



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Kajian Pembelajaran Sosiologi di SMA	6920102294	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=1	P=0	ECTS=1.59	4	22 Desember 2022																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D		Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D			Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan kepercayaan, dan agama, serta pendapat/temuan orisinal orang lain																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi, dan mengunggahnya																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu mengidentifikasi karakteristik individu, keluarga dan masyarakat, masalah-masalah sosial dan perubahan sosial, termasuk masalah-masalah pembangunan pendidikan dan disabilitas di dalam masyarakat lokal dengan wawasan global, termasuk masalah-masalah kemiskinan di dalamnya, dan menganalisisnya dengan menggunakan konsep, teori dan metodologi penelitian Sosiologi dengan tepat.																																																																																																									
	CPMK - 4	Menguasai konsep-konsep dasar filosofi, paradigma, pendekatan dan teori-teori Sosiologi, berikut cabang-cabang keilmuannya, dan metode penelitian Sosiologi																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																										
	CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi serta magang kognitif pada Sekolah Menengah Atas																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Agus Suprijono, 2003. Cooperative Learning. Yogyakarta
2. Richard I. Arend, 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.
3. Muslimin Ibrahim. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press
4. Mohamad Nur. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah
5. Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.

Pendukung :

1. DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books.
2. Mudzakkir, Moh. (2018). Politik Pendidikan; Esai-Esai tentang Gerakan Literasi Pelajar, Pendidikan dan Politik. Yogyakarta, Samudra Biru.
3. Wahyudi, Ari., Mudzakkir, Moh., Pribadi, Farid. (2018). Sosiologi Pendidikan; Suatu Pengantar. Unesa University Press

Dosen Pengampu Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai hakikat pembelajaran inovatif dalam matkul Sosiologi di SMA	Menjelaskan hakikat pembelajaran inovatif	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	-	Materi: Pembelajaran inovatif Pustaka: Agus Suprijono, 2003. Cooperative Learning. Yogyakarta	5%
2	Menguasai hakikat pembelajaran inovatif dalam matkul Sosiologi di SMA	Menjelaskan hakikat pembelajaran inovatif	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	-	Materi: Pembelajaran inovatif Pustaka: Agus Suprijono, 2003. Cooperative Learning. Yogyakarta Materi: . Pustaka: Muslimin Ibrahim. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press	5%
3	Menguasai pembelajaran sejarah ber basis penemuan konsep berbasis masalah	Mengidentifikasi penggunaan pembelajaran inovatif penemuan konsep berbasis masalah	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	-	Materi: Pengalaman empirik pembelajaran Sosiologi di SMA Pustaka: DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books. Materi: . Pustaka: Mudzakkir, Moh. (2018). Politik Pendidikan; Esai-Esai tentang Gerakan Literasi Pelajar, Pendidikan dan Politik. Yogyakarta, Samudra Biru.	5%

4	Menguasai pembelajaran sejarah ber basis penemuan konsep berbasis masalah	Mengidentifikasi penggunaan pembelajaran inovatif penemuan konsep berbasis masalah	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	-	Materi: Pengalaman empirik pembelajaran Sosiologi di SMA Pustaka: <i>DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books.</i> Materi: Pengalaman empirik pembelajaran Sosiologi di SMA Pustaka:	5%
5	Menguasai peran cangan pembelajaran	Merancang pembelajaran bermakna	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Pengalaman empirik pembelajaran Sosiologi di SMA Pustaka: <i>Agus Suprijono, 2003. Cooperative Learning. Yogyakarta</i>	5%
6	Menguasai peran cangan ekspositori	Merancang pembelajaran ekspositori	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i> Materi: . Pustaka: <i>Wahyudi, Ari., Mudzakir, Moh., Pribadi, Farid. (2018). Sosiologi Pendidikan; Suatu Pengantar. Unesa University Press</i> Materi: . Pustaka: <i>DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books.</i>	5%
7	Menguasai perancangan social grup investigation	Merancang pembelajaran social grup investigation	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50			5%
8	UTS		Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Tes	tes 3 X 50			15%

9	Menguasai prak tik pembelajaran langsung	Mempraktikkan pembelajaran inovatif direct instruction di kelas	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		Materi: . Pustaka: Mudzakkir, Moh. (2018). Politik Pendidikan; Esai-Esai tentang Gerakan Literasi Pelajar, Pendidikan dan Politik. Yogyakarta, Samudra Biru. Materi: . Pustaka: Muslimin Ibrahim. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press	5%
10	Menguasai prak tik pembelajaran langsung	Mempraktikkan pembelajaran inovatif direct instruction di kelas	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		Materi: . Pustaka: Mudzakkir, Moh. (2018). Politik Pendidikan; Esai-Esai tentang Gerakan Literasi Pelajar, Pendidikan dan Politik. Yogyakarta, Samudra Biru. Materi: . Pustaka: Wahyudi, Ari., Mudzakkir, Moh., Pribadi, Farid. (2018). Sosiologi Pendidikan; Suatu Pengantar. Unesa University Press	5%
11	Menguasai prak tik pembelajaran penemuan konsep	Mempraktikkan pembelajaran inovatif penemuan konsep	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		Materi: . Pustaka: Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. Materi: . Pustaka: Richard I. Arend, 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.	5%
12	Menguasai prak tik pembelajaran penemuan konsep	Mempraktikkan pembelajaran inovatif penemuan konsep	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		Materi: . Pustaka: Agus Suprijono, 2003. Cooperative Learning. Yogyakarta Materi: . Pustaka: Richard I. Arend, 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.	5%

13	Menguasai praktik pembelajaran bermakna	Mempraktikkan pembelajaran bermakna	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		Materi: . Pustaka: <i>DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books.</i> Materi: . Pustaka: <i>Mohamad Nur. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah</i>	5%
14	Menguasai praktik pembelajaran bermakna	Mempraktikkan pembelajaran bermakna	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Richard I. Arend, 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i> Materi: . Pustaka: <i>Muslimin Ibrahim. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press</i>	5%
15	Menguasai praktik pembelajaran ekspositori	Mempraktikkan pembelajaran ekspositori	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penu gasan 3 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i> Materi: . Pustaka: <i>DeCesare, M. (2007). A Discipline Divided: Sociology in American High Schools. Lexington Books.</i>	5%
16			Bentuk Penilaian : Tes			Materi: UAS Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Penilaian Portofolio	5%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.