



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Pendidikan Anak Usia Dini	6920102065	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	30 Juni 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Refli Handini Listyani, S.Sos., M.Si.	Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan media berbasis teknologi dalam mengkaji persoalan Pendidikan Anak Usia Dini
----------	---

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

	CPMK																			
	CPMK-1																			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

	CPMK	Minggu Ke																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
	CPMK-1																			

Deskripsi Singkat MK Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diajak untuk memahami perkembangan anak mulai dari lahir hingga memasuki usia sekolah (7 tahun). Selain itu, mata kuliah ini juga mencermati bagaimana pola interaksi anak pertama dengan orangtua, lembaga pendidikan usia dini (play group) hingga sekolah dasar kelas 2. Pada gilirannya, mahasiswa diminta melakukan penelitian sederhana tentang hal-hal tersebut.

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marilyn Fleer and Bert van Oers. 2018. International Handbook of Early Childhood Education. Amsterdam: Springer. 2. Angela Anning, Joy Cullen dan dan Marilyn Fleer. 2004. Early Childhood Education, Society and Culture. London: Sage. 3. Berry Mayall. 2013. A History of the Sociology of Childhood. London: Institute of Education Press . 4. George S. Morrison. 2003. Early Childhood Education Today. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall. 5. (Perspectives on Children and Young People 4) Kylie Smith, Kate Alexander, Sheralyn Campbell (eds.) - Feminism(s) in Early Childhood_ Using Feminist Theories in Research and Practice-Springer Singapor 6. Rory McDowall Clark-Childhood in society for early childhood studies-Learning Matters Ltd (2010) 7. Changing Images of Early Childhood) Gaile S. Cannella, Radhika Viruru - Childhood and Postcolonization_ Power, Education, and Contemporary Practice - Routledge (2004) 8. Morrison-Early childhood education today (2003) 9. Halle, et.al-Quality in Early Education Care and Education Setting. A Compendium of Measures 10. Hertzog,et.al-Early Childhood Gifted Education 11. Mawson-Collaborative Play in Early Childhood Education (2010) 12. Fotso and Kuete-Defo-Household and Community Socioeconomic Influences on Early Childhood Malnutrition in Africa 13. Findlay,et.al-Links between empathy, social behavior and soical understanding in early childhood 14. Dumais-Early childhood cultural capital, parental habitus, and teacher 15. Naughton and Davis-"Race" and Early Childhood Education. An International Approach to Identity, Politics, and Pedagogy <p>Pendukung :</p>
----------------	--

Dosen Pengampu	Dr. Refli Handini Listyani, S.Sos., M.Si. Silkania Swarizona, S.IP., M.IP.
-----------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memetakan penelitian tentang Early Childhood Education	Menjelaskan kontrak perkuliahan dan RPS	Kriteria: Memahami kontrak perkuliahan dan RPS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi 2 X 50	Ceramah dan Diskusi	Materi: Pengantar mengenai konsep dan lingkup Early Childhood Education Pustaka: Marilyn Fleer and Bert van Oers. 2018. International Handbook of Early Childhood Education. Amsterdam: Springer.	5%

2	Memahami berbagai perspektif sosiologi tentang pendidikan usia dini	Mengidentifikasi berbagai perspektif teori yang digunakan untuk memahami pendidikan usia dini	Kriteria: Merumuskan dengan lengkap berbagai perspektif teori yang digunakan untuk memahami pendidikan usia dini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah dan Diskusi 2 X 50		Materi: Kajian tentang berbagai sumber penelitian sosiologi tentang pendidikan usia dini Pustaka: <i>Marilyn Fleer and Bert van Oers. 2018. International Handbook of Early Childhood Education. Amsterdam: Springer.</i>	5%
3	Memahami dan mngplikasikan berbagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pendidikan usia dini	1.Mengidentifikasi (Co)- Researching with Children ; 2.Mengidentifikasi Policy Analysis and Document Research; 3.Mengidentifikasi A Cultural-Historical Methodology for ResearchingEarly Childhood Education 4.Mengidentifikasi Narrative Learning of Literacy 5.Mengidentifikasi Mixed Methods in Early Childhood Education dan Current Approaches in Quantitative Researchin Early Childhood Education	Kriteria: Merumuskan dengan lengkap: (Co)-Researching with Children ; Policy Analysis and Document Research; A Cultural-Historical Methodology for Researching Early Childhood Education Narrative Learning of Literacy Mixed Methods in Early Childhood Education dan Current Approaches in Quantitative Research in Early Childhood Education Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah dan Diskusi 2 X 50		Materi: (Co)-Researching with Children ; Policy Analysis and Document Research; A Cultural-Historical Methodology for Researching Early Childhood Education Narrative Learning of Literacy Mixed Methods in Early Childhood Education dan Current Approaches in Quantitative Research in Early Childhood Education Pustaka: <i>Angela Anning, Joy Cullen dan and Marilyn Fleer. 2004. Early Childhood Education, Society and Culture. London: Sage.</i>	5%
4	Mengkaji berbagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pendidikan usia dini	1.Mengidentifikasi (Co)- Researching with Children ; 2.Mengidentifikasi Policy Analysis and Document Research; 3.Mengidentifikasi A Cultural-Historical Methodology for ResearchingEarly Childhood Education 4.Mengidentifikasi Narrative Learning of Literacy 5.Mengidentifikasi Mixed Methods in Early Childhood Education dan Current Approaches in Quantitative Researchin Early Childhood Education	Kriteria: Merumuskan dengan lengkap: (Co)-Researching with Children ; Policy Analysis and Document Research; A Cultural-Historical Methodology for Researching Early Childhood Education Narrative Learning of Literacy Mixed Methods in Early Childhood Education dan Current Approaches in Quantitative Research in Early Childhood Education Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah/Diskusi 2 X 50		Materi: (Co)-Researching with Children ; Policy Analysis and Document Research; A Cultural-Historical Methodology for Researching Early Childhood Education Narrative Learning of Literacy Mixed Methods in Early Childhood Education dan Current Approaches in Quantitative Research in Early Childhood Education Pustaka: <i>George S. Morrison. 2003. Early Childhood Education Today. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	5%

5	Menjelaskan dan mengaplikasikan berbagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pendidikan usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi (Co)- Researching with Children ; 2. Mengidentifikasi Policy Analysis and Document Research; 3. Mengidentifikasi A Cultural-Historical Methodology for Researching Early Childhood Education 4. Mengidentifikasi Narrative Learning of Literacy 5. Mengidentifikasi Mixed Methods in Early Childhood Education dan Current Approaches in Quantitative Research in Early Childhood Education 	Kriteria: Benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah/Diskusi 2 X 50		Materi: (Co)- Researching with Children ; Policy Analysis and Document Research; A Cultural-Historical Methodology for Researching Early Childhood Education Narrative Learning of Literacy Mixed Methods in Early Childhood Education dan Current Approaches in Quantitative Research in Early Childhood Education Pustaka: <i>(Perspectives on Children and Young People 4)</i> Kylie Smith, Kate Alexander, Sheralyn Campbell (eds.) - <i>Feminism(s) in Early Childhood_ Using Feminist Theories in Research and Practice- Springer Singapor</i>	5%
6	Menjelaskan berbagai hasil penelitian pendidikan usia dini di belahan dunia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Inggris dan Eropa Barat; 2. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Eropa Timur; 3. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Australia dan Pasifik; 4. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Asia; 5. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Africa; 6. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Amerika Utara; 7. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Amerika Latin; 8. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di kawasan Nordik. 	Kriteria: Merumuskan dengan lengkap berbagai hasil penelitian pendidikan usia dini di belahan dunia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah/Diskusi 2 X 50		Materi: 1. Contemporary Research and Evidence: di Inggris dan Eropa Barat; 2. Contemporary Research and Evidence: di Eropa Timur; 3. Contemporary Research and Evidence: di Australia dan Pasifik; 4. Contemporary Research and Evidence: di Asia; 5. Contemporary Research and Evidence: di Africa; 6. Contemporary Research and Evidence: di Amerika Utara; 7. Contemporary Research and Evidence: di Amerika Latin; 8. Contemporary Research and Evidence: di kawasan Nordik Pustaka:	5%

7	Menjelaskan berbagai hasil penelitian pendidikan usia dini di belahan dunia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Inggris dan Eropa Barat; 2. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Eropa Timur; 3. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Australia dan Pasifik; 4. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Asia; 5. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Africa; 6. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Amerika Utara; 7. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di Amerika Latin; 8. Memaparkan Contemporary Research and Evidence: di kawasan Nordik. 	<p>Kriteria: Merumuskan dengan lengkap: 1. Contemporary Research and Evidence: di Inggris dan Eropa Barat; 2. Contemporary Research and Evidence: di Eropa Timur; 3. Contemporary Research and Evidence: di Australia dan Pasifik; 4. Contemporary Research and Evidence: di Asia; 5. Contemporary Research and Evidence: di Africa; 6. Contemporary Research and Evidence: di Amerika Utara; 7. Contemporary Research and Evidence: di Amerika Latin; 8. Contemporary Research and Evidence: di kawasan Nordik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah/Diskusi 2 X 50		<p>Materi: 1. Contemporary Research and Evidence: di Inggris dan Eropa Barat; 2. Contemporary Research and Evidence: di Eropa Timur; 3. Contemporary Research and Evidence: di Australia dan Pasifik; 4. Contemporary Research and Evidence: di Asia; 5. Contemporary Research and Evidence: di Africa; 6. Contemporary Research and Evidence: di Amerika Utara; 7. Contemporary Research and Evidence: di Amerika Latin; 8. Contemporary Research and Evidence: di kawasan Nordik</p> <p>Pustaka: <i>Changing Images of Early Childhood</i> Gaile S. Cannella, <i>Radhika Viruru - Childhood and Postcolonization_ Power, Education, and Contemporary Practice - Routledge (2004)</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: Merumuskan jawaban dengan tepat beserta data pendukung</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tes Tertulis 2 X 50	Take Home	<p>Materi: berbagai pendidikan usia dini di belahan dunia</p> <p>Pustaka: <i>Morrison-Early childhood education today (2003)</i></p>	10%
9	Memahami berbagai perkembangan terbaru, mulai dari inovasi hingga peran keluarga dan masyarakat dalam pendidikan usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi Innovative and Longstanding Programs (Part IV) 2. Mengidentifikasi Curriculum and Assessment (Part V) 3. Mengidentifikasi Pedagogies in Early Childhood Education (Part VI) 4. Mengidentifikasi Child, Families and Communities (Part VII) 	<p>Kriteria: Merumuskan dengan lengkap: Innovative and Longstanding Programs (Part IV), Curriculum and Assessment (Part V), Pedagogies in Early Childhood Education (Part VI), Child, Families and Communities (Part VII)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi/Ceramah 2 X 50		<p>Materi: Memahami Program inovasi dan berkelanjutan, kurikulum dan assemen pendidikan usia dini, pedagogi dalam pendidikan usia dini, peran keluarga dan masyarakat dalam pendidikan usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Halle, et.al-Quality in Early Education Care and Education Setting. A Compendium of Measures</i></p>	5%
10	Memahami berbagai perkembangan terbaru, mulai dari inovasi hingga peran keluarga dan masyarakat dalam pendidikan usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi Innovative and Longstanding Programs (Part IV) 2. Mengidentifikasi Curriculum and Assessment (Part V) 3. Mengidentifikasi Pedagogies in Early Childhood Education (Part VI) 4. Mengidentifikasi Child, Families and Communities (Part VII) 	<p>Kriteria: Benar=100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi/Ceramah 2 X 50		<p>Materi: Program inovasi dan berkelanjutan, kurikulum dan assemen pendidikan usia dini, pedagogi dalam pendidikan usia dini, peran keluarga dan masyarakat dalam pendidikan usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Hertzog, et.al-Early Childhood Gifted Education</i></p>	5%

11	Memahami berbagai perkembangan terbaru, mulai dari inovasi hingga peran keluarga dan masyarakat dalam pendidikan usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi Innovative and Longstanding Programs (Part IV) 2.Mengidentifikasi Curriculum and Assessment (Part V) 3.Mengidentifikasi Pedagogies in Early Childhood Education (Part VI) 4.Mengidentifikasi Child, Families and Communities (Part VII) 	Kriteria: Merumuskan dengan lengkap: Innovative and Longstanding Programs (Part IV), Curriculum and Assessment (Part V), Pedagogies in Early Childhood Education (Part VI), Child, Families and Communities (Part VII) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi/Ceramah 2 X 50		Materi: Program inovasi dan berkelanjutan, kurikulum dan assemen pendidikan usia dini, pedagogi dalam pendidikan usia dini, peran keluarga dan masyarakat dalam pendidikan usia dini Pustaka: <i>Mawson- Collaborative Play in Early Childhood Education (2010)</i>	5%
12	Menyusun laporan penelitian sederhana tentang pendidikan usia di lingkungan sekitarnya	<ol style="list-style-type: none"> 1.Merumuskan masalah; 2.Membuat latar belakang hingga tujuan masalah; 3.Membuat kajian pustaka yang sederhana; 4.Merumuskan metode penelitian 5.Menulis laporan penelitian. 	Kriteria: menyusun Laporan Penelitian sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Social Investigation 2 X 50		Materi: Melakukan penelitian sederhana tentang pendidikan usia dini Pustaka: <i>Fotso and Kuete-Defo- Household and Community Socioeconomic Influences on Early Childhood Malnutrition in Africa</i>	5%
13	Menyusun laporan penelitian sederhana tentang pendidikan usia di lingkungan sekitarnya	<ol style="list-style-type: none"> 1.Merumuskan masalah; 2.Membuat latar belakang hingga tujuan masalah; 3.Membuat kajian pustaka yang sederhana; 4.Merumuskan metode penelitian 5.Menulis laporan penelitian. 	Kriteria: menyusun Laporan Penelitian sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Social Investigation 2 X 50		Materi: Melakukan penelitian sederhana tentang pendidikan usia dini Pustaka: <i>Findlay, et.al- Links between empathy, social behavior and soical understanding in early childhood</i>	5%
14	Menyusun laporan penelitian sederhana tentang pendidikan usia di lingkungan sekitarnya	<ol style="list-style-type: none"> 1.Merumuskan masalah; 2.Membuat latar belakang hingga tujuan masalah; 3.Membuat kajian pustaka yang sederhana; 4.Merumuskan metode penelitian 5.Menulis laporan penelitian. 	Kriteria: menyusun Laporan Penelitian sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Social Investigation 2 X 50		Materi: Melakukan penelitian sederhana tentang pendidikan usia dini Pustaka: <i>Dumais-Early childhood cultural capital, parental habitus, and teacher</i>	5%
15	Menyusun laporan penelitian sederhana tentang pendidikan usia di lingkungan sekitarnya	<ol style="list-style-type: none"> 1.Merumuskan masalah; 2.Membuat latar belakang hingga tujuan masalah; 3.Membuat kajian pustaka yang sederhana; 4.Merumuskan metode penelitian 5.Menulis laporan penelitian. 	Kriteria: menyusun Laporan Penelitian sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Social Investigation 2 X 50		Materi: Fenomena dan kasus pendidikan anak usia dini Pustaka: <i>Dumais-Early childhood cultural capital, parental habitus, and teacher</i>	15%
16	Memahami dan mengaplikasikan berbagai perspektif sosiologi ke dalam penelitian tentang pendidikan anak usia dini	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Tes Tertulis 2 X 50	Take Home	Materi: Teori, metode, dan analisis kajian pendidikan anak usia dini Pustaka: <i>Naughton and Davis- "Race" and Early Childhood Education. An International Approach to Identity, Politics, and Pedagogy</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	87.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.5%
3.	Tes	5%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1 Sosiologi



Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1 Sosiologi



Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.
NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Juni 2024 Jam 00:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

