



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Antropologi Kesehatan	6920103006		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	31 Januari 2025																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....		Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		CPMK																																				
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																					
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Antropologi kesehatan adalah studi tentang pengaruh unsur-unsur budaya terhadap penghayatan masyarakat tentang penyakit dan kesehatan (Solita Sarwono, 1993). Definisi yang dibuat Solita ini masih sangat sempit karena antropologi sendiri tidak terbatas hanya melihat penghayatan masyarakat dan pengaruh unsur budaya saja. Antropologi lebih luas lagi kajiannya dari itu seperti Koentjaraningrat mengatakan bahwa ilmu antropologi mempelajari manusia dari aspek fisik, sosial, budaya (1984;76). Pengertian Antropologi kesehatan yang diajarkan Foster/Anderson merupakan konsep yang tepat karena termakutub dalam pengertian ilmu antropologi seperti disampaikan Koentjaraningrat di atas. Menurut Foster/Anderson, Antropologi Kesehatan mengkaji masalah-masalah kesehatan dan penyakit dari dua kutub yang berbeda yaitu kutub biologi dan kutub sosial budaya.</p>																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paul Benyamin D. 1963. Anthropology Perspectives on Medicine and Public Health Dalam Medicine and Society JA Clausen and R. Strauss, ed The Annual of the American Academy of Political and Social Science.</li> <li>2. Pearsall, Marion. 1963. Medical Behavioural Science: A Selected Bibliography . Lexington: University of Kentucky Press.</li> <li>3. Petocz, R. 1987. Konservasi Alam di Papua . Jakarta: Grafiti</li> <li>4. Sarwono, S. 1993. Sosiologi Kesehatan, Beberapa Konsep Beserta Aplikasinya . Yogyakarta: Gadjah Mada Press.</li> <li>5. Scotch, Norman A. 1963. Medical Anthropology dalam Biennial Review of Anthropology B.H. Siegel, ed 30-68. Stanford: California. Stanford University Press.</li> <li>6. Suparlan, Parsudi. 1994. Keanekaragaman Kebudayaan, Strategi Pembangunan dan Transformasi Sosial, dalam Buletin Penduduk dan Pembangunan, Jilid V No. 1-2 , Jakarta: Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI).</li> <li>7. Suparlan, Parsudi. 1994. The Diversity Of Cultures In Irian Jaya , The Indonesian Quartely, 22:2, 170-182.</li> <li>8. Tim Peneliti Universitas Cenderawasih. 1991. Laporan Penelitian Penyusunan Peta Sosial Budaya Papua ; Jayapura: Pusat Penelitian Universitas Cenderawasih.</li> <li>9. Walker, M &amp; Johz Mansoben. 1990. Papua Cultures; An Overview , Buletin Of Papua, 18:1-16. Jayapura: Univ Cenderawasih.</li> <li>10. Weaver, Thomas. 1967. Medical Anthropology: Trends in Reasearch and Medical Education . University of Georgia Press.</li> </ol>																																					
	<b>Pendukung :</b>																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	MARTINUS LEGOWO Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.																																					
<b>Mg Ke</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																															
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Mampu memahami menguraikan pengertian tentang tema dan konstruksi mengenai budaya, masyarakat, dan institusi sebagai framework untuk memahami kesehatan	Menjelaskan budaya, masyarakat, dan institusi sebagai framework untuk memahami kesehatan	<b>Kriteria:</b> Baik=100	Dengan metode ceramah terstruktur dan tanya jawab 3 X 50			0%
2	Mampu memahami dan menguraikan pengertian tentang tema dan konstruksi mengenai antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas dan warga negara	Menjelaskan Antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas Menjelaskan mengenai identitas dan warganegara	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
3	Mampu memahami dan menguraikan pengertian tentang tema dan konstruksi mengenai antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas dan warga negara	Menjelaskan Antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas Menjelaskan mengenai identitas dan warganegara	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
4	Mampu memahami dan menguraikan pengertian tentang tema dan konstruksi mengenai antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas dan warga negara	Menjelaskan Antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas Menjelaskan mengenai identitas dan warganegara	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
5	Memahami DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE, CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE, dan CULTURAL SYSTEMS MODELS	Menjelaskan DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE Menjelaskan CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE Menjelaskan CULTURAL SYSTEMS MODELS	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
6	Memahami DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE, CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE, dan CULTURAL SYSTEMS MODELS	Menjelaskan DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE Menjelaskan CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE Menjelaskan CULTURAL SYSTEMS MODELS	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
7	Memahami DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE, CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE, dan CULTURAL SYSTEMS MODELS	Menjelaskan DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE Menjelaskan CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE Menjelaskan CULTURAL SYSTEMS MODELS	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 3 X 50			0%
9	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%

10	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
11	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
12	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%

13	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
14	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
15	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.