



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Kajian Perangkat Pembelajaran Sosiologi	6920102266		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	17 November 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>					CPMK																															
CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran untuk menjadi analisis pendidik sosiologi, dengan menjelaskan, mendiskusikan dan praktik tentang konsep dasar perangkat pembelajaran, model model pembelajaran, desain kompetensi, pengembangan indikator, pengembangan silabus, pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran, perencanaan remedial dan pengayaan, dan pengembangan bahan ajar																																				
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nur, Muhamad.2005. Strategi-Strategi Belajar. Surabaya: Unesa University Press 2. Permendikbud 20,21,22,23 dan 24 Tahun 2016 3. Kemendikbud.2015. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Direktur Pembinaan SMA Dikbud. 4. Kemendikbud.2015. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di SMA. Jakarta: Direktur Pembinaan SMA Dikbud 5. Pribadi, Benny A.2011. Model Assure untuk mendesain model pembelajaran sukses.Jakarta: Dian Rakyat 6. Ratumanan, Tanwey Gerson.2014. Perencanaan Pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press 7. Smaldino,et.al. 2008. Instructional Technology and Media for Learning. Pearson Prentice Hall 																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														
1	Mampu menemukan konsep dasar dan jenis perangkat pembelajaran	Mengkaji permendikbud 20 s.d. 24 Tahun 2016 untuk menemukan konsep dasar dan jenis perangkat pembelajaran	Kriteria: Menyusun laporan sesuai kaidah laporan	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 2 X 50			0%																														
2	Mampu menemukan perbedaan perangkat pembelajaran awal kurtilas sampai dengan perubahan terakhir melalui permendikbud 2016	Mengkaji dokumen permendikbud untuk menemukan perbedaan implementasi awal kurtilas sampai perubahan 2016.	Kriteria: Menyusun laporan secara benar	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 2 X 50			0%																														

3	Mampu menemukan perangkat pembelajaran syllabus dan RPP kurtilas perubahan 2016	Mengkaji perbedaan syllabus dan RPP kurtilas berdasarkan permendikbud 2014 dengan permendikbud 2016	Kriteria: Menyusun laporan hasil analisis dengan kreteria yang jelas	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 2 X 50		0%
4	Mampu menemukan model-model pembelajaran yg mendukung kurtilas perubahan 2016	Mengkaji materi model-model pembelajaran kurtilas perubahan 2016	Kriteria: Mampu menyusun laporan secara sistematis dan terukur	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 2 X 50		0%
5	Mampu menemukan model-model pembelajaran yg mendukung kurtilas perubahan 2016	Mengkaji materi model-model pembelajaran kurtilas perubahan 2016	Kriteria: Mampu menyusun laporan secara sistematis dan terukur	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 2 X 50		0%
6	Mampu Menemukan perbedaan system penilaian kurtilas 2014 dgn kurtilas 2016	Mengkaji perbedaan penilaian kurtilas berbasis permendikbud 2014 dengan permendikbud 2016	Kriteria: Menyusun laporan secara sistematis	Inquiry/Problem solving/Praktik kerja/ kerja individu 2 X 50		0%
7	Mampu Menemukan perbedaan system penilaian kurtilas 2014 dgn kurtilas 2016	Mengkaji perbedaan penilaian kurtilas berbasis permendikbud 2014 dengan permendikbud 2016	Kriteria: Menyusun laporan secara sistematis	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 2 X 50		0%
8	Mampu Menemukan syllabus, RPP dengan model pembelajaran inovatif dan penilaian saintifik	Menilai silabus dan RPP yang dihasilkan oleh tim MGMP Sosiologi berbasis permendikbud 2016	Kriteria: Menyusun laporan dengan benar dan terukur	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 2 X 50		0%
9	Mampu Mengkaji instrument pengamatan pembelajaran Sosiologi riil di SMA	Menyusun bersama instrument pengamatan pembelajaran dengan seperangkatnya	Kriteria: Menyusun laporan dengan sistematis dan kronologis	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 2 X 50		0%
10	Mampu Mengkaji instrument pengamatan pembelajaran Sosiologi riil di SMA	Menyusun bersama instrument pengamatan pembelajaran dengan seperangkatnya	Kriteria: Menyusun laporan dengan sistematis dan kronologis	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 2 X 50		0%
11	Mampu Melakukan pengamatan lapangan tentang penerapan perangkat pembelajaran sosiologi di SMA	Melakukan pengamatan ttg penerapan perangkat pembelajaran sosiologi di SMA	Kriteria: Menyusun laporan secara kronologis	Ekspository/Individual/ observasi /penelusuran langsung 2 X 50		0%
12	Mampu Melakukan pengamatan lapangan tentang penerapan perangkat pembelajaran sosiologi di SMA	Melakukan pengamatan ttg penerapan perangkat pembelajaran sosiologi di SMA	Kriteria: Menyusun laporan secara kronologis	Ekspository/Individual/ observasi /penelusuran langsung 2 X 50		0%
13	Mampu Mempertanggungjawabkan hasil pengamatan lapangan ttg praktik perangkat pembelajaran sosiologi di SMA	Mempresentasikan hasil pengamatan secara individu praktik perangkat pembelajaran sosiologi di SMA	Kriteria: Presentasi dengan kritis dan lugas berdasarkan isi laporan	Ekspository/Individual/ Presentasi / paparan hasil dan tanggapan 2 X 50		0%
14	Mampu Mempertanggungjawabkan hasil pengamatan lapangan ttg praktik perangkat pembelajaran sosiologi di SMA	Mempresentasikan hasil pengamatan secara individu praktik perangkat pembelajaran sosiologi di SMA	Kriteria: Presentasi dengan kritis dan lugas berdasarkan isi laporan	Ekspository/Individual/ Presentasi / paparan hasil dan tanggapan 2 X 50		0%
15	Mampu Mempertanggungjawabkan hasil pengamatan lapangan ttg praktik perangkat pembelajaran sosiologi di SMA	Mempresentasikan hasil pengamatan secara individu praktik perangkat pembelajaran sosiologi di SMA	Kriteria: Presentasi dengan kritis dan lugas berdasarkan isi laporan	Ekspository/Individual/ Presentasi / paparan hasil dan tanggapan 2 X 50		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.