

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Pembangunan Pedesaan	6920102056		T=2	P=0	ECTS=3.18	0	24 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
						AGUS MACHFUD FAUZI	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan mendiskusikan mengenai ringkasan konsep, teori dan kerangka kerja untuk memahami dan memeriksa pembangunan perkotaan dan pedesaan di negara-negara berkembang. Bagian pedesaan tentu saja memberikan analisis kritis terhadap proses perubahan agraria di negara-negara berkembang dan memberikan siswa kesempatan untuk mengeksplorasi dan merenungkan saat perdebatan teoritis dan kebijakan yang berorientasi terkait dengan isu-isu seperti diversifikasi mata pencaharian pedesaan, termasuk kehidupan pedesaan berkelanjutan pendekatan dan interaksi desa-kota. Bagian dari kursus berfokus pada pembangunan perkotaan analisis masa lalu dan kemungkinan pola masa depan dan tren urbanisasi di negara-negara berkembang dan menawarkan siswa kesempatan untuk fokus pada beberapa tantangan yang dihadapi permukiman perkotaan seperti perubahan iklim, masalah air dan sanitasi, kemiskinan perkotaan dan marginalisasi, perkotaan sistem pangan dan pola konsumsi. Dalam kedua bagian saja, pertanyaan yang berkaitan dengan gender akan menerima perhatian.						
Pustaka	Utama :						
	1. Diakosavvas, Dimitris, 2006, Agricultural and Rural Development Policies, OECD 2. Green, Gary Paul, 2013, Handbook of Rural Development, Glos:Edward Elgar Pub 3. Gsanger, Hans, 2005, The Future of Rural Development, Between The Adjustment of The Project Approach and Sectoral Programme Design, London:Fransk Cass 4. Kulcsar, Laszlo J, 2012, International Handbook of Rural Demography, New York: Springer 5. Loue, Sana, 2001, Handbook of Rural Health, New York:Springer Science 6. Shepherd, Andrew, 1998, Sustainable Rural Development, New York:Palgrave						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si. Ali Imron, S.Sos., M.A.						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.