pengampu		Dr. Sugeng Harianto, M.Si. Diyah Utami, S.Sos., M.M. Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep-konsep mendasar Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM), etika kerja, dan budaya organisasi dalam konteks profesional.	1. Kemampuan mengidentifikasi konsep SDM dan etos kerja 2. Kemampuan menerapkan konsep dalam menganalisis kasus dinamika sosial di lingkungan kerja 3. Kemampuan memberikan solusi berdasarkan analisis yang dilakukan	Kriteria: Partisipasi kelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi. 150		Materi: Pengertian dan ruang lingkup SDM, Konsep etos kerja dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, Dinamika sosial di lingkungan kerja, Studi kasus penerapan konsep SDM dan etos kerja Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mampu mengidentifikasi karakteristik utama tantangan tempat kerja dan dilema etika	Mampu mengidentifikasi isu & prioritas komunitas (diadaptasi: isu tempat kerja).	Kriteria: Tugas individu. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi. 150		Materi: Konsep etos kerja dan produktivitas, Hubungan etos kerja dengan produktivitas, Dampak etos kerja terhadap kesejahteraan masyarakat, Faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan etos kerja dengan produktivitas dan kesejahteraan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
3	Mampu menganalisis tantangan tempat kerja terkait SDM dan hubungan karyawan melalui studi kasus terapan.	Mampu memetakan pemangku kepentingan (diadaptasi: pemangku kepentingan SDM) secara akurat.	Kriteria: Mampu memetakan pemangku kepentingan (diadaptasi: pemangku kepentingan SDM) secara akurat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis kritis. 150		Materi: Dampak perubahan sosial terhadap kebijakan SDM, Dampak perkembangan teknologi terhadap pengelolaan SDM, Teknik evaluasi kebijakan SDM, Rekomendasi perbaikan kebijakan berbasis evidence Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
4	Mampu menganalisis dilema etika dan menerapkan konsep penelitian sosiologis yang sesuai.	Mampu menganalisis dilema etika dan menerapkan konsep penelitian sosiologis yang sesuai.	Kriteria: Tugas individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis kritis. 150		Materi: Konsep perubahan sosial dan teknologi serta dampaknya terhadap SDM, Prinsip-prinsip evaluasi kebijakan SDM, Studi kasus kebijakan SDM dalam organisasi yang mengalami transformasi digital dan sosial, Teknik memberikan rekomendasi perbaikan kebijakan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

5	Mampu mengevaluasi strategi SDM dan praktik organisasi.	1. Kemampuan merancang model pengembangan SDM yang responsif terhadap isu sosial kontemporer 2. Kreativitas dan inovasi dalam integrasi prinsip etika dan keberlanjutan 3. Kejelasan dan kelogisan dalam presentasi model 4. Relevansi model dengan konteks sosial aktual	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan brainstorming kolaboratif dengan pendekatan problem-based learning. 150		Materi: Konsep pengembangan SDM responsif, Analisis isu sosial kontemporer (misalnya: diversitas, digitalisasi, kesejahteraan mental), Prinsip desain model inovatif, Integrasi etika dan keberlanjutan dalam pengembangan SDM Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
6	Mampu menganalisis proses penyusunan anggaran untuk program SDM.	Mampu menyusun draf anggaran program.	Kriteria: Mampu menyusun draf anggaran program. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi. 150		Materi: Konsep model pengembangan SDM responsif, Analisis isu sosial kontemporer (misalnya: diversitas, digitalisasi, sustainability), Integrasi etika dan nilai dalam pengembangan SDM, Teknik perancangan model inovatif Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
7	Mampu menganalisis kerangka kerja pemantauan & evaluasi (M&E) untuk kepatuhan etika dan standar profesional	Mampu menyusun indikator M&E.	Kriteria: Tugas individu. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan analisis literatur. 150		Materi: Konsep etos kerja dan dimensi sosial budayanya, Faktor-faktor sosial (keluarga, pendidikan, kelompok sosial) yang mempengaruhi etos kerja, Faktor-faktor budaya (nilai, norma, tradisi, agama) yang membentuk etos kerja, Studi kasus etos kerja dalam berbagai budaya dan masyarakat Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
8	Mahasiswa dapat mengidentifikasi indikator etos kerja, mengukur dampaknya terhadap produktivitas, dan mengevaluasi pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat secara kritis.	1. Kemampuan mengidentifikasi variabel etos kerja dan produktivitas 2. Ketepatan dalam menganalisis data kualitatif/kuantitatif terkait 3. Kedalaman evaluasi dampak terhadap kesejahteraan masyarakat 4. Kejelasan penyajian hasil analisis	Kriteria: Refleksi individu. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis literatur. 150		Materi: Konsep etos kerja dalam perspektif sosiologi, Indikator produktivitas kerja dan pengukurannya, Dampak etos kerja terhadap kesejahteraan masyarakat, Studi kasus: Perbandingan etos kerja antar komunitas Pustaka: Handbook Perkuliahan	15%

9	Refleksi individu.	Mampu mengevaluasi strategi & merumuskan tujuan (diadaptasi: tujuan etika).	Kriteria: Refleksi individu. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan evaluasi kritis. 150		Materi: Konsep dan metode evaluasi program pemberdayaan masyarakat, Indikator pengukuran efektivitas program berbasis SDM dan etos kerja, Studi kasus program pemberdayaan masyarakat yang sukses dan gagal, Teknik analisis dampak dan rekomendasi perbaikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mampu mengevaluasi partisipasi pemangku kepentingan dalam pengambilan keputusan SDM. asarkan aspek SDM dan etos kerja.	Evaluasi partisipasi berbasis teori & bukti.	Kriteria: Makalah singkat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan evaluasi kritis. 150		Materi: Konsep dan metode evaluasi program pemberdayaan masyarakat, Indikator pengukuran efektivitas program berbasis SDM dan etos kerja, Studi kasus program pemberdayaan masyarakat yang sukses dan gagal, Teknik analisis dampak dan rekomendasi perbaikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa dapat menganalisis, menilai, dan memberikan rekomendasi perbaikan terhadap program pemberdayaan masyarakat berdasarkan aspek SDM dan etos kerja.	Mampu mengevaluasi kesesuaian rencana program.	Kriteria: Tugas individu. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan evaluasi kritis. 150		Materi: Konsep dan metode evaluasi program pemberdayaan masyarakat, Indikator pengukuran efektivitas program berbasis SDM dan etos kerja, Studi kasus program pemberdayaan masyarakat yang sukses dan gagal, Teknik analisis dampak dan rekomendasi perbaikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Penyusunan draf laporan perencanaan solusi SDM yang etis (Draf Laporan).	Laporan terstruktur, analisis berbasis data.	Kriteria: Laporan terstruktur, analisis berbasis data. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-based learning) 150		Materi: Konsep dan metode evaluasi program pemberdayaan masyarakat, Indikator pengukuran efektivitas program berbasis SDM dan etos kerja, Studi kasus program pemberdayaan masyarakat yang sukses dan gagal, Teknik analisis dampak dan rekomendasi perbaikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

13	Penyusunan laporan proyek SDM akhir yang komprehensif dan sistematis.	Kemampuan memberikan rekomendasi berbasis evaluasi untuk perbaikan program	Kriteria: Draf laporan akhir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-based learning) 150		Materi: - Pustaka: Mathis, Robert L. & Jackson, John H. (2017). <i>Human Resource Management</i> . Cengage Learning.	5%
14	Simulasi presentasi laporan kelompok (Tinjauan Sejawat).	Presentasi jelas & argumentasi koheren.	Kriteria: Simulasi presentasi. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Lokakarya (Workshop), Tinjauan sejawat (Peer review) 150		Materi: - Pustaka: Mathis, Robert L. & Jackson, John H. (2017). <i>Human Resource Management</i> . Cengage Learning.	5%
15	Presentasi Laporan Kelompok Akhir dan Tanya Jawab.	Presentasi jelas, kerja sama yang baik, etika akademik	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Seminar kelas 150		Materi: - Pustaka: Mathis, Robert L. & Jackson, John H. (2017). <i>Human Resource Management</i> . Cengage Learning.	5%
16	Penyempurnaan laporan akhir & refleksi pembelajaran.	Kemampuan memberikan rekomendasi berbasis evaluasi untuk perbaikan program	Kriteria: Refleksi mendalam, kritis, mampu membandingkan teori dan praktik. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyempurnaan laporan akhir & refleksi pembelajaran. 150		Materi: - Pustaka: Mathis, Robert L. & Jackson, John H. (2017). <i>Human Resource Management</i> . Cengage Learning.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.