

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S1 Sosiologi					Kode Dokumen																																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Kajian Pendidikan Orang Dewasa		6920102064	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	22 November 2024																																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																												
							Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
	CPMK - 1	Menguasai dan dapat menjelaskan keseluruhan konsep pendidikan orang dewasa																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																		
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="7"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td colspan="7"></td> </tr> </table>							CPMK								CPMK-1																																																		
CPMK																																																																			
CPMK-1																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																			
CPMK-1																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengajak mahasiswa untuk memahami berbagai persoalan dalam masyarakat (dewasa/adult), mulai dari persoalan dari pengangguran hingga masalah-masalah akses politik dan kesehatan. Pendidikan merupakan strategi untuk mengatasi masalah-masalah tersebut. Melalui proses pembelajaran dan penelitian sederhana, mahasiswa mencermati bagaimana pendidikan orang dewasa yang mampu mengatasi problematika pada masanya.																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																		
	1. Peter Mayo. 2013. Learning with Adults, A Reader. Rotterdam: Sense Publishers. 2. Brian Findsen and Marvin Formosa. 2011. Lifelong Learning in Later Life, A Handbook on Older Adult Learning. Rotterdam: Sense Publishers. 3. Peter Jarvis. 2004. Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice. London: Routledge Premier. 4. Leona M. English and Peter Mayo. 2012. Learning with Adults, A Critical Pedagogical Introduction. Rotterdam: Sense Publishers 5. Rubenson. 2011. Adult Learning and Education																																																																		
	Pendukung :																																																																		
	1. English and Irving. 2015. Feminism in Community, Adult Education for Transformation. 2. Clover,et.al. 2013. The Nature of Transformation, Environmental Adult Education																																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si. Wardatul Adawiah, S.Pd., M.Si. Silkania Swarizona, S.IP., M.IP. Nur'aini Inayah, S.Pd., M.Sos.																																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																												

1	Memahami tentang kajian pendidikan orang dewasa	Menjelaskan kontrak perkuliahan Menjelaskan rincian proses pembelajaran kontrak perkuliahan Menjelaskan paparan kesemestaan sosiologi pendidikan orang dewasa	Kriteria: Baik%3D100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan tatap muka 2 X 50		Materi: Introduction to Older Adult Learning Pustaka: Brian Findsen and Marvin Formosa. 2011. <i>Lifelong Learning in Later Life, A Handbook on Older Adult Learning.</i> Rotterdam: Sense Publishers.	5%
2	Memahami berbagai perspektif teori tentang pendidikan orang dewasa	Mengidentifikasi berbagai perspektif teori tentang pendidikan orang dewasa	Kriteria: 100 Bla Bemar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Teori Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: Brian Findsen and Marvin Formosa. 2011. <i>Lifelong Learning in Later Life, A Handbook on Older Adult Learning.</i> Rotterdam: Sense Publishers. Materi: Teori Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: Peter Jarvis. 2004. <i>Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice.</i> London: Routledge Premier.	5%
3	Memahami konteks dalam pendidikan orang dewasa	Mengidentifikasi Adult Education and Work Mengidentifikasi Competences and Adult Learning Mengidentifikasi Museums, Cultural Politics, and Adult Learning Mengidentifikasi Adult Education and Social Movements Mengidentifikasi Adult Education and Community Development University Continuing Education	Kriteria: Benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: A Conceptual Framework from Adult Education to Lifelong Learning Pustaka: Peter Jarvis. 2004. <i>Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice.</i> London: Routledge Premier.	5%
4	Memahami konteks dalam pendidikan orang dewasa	1.Mengidentifikasi Competences and Adult Learning 2.Mengidentifikasi Adult Education and Work 3.Mengidentifikasi Adult Education and Social Movements	Kriteria: Benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: The adult learner and adult learning Pustaka: Peter Jarvis. 2004. <i>Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice.</i> London: Routledge Premier.	5%

5	Memahami konteks dalam pendidikan orang dewasa	1.Mengidentifikasi Adult Education and Community Development University 2.Mengidentifikasi Museums, Cultural Politics, and Adult Learning	Kriteria: Benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Teaching adults Pustaka: <i>Peter Jarvis. 2004. Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice. London: Routledge Premier.</i>	5%
6	Memahami tentang Concerns in the Practice of Adult Education	1.Menjelaskan Women and Adult Education 2.Menjelaskan Racism and Adult Education 3.Menjelaskan Spirituality and Adult Education 4.Menjelaskan Environmental Adult Education 5.Menjelaskan Adult Health Education 6.Menjelaskan Education of Older Adult	Kriteria: Bila benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: understanding older adults learners and education: sosiological perspective Pustaka: <i>Brian Findsen and Marvin Formosa. 2011. Lifelong Learning in Later Life, A Handbook on Older Adult Learning. Rotterdam: Sense Publishers.</i>	5%
7	Memahami tentang Concerns in the Practice of Adult Education	1.Menjelaskan Women and Adult Education 2.Menjelaskan Racism and Adult Education 3.Menjelaskan Spirituality and Adult Education 4.Menjelaskan Adult Health Education 5.Menjelaskan Education of Older Adult	Kriteria: Bila benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Concept of Women and Adult Education Pustaka: <i>English and Irving. 2015. Feminism in Community, Adult Education for Transformation.</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2 X 50		Materi: Konsep Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: <i>Brian Findsen and Marvin Formosa. 2011. Lifelong Learning in Later Life, A Handbook on Older Adult Learning. Rotterdam: Sense Publishers.</i> Materi: Teori Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: <i>Peter Jarvis. 2004. Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice. London: Routledge Premier.</i>	15%

9	Memahami tentang Situs dan Instrumen Pembelajaran Pendidikan Orang Dewasa dan Belajar dalam kehidupan keseharian	Menjelaskan Environmental Adult Education	Kriteria: Benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Concept of Enviromental and adult education Pustaka: <i>Clover, et.al. 2013. The Nature of Transformation, Environmental Adult Education</i>	5%
10	Memahami tentang Situs dan Instrumen Pembelajaran Pendidikan Orang Dewasa dan Belajar dalam kehidupan keseharian	Menjelaskan tentang Situs dan Instrumen Pembelajaran Pendidikan Orang Dewasa (Part 3) Menjelaskan tentang Belajar dari Kehidupan Keseharian (Part 4)	Kriteria: Benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Distance education Pustaka: <i>Peter Jarvis. 2004. Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice. London: Routledge Premier.</i>	5%
11	Memahami tentang Situs dan Instrumen Pembelajaran Pendidikan Orang Dewasa dan Belajar dalam kehidupan keseharian	Menjelaskan tentang Situs dan Instrumen Pembelajaran Pendidikan Orang Dewasa (Part 3) Menjelaskan tentang Belajar dari Kehidupan Keseharian (Part 4)	Kriteria: Benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: assessing and evaluating Pustaka: <i>Peter Jarvis. 2004. Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice. London: Routledge Premier.</i>	5%
12	Memahami tentang Situs dan Instrumen Pembelajaran Pendidikan Orang Dewasa dan Belajar dalam kehidupan keseharian	1. Menjelaskan tentang Situs dan Instrumen Pembelajaran Pendidikan Orang Dewasa 2. Menjelaskan tentang Belajar dari Kehidupan Keseharian	Kriteria: benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi		Materi: Curriculum Theory and programme planning Pustaka: <i>Peter Jarvis. 2004. Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice. London: Routledge Premier.</i>	5%
13	Mamahami gaya belajar andragogy	Mengidentifikasi gaya belajar orang dewasa	Kriteria: benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi		Materi: Gaya belajar andragogy Pustaka: <i>Rubenson. 2011. Adult Learning and Education</i>	5%
14	Memaham motivasi belajar orang dewasa	Mengidentifikasi motivasi belajar orang dewasa	Kriteria: benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi		Materi: Motivasi belajar orang dewasa Pustaka: <i>Peter Mayo. 2013. Learning with Adults, A Reader. Rotterdam: Sense Publishers.</i>	5%

15	Memahami metode belajar orang dewasa	1. ICTs AND ADULT LEARNING; RADIO, FILM/TELEVISION, LITERACIES, NARRATIVES AND ADULT LEARNING IN LIBRARIES 2. TRANSFORMATIVE LEARNING ADULT LITERACIES LEARNING (THROUGH) CONSUMPTION: SHOPPING AS A SITE OF ADULT EDUCATION SOCIAL CREATION	Kriteria: benar=100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi		Materi: formal and third age learning, learning in non-formal and informal context Pustaka: Brian Findsen and Marvin Formosa. 2011. <i>Lifelong Learning in Later Life, A Handbook on Older Adult Learning.</i> Rotterdam: Sense Publishers.	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UAS 2 X 50		Materi: Keseluruhan materi pendidikan orang dewasa Pustaka: Brian Findsen and Marvin Formosa. 2011. <i>Lifelong Learning in Later Life, A Handbook on Older Adult Learning.</i> Rotterdam: Sense Publishers.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	77.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

