



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Sosiologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-----------------------------|---|---|--|--|-----------------|----------------------------------|---------------------|
| Kajian Kebijakan Pendidikan | 6920103040 | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 5 | 31 Januari 2025 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | | | | | | Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si. | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mampu menelaah kebijakan pendidikan dengan metode pemecahan masalah dan resitasi yang meliputi, hakikat kebijakan pendidikan, kajian kebijakan pendidikan masa pasca kemerdekaan dan orde lama, kajian kebijakan masa orde baru, kajian kebijakan pendidikan orde reformasi, kajian kebijakan tentang guru dan dosen, kebijakan pendidikan tinggi, dan kajian lapangan tentang sertifikasi dan kualitas guru, RSBI dan pasca RSBI, UAN dan pasca UAN, Bidikmisi dan UKT, Full day school. | | | | | | |
| | Pustaka | Utama : <ol style="list-style-type: none"> 1. Abidin, Said Zainal. 2006. Kebijakan Publik . Jakarta. Suara Bebas 2. Dunn, William N. 2003. Pengantar Analisis Kebijakan Publik . Yogyakarta: Gajah Mada University Press 3. Imron , Ali. 1995. Kebijakan Pendidikan Indonesia . Jakarta: Bumi Aksara 4. Pidarta,Made. 2017. Wawasan Pendidikan (edisi III). Surabaya: Unesa-Unipress. 5. UURI Nomor 4 Tahun 1950 jo UURI Nomor 12 Tahun 1954 tentang Dasar-Dasar Pendidikan dan Pengajaran di Sekolah untuk seluruh Indonesia . 6. UURI Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional 7. UURI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 8. UURI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 9. UURI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mampu menguasai hakikat kebijakan pendidikan | Menjelaskan hakikat kebijakan pendidikan di Indonesia | Kriteria: Menjawab secara runtut dan benar | Eksipository/ ceramah variasi/ kajian literatur 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----|
| 2 | Mampu menjelaskan analisis kebijakan pendidikan dasar dan menengah | Menganalisis kebijakan pendidikan dasar dan menengah | Kriteria: Menyusun laporan dalam bentuk makalah yang sistematis dan kronologis | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 3 X 50 | | 0% |
| 3 | Mampu menganalisis kebijakan pendidikan kejuruan di Indonesia | Menganalisis kebijakan pendidikan kejuruan di Indonesia | Kriteria: Menyusun laporan dalam bentuk makalah yang sistematis dan kronologis | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 3 X 50 | | 0% |
| 4 | Mampu menelaah kebijakan pendidikan luar sekolah di Indonesia | Menganalisis kebijakan pendidikan luar sekolah di Indonesia | Kriteria: Menyusun laporan yang sistematis dan contoh riil pada kurikulum | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 3 X 50 | | 0% |
| 5 | Mampu menelaah permasalahan pendidikan dan persoalan bencana alam | Menganalisis permasalahan pendidikan dan persoalan bencana alam | Kriteria: Menyusun laporan yang sistematis dan contoh riil pada kurikulum | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 3 X 50 | | 0% |
| 6 | Mampu menelaah Kebijakan pendidikan multikultur di Indonesia | Menganalisis Kebijakan pendidikan multikultur di Indonesia | Kriteria: Menyusun laporan yang sistematis dan memberi contoh pada kurikulum | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 3 X 50 | | 0% |
| 7 | Mampu menelaah Kebijakan pendidikan Islam di Indonesia | Menganalisis Kebijakan pendidikan Islam di Indonesia | Kriteria: Menyusun laporan yang sistematis dan memberi contoh pada kurikulum | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 3 X 50 | | 0% |
| 8 | UTS | | | Test tulis 3 X 50 | | 0% |
| 9 | Mampu mendalami UURI Nomor 14 Tahun 2005 dan implikasinya pada kualitas guru dan dosen | Menganalisis kebijakan Undang-Undang guru dan dosen beserta implikasinya pada kualitas guru dan dosen | Kriteria: Menyusun makalah yang sistematis dan benar | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 6 X 50 | | 0% |
| 10 | Mampu mendalami UURI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi dan Implikasinya pada mahasiswa | Menganalisis UURI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi dan Implikasinya pada mahasiswa | Kriteria: Menyusun makalah sederhana dengan sistematis dan contoh riil bagi mahasiswa. | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 6 X 50 | | 0% |
| 11 | Mampu mendalami UURI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi dan Implikasinya pada mahasiswa | Menganalisis UURI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi dan Implikasinya pada mahasiswa | Kriteria: Menyusun makalah sederhana dengan sistematis dan contoh riil bagi mahasiswa. | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 6 X 50 | | 0% |
| 12 | Mampu menggali data di lapangan tentang fenomena pendidikan | Mencari data tentang pelaksanaan RSBI dan pasca RSBI | Kriteria: Menyusun laporan secara sistematis dan benar | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 3 X 50 | | 0% |
| 13 | Mampu menggali data lapangan tentang pelaksanaan UAN dan pasca UAN | Menggali data lapangan tentang pelaksanaan UAN dan pasca UAN | Kriteria: Menyusun laporan yang sistematis dan benar | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 3 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|----|
| 14 | Mampu mendalami tentang kebijakan full day school dan mampu mempresentasikan | Menggali pendapat tentang kebijakan full day school pada orangtua peserta didik dan mampu mempresentasikan | Kriteria: Menyusun laporan dan mampu mempresentasikan | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 6 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mampu mendalami tentang kebijakan full day school dan mampu mempresentasikan | Menggali pendapat tentang kebijakan full day school pada orangtua peserta didik dan mampu mempresentasikan | Kriteria: Menyusun laporan dan mampu mempresentasikan | Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu dengan memanfaatkan internet 6 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.