



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

**Kode  
Dokumen**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Pendidikan berbasis Agama	6920102291		T=1	P=1	ECTS=3.18	5	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-5	Menguasai pengetahuan tentang pendidikan, masyarakat sekolah dan masyarakat inklusif					
	CPL-6	Menguasai pengetahuan tentang masalah-masalah sosial berikut penyebabnya dan perubahan sosial, pembangunan dan pemberdayaan masyarakat.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Menerapkan konsep pendidikan berbasis agama dalam merancang program pendidikan inklusif di masyarakat (C3)					
	CPMK - 2	Menganalisis dampak pendidikan berbasis agama terhadap pengembangan karakter individu dalam konteks sosial yang beragam (C4)					
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas metode pendidikan berbasis agama dalam menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif dan inklusif (C5)					
	CPMK - 4	Menciptakan kurikulum pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai agama dengan kebutuhan masyarakat modern (C6)					
	CPMK - 5	Menerapkan teori dan prinsip pendidikan agama dalam pengembangan program komunitas belajar seumur hidup (C3)					
	CPMK - 6	Menganalisis peran pendidikan berbasis agama dalam memperkuat karakter kewirausahaan dan inovasi di kalangan siswa (C4)					
	CPMK - 7	Mengevaluasi penerapan pendekatan pedagogis berbasis agama dalam konteks pendidikan formal dan non-formal (C5)					
	CPMK - 8	Menciptakan strategi adaptif untuk mengintegrasikan pendidikan agama dalam kurikulum sekolah yang beragam (C6)					
	CPMK - 9	Menerapkan pendekatan interdisipliner untuk mengkaji pengaruh pendidikan berbasis agama terhadap dinamika sosial masyarakat (C3)					
	CPMK - 10	Menganalisis studi kasus tentang implementasi pendidikan berbasis agama dalam mengatasi isu-isu sosial kontemporer (C4)					
Matrik CPL - CPMK							
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6		
	CPMK-1			✓			
	CPMK-2		✓				
	CPMK-3			✓			
	CPMK-4			✓			
	CPMK-5				✓		
	CPMK-6		✓				
	CPMK-7			✓			
	CPMK-8			✓			
	CPMK-9			✓			
	CPMK-10		✓				

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2					✓											
CPMK-3	✓															
CPMK-4		✓														
CPMK-5									✓							
CPMK-6				✓												
CPMK-7			✓													
CPMK-8						✓										
CPMK-9							✓									
CPMK-10								✓								

**Deskripsi Singkat MK**

**Pustaka**

**Utama :**

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.  
Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep pendidikan berbasis agama dalam merancang program pendidikan inklusif.	1.integrasi nilai-nilai agama dalam program inklusif 2.kemampuan merancang program pendidikan inklusif berbasis agama	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep pendidikan berbasis agama, Pendidikan inklusif, Merancang program pendidikan inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep pendidikan berbasis agama dalam merancang program pendidikan inklusif.	1.Integrasi nilai-nilai agama dalam program inklusif 2.Kemampuan merancang program pendidikan inklusif berbasis agama	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	mampu menerapkan konsep pendidikan berbasis agama 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep pendidikan berbasis agama, Pendidikan inklusif, Merancang program pendidikan inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis dampak dari pendidikan berbasis agama terhadap pembentukan karakter siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman konsep pendidikan berbasis agama</li> <li>2.Kemampuan menganalisis dampak pendidikan terhadap karakter siswa</li> <li>3.Kemampuan menyusun argumen berdasarkan analisis</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	mampu menganalisis secara kritis dampak dari pendidikan berbasis agama terhadap pembentukan karakter siswa 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep pendidikan berbasis agama, Teori pembentukan karakter siswa, Studi kasus dampak pendidikan agama <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis dampak pendidikan berbasis agama terhadap pembentukan karakter siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Analisis dampak pendidikan berbasis agama</li> <li>2.Keterkaitan antara pendidikan agama dan karakter siswa</li> <li>3.Kemampuan menyimpulkan hasil analisis</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	mampu menganalisis secara kritis dampak pendidikan berbasis agama 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep pendidikan berbasis agama, Teori pembentukan karakter, Studi kasus dampak pendidikan agama <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan memahami efektivitas metode pendidikan berbasis agama dalam menghadapi tantangan masyarakat multikultural.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.efektivitas metode pendidikan</li> <li>2.analisis konteks masyarakat multikultural</li> <li>3.pemahaman konsep agama dalam konteks multikultural</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	mengevaluasi dan memahami efektivitas metode pendidikan berbasis agama 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori pendidikan berbasis agama, Tantangan dalam masyarakat multikultural, Strategi pendidikan yang inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan memahami efektivitas metode pendidikan berbasis agama dalam situasi masyarakat multikultural.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman konsep metode pendidikan berbasis agama</li> <li>2.Kemampuan menganalisis efektivitas metode pendidikan dalam konteks multikultural</li> <li>3.Kemampuan menyusun rekomendasi perbaikan metode pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	mampu mengevaluasi dan memahami efektivitas metode pendidikan berbasis agama 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep metode pendidikan berbasis agama, Tantangan dalam masyarakat multikultural, Studi kasus implementasi metode pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu merancang kurikulum yang memadukan nilai-nilai agama dengan kebutuhan masyarakat modern secara kreatif dan inovatif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan merancang kurikulum inovatif</li> <li>2.Kemampuan mengintegrasikan nilai-nilai agama dengan kebutuhan masyarakat modern</li> <li>3.Kemampuan berpikir kritis dalam merancang kurikulum</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	mampu merancang kurikulum yang memadukan nilai-nilai agama 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori kurikulum, Nilai-nilai agama dalam pendidikan, Analisis kebutuhan masyarakat modern <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis studi kasus tentang implementasi pendidikan berbasis agama dalam mengatasi isu-isu sosial kontemporer.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Analisis studi kasus</li> <li>2.Keterkaitan dengan isu-isu sosial kontemporer</li> <li>3.Kemampuan menyimpulkan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b>	15%

9			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			5%
10			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			5%
11			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			5%
12			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			5%
13			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			5%
14			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			5%
15			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			5%
16			<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	2 X 50		<b>Materi: UAS</b> <b>Pustaka:</b>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

