



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Kajian Kependudukan dan Manula	6920103041		T=3 P=0 ECTS=4.77	6	26 November 2024																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....		Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		CPMK																																				
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal, yaitu pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang berbagai konsep dan teori tentang kependudukan dan manula. Untuk itu, matakuliah ini memberikan overview pemahaman tentang teori lansia, ageing (mid life), lansia dalam keluarga, kearifan tokoh lansia, kematian lansia, lansia di perkotaan dan perdesaan, lansia dan penyimpangan sosial. Kedua, matakuliah ini memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk melakukan small research di lapangan. Mahasiswa juga diminta untuk menyusun laporan tertulis dan mempresentasikannya. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplorasi.																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	1. Momon Sudarma. 2009. Sosiologi Untuk Kesehatan . Jakarta: Salemba Medika 2. Fauzi Muzaham (Ed.). 2005. Memperkenalkan Sosiologi Kesehatan . Jakarta: UI Press 3. Solita Sarwono. 2007. Sosiologi Kesehatan: Beberapa Konsep Beserta Aplikasinya . Yogyakarta: Gadjah Mada University Pr																																					
	<b>Pendukung :</b>																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si. Dr. Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															
1	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang kependudukan dan manula	Dasar-dasar konsep kependudukan dan manula	<b>Kriteria:</b> Ketuntasan belajar	Ceramah bervariasi 3 X 50			0%																															

2	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan konsep dan ruang lingkup kependudukan dan manula	Menjelaskan konsep dan ruang lingkup kependudukan dan manula	<b>Kriteria:</b> Ketuntasan belajar	Behavioristik; ekspositori 3 X 50		0%
3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori lansia secara sosiologis	Teori lansia secara sosiologis	<b>Kriteria:</b> Ketuntasan belajar	Behavioristik; ekspositori 3 X 50		0%
4	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang lansia dalam keluarga	Menjelaskan lansia dalam keluarga	<b>Kriteria:</b> Ketuntasan belajar	Behavioristik; ekspositori 3 X 50		0%
5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan kearifan tokoh lansia	Menjelaskan kearifan tokoh lansia	<b>Kriteria:</b> Ketuntasan belajar	Behavioristik; Ekspositori 3 X 50		0%
6	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan lansia di perkotaan dan perdesaan	Menjelaskan lansia di perkotaan dan perdesaan	<b>Kriteria:</b> Ketuntasan belajar	Behavioristik dan ekspositori 3 X 50		0%
7	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang lansia dan penyimpangan sosial	Menjelaskan tentang lansia dan penyimpangan sosial	<b>Kriteria:</b> Ketuntasan belajar	Behavioristik; ekspositori 3 X 50		0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 3 X 50		0%
9						0%
10						0%
11						0%
12						0%
13						0%
14						0%
15						0%
16						0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 26 November 2024 Jam 20:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa