

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Sistem Informasi						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Rekayasa Ulang Proses Bisnis		5720103047				T=3 P=0 ECTS=4.77		7	17 Desember 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
								I KADEK DWI NURYANA																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan bagaimana melakukan rekayasa ulang terhadap proses bisnis suatu organisasi agar kinerja/performansi organisasi ketika menghadapi semua resiko yang disebabkan oleh alam (bencana), manusia, proses, teknologi serta hal lain yang mengganggu keberlangsungan proses bisnis, sehingga perlu disiapkan semua tim perencanaan untuk pembuatan dokumen disaster recovery planning. Dalam mata kuliah ini dijelaskan tahapan dalam pembuatan dokumen BC/DR serta framework yang dapat digunakan bisa dengan pendekatan dokumen ISO 22301.																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Susan Snedaker.2007.Business Continuity and Disaster Recovery planning for IT Professionals.USA: Elsevier,Inc 2. Hilary Estall.2012. Business Cotinuity Management System , Implementation and certification to ISO 22301. UK: BCS Learning and Development,Ltd																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Wiyli Yustanti, S.Si., M.Kom. Dwi Patrianto Suyatno, S.Kom., M.Kom.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												

1	Mahasiswa memahami konsep dasar dari Rekayasa Ulang Proses Bisnis	1.Mahasiswa mampu memahami konsep Business Continuity and Disaster Recovery Planning 2.Mahasiswa mampu mendefinisikan komponen dari bisnis 3.Mahasiswa mampu menganalisa biaya perencanaan dan biaya kerugian/kegagalan bisnis 4.Mahasiswa dapat mempertimbangkan berbagai jenis gangguan	Kriteria: Keaktifan menjawab memiliki point 10	Diskusi Tugas 3 X 50			0%
2	Mengetahui gambaran pentingnya penanggulangan bencana untuk sebuah keberlangsungan proses bisnis sebuah organisasi melalui sebuah studi kasus.	Mahasiswa dapat mengetahui contoh distrupsi dalam proses bisnis perusahaan	Kriteria: 10 point per partisipan	Diskusi 3 X 50			0%
3	Memahami mengenai Strategi Identifikasi Permasalahan pada Proses BPR	Strategi Identifikasi Permasalahan pada Proses BPR		tatap muka 3 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami mengenai Strategi Identifikasi Permasalahan pada Proses BPR secara tepat dan lengkap	Penerapan Business Reengineering (Teknik-Teknik Reengineering)		tatap muka 3 X 50			0%
5	Memahami Proses dan Value Chain sebagai fokus dalam Reengineering	Memahami Proses dan Value Chain sebagai fokus dalam Reengineering		tatap muka 3 X 50			0%
6	Memahami Faktor Kunci dalam Keberhasilan Reengineering	Memahami Faktor Kunci dalam Keberhasilan Reengineering		tatap muka, studi kasus 3 X 50			0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.