



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Perbandingan Pendidikan	6920103067		T=3	P=0	ECTS=4.77	2	31 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dan teori-teori sosiologi yang berkaitan dengan objek kajian sosiologi pendidikan dalam perbandingan pendidikan baik yang bersifat formal maupun material, perspektif teori, dan metode kajian. Setelah itu, diberikan pemahaman tentang teori perkembangan pendidikan dan pendidikan komparatif. Setelah itu dijelaskan pola-pola pendidikan yang mewakili kebudayaan barat, pola-pola pendidikan yang mewakili kebudayaan timur dan pola-pola pendidikan di negara-negara sedang berkembang. Hasil kajian dituangkan dalam laporan tertulis dan menseminarkan dengan menggunakan power point. Untuk mencapai kompetensi itu digunakan pendekatan ekspositori, eksplanasi, dan eksplorasi.						
	Pustaka	Utama : 1. Assegaf, Abdul Rahman. 2003. Internasionalisasi Pendidikan: Sketsa Perbandingan Pendidikan di Negara-negara Islam dan Barat . Jakarta: Gama Media 2. Thut, I.N. dan Don Adam. 2005. Pola-pola Pendidikan dalam Masyarakat Kontemporer (Penerjemah: SPA Teamwork). Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Nur, Agustiar Syah. 2001. Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara . Bandung: Lubuk Agung Pendukung :					
Dosen Pengampu	Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si. Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengimplementasikan konsep, teori sosiologi secara general, dan mengaplikasikan konsep, teori sosiologi pembangunan dan pendidikan secara mendalam, serta mengaplikasikan formula masalah-masalah pembangunan dan pendidikan secara prosedural	Menjelaskan objek kajian perbandingan pendidikan	Kriteria: Non Test	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			0%

2	Mengimplementasikan konsep, teori sosiologi secara general, dan mengaplikasikan konsep, teori sosiologi pembangunan dan pendidikan secara mendalam, serta mengaplikasikan formula masalah-masalah pembangunan dan pendidikan secara prosedural	Menjelaskan pola-pola pendidikan di negara-negara Eropa pada abad ke-15	Kriteria: Non Test	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			0%
3	Mengimplementasikan konsep, teori sosiologi secara general, dan mengaplikasikan konsep, teori sosiologi pembangunan dan pendidikan secara mendalam, serta mengaplikasikan formula masalah-masalah pembangunan dan pendidikan secara prosedural	Menjelaskan pola-pola pendidikan di negara-negara Eropa kontemporer	Kriteria: Non Test	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			0%
4	Mengimplementasikan konsep, teori sosiologi secara general, dan mengaplikasikan konsep, teori sosiologi pembangunan dan pendidikan secara mendalam, serta mengaplikasikan formula masalah-masalah pembangunan dan pendidikan secara prosedural	Menjelaskan pola-pola pendidikan di negara-negara Eropa kontemporer	Kriteria: Non Test	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			0%
5	Mengimplementasikan konsep, teori sosiologi secara general, dan mengaplikasikan konsep, teori sosiologi pembangunan dan pendidikan secara mendalam, serta mengaplikasikan formula masalah-masalah pembangunan dan pendidikan secara prosedural	Menjelaskan pola-pola pendidikan di negara-negara Asia Timur	Kriteria: Non Test	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			0%
6	Mengimplementasikan konsep, teori sosiologi secara general, dan mengaplikasikan konsep, teori sosiologi pembangunan dan pendidikan secara mendalam, serta mengaplikasikan formula masalah-masalah pembangunan dan pendidikan secara prosedural	Menjelaskan pola-pola pendidikan di negara-negara Asia Timur	Kriteria: Non Test	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			0%
7	Mengimplementasikan konsep, teori sosiologi secara general, dan mengaplikasikan konsep, teori sosiologi pembangunan dan pendidikan secara mendalam, serta mengaplikasikan formula masalah-masalah pembangunan dan pendidikan secara prosedural	Menjelaskan pola-pola pendidikan di negara-negara Asia Timur	Kriteria: Non Test	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 3 X 50			0%
8	UTS	-	Kriteria: Test	- 3 X 50			0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.