

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi						Kode Dokumen																																																																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																											
Kajian Pembelajaran Sosiologi di SMA	6920102294	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=0	ECTS=1.59	4	22 Desember 2022																																																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																												
	Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D, Putri Dwi Permata Indah, S.Sos., M.Sosio		Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D			AGUS MACHFUD FAUZI																																																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																	
	CPL-6	Menguasai Pengetahuan tentang pendidikan , Masyarakat Sekolah dan masyarakat Inklusif;																																																																																																
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan, mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan soslusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi dan mengunggah-nya;																																																																																																
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam kontek penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;																																																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																	
	CPMK - 1	Mampu menganalisis peran dan posisi mata pelajaran Sosiologi di SMA.																																																																																																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengkaji dinamika sosial dalam praktik pembelajaran Sosiologi di SMA.																																																																																																
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu rencana rencana pembelajaran, modul pengajaran, dan materi pembelajaran inovatif yang memadukan pengetahuan sosiologi dengan pendekatan pedagogi untuk berbagai lingkungan kelas.																																																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																											
CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9																																																																																															
CPMK-1	✓																																																																																																	
CPMK-2		✓																																																																																																
CPMK-3			✓																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK																Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																													
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi serta magang kognitif pada Sekolah Menengah Atas																																																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																																																	

1. Agus Suprijono, 2003. Cooperative Learning. Yogyakarta 2. Richard I. Arend, 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 3. Muslimin Ibrahim. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press 4. Mohamad Nur. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah 5. Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 6. Bell, S. (2021). Project-Based Learning: Theory and Practice. Routledge 7. Buckingham, D. (2020). The Media Education Manifesto. Polity Press. 8. Ahfa, F. S., Galih, D., Redo, T. L., & Suyuti, S. (2025). PENERAPAN METODE ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SMA. Jurnal Ilmiah Research Student, 2(2), 378-388. 9. Arend, R. I. (2012). Learning to Teach (6th ed.). McGraw-Hill. 10. Azizah, N., & Jatningsih, O. (2024). PENERAPAN METODE SOSIODRAMA DALAM PENGUATAN SIKAP PEDULI SOSIAL DAN TOLERANSI BERAGAMA SISWA SMA LABSCHOOL UNESA. Kajian Moral dan Kewarganegaraan, 12(1), 16-26. 11. Bell, S. (2021). Project-Based Learning: Theory and Practice. Routledge. 12. Cabrera, S. A., & Sweet, S. (Eds.). (2023). Handbook of Teaching and Learning in Sociology. Edward Elgar Publishing. 13. DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books. 14. Grek, S., Maroy, C., & Verger, A. (2021). World yearbook of education 2021. Accountability and Datafication in the Governance of Education. Abingdon: Routledge 15. Ibrahim, M. (2012). Concepts, Misconceptions, and Ways of Learning. Surabaya: University Press 16. Marriati, R., & Nora, D. (2024). Upaya Guru Mata Pelajaran Sosiologi dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Kurikulum Merdeka SMA N 1 Ampek Angkek. Naradidik: Journal of Education and Pedagogy, 3(1), 36-44. 17. Mudzakkir, M. (2018). Politics of Education; Essays on Student Literacy Movement, Education and Politics. Samudra Biru. 18. Nur, M. (2000). Learning Strategies. Surabaya: School Science and Mathematics Centre. 19. Suprijono, A. (2003). Cooperative Learning. Yogyakarta.							
Pendukung :		1. DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books. 2. Mudzakkir, Moh. (2018). Politik Pendidikan; Esai-Esai tentang Gerakan Literasi Pelajar, Pendidikan dan Politik. Yogyakarta, Samudra Biru. 3. Wahyudi, Ari., Mudzakkir, Moh., Pribadi, Farid. (2018). Sosiologi Pendidikan; Suatu Pengantar. Unesa University Press 4. Cresswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Sage. 5. Damsar. (2021). Sosiologi Pendidikan. Rajawali Pers. 6. Foucault, M. (1980). Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings. Pantheon. 7. Hidayat, R. (2021). Ilmu Pendidikan. Rajawali Pers. 8. Hooks, B. (2020). Teaching Critical Thinking: Practical Wisdom. Routledge. 9. Kemendikbud RI. (2020). Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbud 10. Rizvi, F., & Lingard, B. (2022). Globalizing Education Policy. Routledge. 11. Selwyn, N. (2022). Education and Technology: Key Issues and Debates (3rd ed.). Bloomsbury. 12. Slee, R. (2018). Inclusive Education Isn't Dead, It Just Smells Funny. Routledge. 13. Thomas, J. W. (2020). A Review of Research on Project-Based Learning. Autodesk Foundation.					
Dosen Pengampu		Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D. Dr. Dewien Nabelah Agustin, S.Sos., M.Sosio. Putri Dwi Permata Indah, S.Sos., M.Sosio. Nur'aini Inayah, S.Pd., M.Sos.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup kajian pembelajaran sosiologi di SMA	Menjelaskan definisi & peran pembelajaran sosiologi	Kriteria: Kejelasan, ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi 2 X 50	-	Materi: Ruang Lingkup Kajian Pembelajaran Pustaka: <i>DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books.</i>	5%
2	Menganalisis kurikulum sosiologi SMA	Menguraikan struktur kurikulum & kompetensi dasar	Kriteria: Ketepatan analisis dokumen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi dokumen 2 X 50	-	Materi: Peran Sosiologi di Sekolah Pustaka: <i>Hidayat, R. (2021). Ilmu Pendidikan. Rajawali Pers.</i>	5%

3	Menjelaskan teori-teori pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme)	Mengidentifikasi fungsi kurikulum	Kriteria: Relevansi & ketepatan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 2 X 50	-	Materi: Pengalaman empirik pembelajaran Sosiologi di SMA Pustaka: <i>DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books.</i> Materi: . Pustaka: Mudzakkir, Moh. (2018). <i>Politik Pendidikan; Esai-Esai tentang Gerakan Literasi Pelajar, Pendidikan dan Politik. Yogyakarta, Samudra Biru.</i>	5%
4	Menganalisis relevansi teori pembelajaran dengan pembelajaran sosiologi	Menghubungkan teori dengan praktik pembelajaran	Kriteria: Kritis, argumentatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi kelas 2 X 50	-	Materi: Pengalaman empirik pembelajaran Sosiologi di SMA Pustaka: <i>DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books.</i> Materi: Pengalaman empirik pembelajaran Sosiologi di SMA Pustaka:	5%
5	Mengevaluasi strategi pembelajaran (diskusi, role play, project)	Mengidentifikasi hambatan belajar	Kriteria: Ketepatan, logis, aplikatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Simulasi, microteaching 2 X 50		Materi: Pengalaman empirik pembelajaran Sosiologi di SMA Pustaka: <i>Agus Suprijono, 2003. Cooperative Learning. Yogyakarta</i>	5%

6	Menjelaskan metode asesmen pembelajaran sosiologi di SMA	Mengidentifikasi bentuk asesmen formatif & sumatif	Kriteria: Ketepatan & relevansi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, studi kasus 2 X 50		Materi: . Pustaka: Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. <i>Pembelajaran Langsung</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. Materi: . Pustaka: Wahyudi, Ari., Mudzakkir, Moh., Pribadi, Farid. (2018). <i>Sosiologi Pendidikan; Suatu Pengantar</i> . Unesa University Press Materi: . Pustaka: DeCesare, M. (2007). <i>A Discipline Divided: Sociology in American High Schools</i> . Lexington Books.	5%
7	Mengevaluasi penggunaan asesmen dalam meningkatkan keterlibatan siswa	Memberikan kritik terhadap instrumen asesmen	Kriteria: Ketajaman analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, peer review 2 X 50		Materi: Pembelajaran Social Group Investigation Pustaka: Mohamad Nur. 2000. <i>Strategi-strategi Belajar</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah	5%
8	Ujian Tengah Semester (Analisis kasus pembelajaran sosiologi di SMA)	Mampu merumuskan strategi pemecahan masalah yang tepat bagi pembelajaran di SMA	Kriteria: Kritis, sistematis, argumentatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes tertulis, esai 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Mohamad Nur. 2000. <i>Strategi-strategi Belajar</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah	15%

9	Menganalisis peran media digital dalam pembelajaran sosiologi	Menilai penggunaan media digital	Kriteria: Kreatif, relevan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, studi media 2 X 50		Materi: . Pustaka: Mudzakkir, Moh. (2018). <i>Politik Pendidikan; Esai- Esai tentang Gerakan Literasi Pelajar, Pendidikan dan Politik.</i> Yogyakarta, Samudra Biru. Materi: . Pustaka: Muslimin Ibrahim. 2012. <i>Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya.</i> Surabaya: University Press Materi: - Pustaka: Slee, R. (2018). <i>Inclusive Education Isn't Dead, It Just Smells Funny.</i> Routledge.	5%
10	Mengevaluasi integrasi teknologi pembelajaran (LMS, e-learning)	Mempraktikkan pembelajaran inovatif direct instruction di kelas	Kriteria: Logis, kritis Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Presentasi kelompok 2 X 50		Materi: . Pustaka: Mudzakkir, Moh. (2018). <i>Politik Pendidikan; Esai- Esai tentang Gerakan Literasi Pelajar, Pendidikan dan Politik.</i> Yogyakarta, Samudra Biru. Materi: . Pustaka: Wahyudi, Ari., Mudzakkir, Moh., Pribadi, Farid. (2018). <i>Sosiologi Pendidikan; Suatu Pengantar.</i> Unesa University Press Materi: - Pustaka: Bell, S. (2021). <i>Project-Based Learning: Theory and Practice.</i> Routledge	5%

11	Mendesain RPP berbasis sosiologi dengan pendekatan inovatif	Mempraktikkan pembelajaran inovatif penemuan konsep	Kriteria: Sistematis, sesuai format Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Workshop, bimbingan 2 X 50		Materi: . Pustaka: Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. <i>Pembelajaran Langsung</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. ----- Materi: . Pustaka: Richard I. Arend, 2012. <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. ----- Materi: - Pustaka: Thomas, J. W. (2020). <i>A Review of Research on Project-Based Learning</i> . Autodesk Foundation.	5%
12	Mengembangkan modul pembelajaran berbasis masalah	Mempraktikkan pembelajaran inovatif penemuan konsep	Kriteria: Kreatif, relevan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 2 X 50		Materi: . Pustaka: Agus Suprijono, 2003. <i>Cooperative Learning</i> . Yogyakarta ----- Materi: . Pustaka: Richard I. Arend, 2012. <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. ----- Materi: - Pustaka: Cresswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.)</i> . Sage.	5%
13	Membuat media ajar digital untuk pembelajaran sosiologi	Produk media ajar	Kriteria: Orisinalitas, inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik Lapangan 2 X 50		Materi: . Pustaka: DeCesare, M. (2007). <i>A Discipline Divided: Sociology in American High Schools</i> . Lexington Books. ----- Materi: . Pustaka: Mohamad Nur. 2000. <i>Strategi-strategi Belajar</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah	5%

14	Peer teaching: simulasi pembelajaran sosiologi	Mempraktikkan pembelajaran bermakna	Kriteria: Kejelasan, keterampilan komunikasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mentoring, Microteaching, peer review 2 X 50		Materi: . Pustaka: Richard I. Arend, 2012. <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Materi: . Pustaka: Muslimin Ibrahim. 2012. <i>Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya</i> . Surabaya: University Press	5%
15	Presentasi hasil proyek (RPP, modul, media)	Mempraktikkan pembelajaran ekspositori	Kriteria: Kritis, komunikatif, aplikatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar kelas 2 X 50		Materi: . Pustaka: Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. <i>Pembelajaran Langsung</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. Materi: . Pustaka: DeCesare, M. (2007). <i>A Discipline Divided: Sociology in American High Schools</i> . Lexington Books.	5%
16	Ujian Akhir Semester (Final Project) – Laporan & presentasi	Menyusun laporan akhir proyek	Kriteria: Komprehensif, sistematis, inovatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, laporan 100 menit		Materi: UAS Pustaka: Materi: UAS Pustaka: Richard I. Arend, 2012. <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1
Sosiologi



NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 21:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

