



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Sistem Informasi**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																						
Pendidikan Kewarganegaraan	1000002033		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	7 Juli 2024																																																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	TIM MKWU		TIM MKWU		I Kadek Dwi Nuryana, S.T., M.Kom.																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																										
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan kebangsaan dan Kewarganegaraan.																																																																																																																									
	CPMK - 2	Mengenali konsep teoritis tentang Kewarganegaraan dalam konteks berbangsa dan bernegara																																																																																																																									
	CPMK - 3	Memiliki pola pikir, pola sikap dan pola tindak yang mencerminkan rasa percaya diri dan menumbuhkan kebanggaan sebagai Warga Negara Indonesia serta sebagai bangsa Indonesia dan cinta tanah air Indonesia dalam konteks nilai dan moral Pancasila, UUD Negara RI Tahun 1945, nilai dan komitmen Bhinneka Tunggal Ika serta Negara Kesatuan Republik Indonesia.																																																																																																																									
	CPMK - 4	Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis Pendidikan Kewarganegaraan untuk menyelesaikan permasalahan yang relevan di masyarakat, bangsa dan negara.																																																																																																																									
	CPMK - 5	Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggungjawab yang mencerminkan sebagai WN yang baik (be a good citizen) dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.																																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																										
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5																																																																																																																			
	CPMK																																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																																											
CPMK-5																																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																				
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																											
CPMK-1																																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																																											
CPMK-5																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini merupakan pengenalan tentang hakikat PKn yang dilanjutkan dengan membahas identitas nasional; integrasi nasional; konstitusi; kewajiban dan hak negara dan warga negara; penegakan hukum dan hak asasi manusia (HAM); demokrasi; wawasan nusantara; ketahanan nasional; gender; dan pendidikan anti korupsi (PAK). Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (problem solving), dan refleksi.																																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																																										

1. Affandi, Idrus dan Karim Suryadi. 2005. Hak Asasi Manusia. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
2. Cogan, Johan L dan Murry Print. 2012. Civic Education in The Asia Pasific Regional. Roeledge.
3. Niemi, Richard G dan Jane Junn. 2005. Civic Education: What Make Student Learn. The University of Chicago Press.
4. S. Sumarsono, dkk. 2001. Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
5. Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.
6. Tim Dosen UGM. 2002. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma.
7. UU RI No. 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara. Bandung: Penerbit & Idquo Citra Umbara & rdquo.
8. UU RI No 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan RI. Jakarta: Penerbit & Idquo Cemerlang&rdquo.
9. UU yang relevan dengan materi pembelajaran.
10. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak. 2016. Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Pajak Kementerian Keuangan Republik Indonesia.
11. Subhan, Zaitunah. 2004. Perempuan dan Politik dalam Islam. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
12. Sulaiman. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Banda Aceh: Penerbit Pena.
13. Supanji, Tratama Helmy. 2021. Partisipasi Politik Perempuan di Indonesia Penting bagi Kemajuan Bangsa. Kemenkopmk.go.id.
14. Mertokusumo, Sudikno. 2018. Mengenal Hukum. Yogyakarta: Universitas Atmajaya Yogyakarta.
15. Crossman, Ashley. 2020. "The Sociology of Gender" dalam thoughtco.com/sociology-of-gender-3026282. Thought Co.
16. Subagyo, A. 2020. Implementasi Pancasila Dalam Menangkal Intoleransi, Radikalisme Dan Terorisme. Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila Dan Kewarganegaraan, 6(1), 10–24.
17. Mulyono, H. 2017. Geostrategi Indonesia dalam Dinamika Politik Global dan Regional. Jurnal Kajian Lemhannas RI, 5(1), 19–30.
18. Mac Phee, D and S. Prendergast. 2019. "Room for Improvement: Girls' and Boys' Home Environments are Still Gendered" dalam Sex Roles. 80(5-6), 332-346.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.
Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.
Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd.
Corry Liana, S.Pd., M.Pd.
Yuni Lestari, S.AP., M.AP.
Riyadi, S.Pd., M.A.
Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami latar belakang diberikan mata kuliah PKn di PT	1.Mampu menjelaskan hakikat PKn 2.Mampu menjelaskan latar belakang diberikan PKn di PT 3.Mampu memahami urgensi PKn bagi warga negara	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah 100 Menit	Sinkronus 100 Menit	Materi: Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan Pustaka: Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.	2%
2	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep nasionalisme dan mengimplementasikannya sebagai identitas nasional bangsa Indonesia	1.Mampu menjelaskan pengertian nasionalisme dan identitas nasional 2.Mampu memberikan contoh implementasi konsep nasionalisme dalam berbagai perspektif	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, PBL, dan Discovery 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Identitas Nasional Pustaka: Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.	2%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep integrasi Nasional dan implementasinya	1.Mampu menjelaskan pengertian integrasi nasional 2.Mampu menyebutkan pendorong integrasi nasional 3.Mampu menyebutkan penghambat integrasi nasional 4.Mampu memberikan contoh implementasi integrasi nasional	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab, dan diskusi 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Integrasi Nasional Pustaka: Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.	2%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konstitusi dan mampu mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku serta konstitusi yang berlaku sekarang di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian konstitusi 2.Mampu memberikan contoh implementasi konstitusi yang berlaku di Indonesia 	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Konstitusi Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	2%
5	Mahasiswa mampu membandingkan konsep kewajiban dan hak negara dan warga negara dan implementasinya	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep kewajiban dan hak negara dan warga negara 2.Mampu menjelaskan konsep hak dan kewajiban warga negara 3.Mampu menganalisis hubungan kewajiban negara dan warga negara 4.Mampu menganalisis hubungan hak negara dan warga negara 5.Mampu memberikan contoh implementasi hak dan kewajiban WNI di Negara Indonesia (termasuk kewajiban dalam perpajakan) 	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab, diskusi dan penugasan 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	3%
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) dan implementasi Penegakan Hukum dan HAM di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep penegakan hukum dan HAM 2.Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penegakan hukum 3.Mampu menjelaskan ciri-ciri HAM 4.Mampu memberikan contoh implementasi penegakan hukum dan HAM di Indonesia 	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah,tanya jawab, diskusi dan project work 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	3%
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) dan implementasi Penegakan Hukum dan HAM di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep penegakan hukum dan HAM 2.Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penegakan hukum 3.Mampu menjelaskan ciri-ciri HAM 4.Mampu memberikan contoh implementasi penegakan hukum dan HAM di Indonesia 	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah,tanya jawab, diskusi dan project work 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	3%

8	Ujian Tengah Semester / Ujian Sub Sumatif / Evaluasi Tengah Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan UTS dengan baik	Kriteria: Pedoman Penilaian Pilihan Ganda atau Esai Bentuk Penilaian : Tes	100 Menit	100 Menit	Materi: Mampu menjawab berbagai soal materi 1-7 Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	18%
9	Mahasiswa mampu memahami konsep demokrasi, ciri-ciri demokrasi dan implementasi demokrasi di Indonesia dan beberapa negara	1.Mampu menjelaskan konsep demokrasi 2.Mampu menjelaskan ciri-ciri demokrasi 3.Mampu memberikan contoh implementasi demokrasi di Indonesia dan beberapa negara	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab, diskusi dan penugasan 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Demokrasi Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan makna Geopolitik, Wawasan Nusantara serta mampu implementasikannya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	1.Mampu menjelaskan konsep Geopolitik dan Wawasan Nusantara 2.Mampu menjelaskan unsur-unsur Wawasan Nusantara 3.Mampu memberikan contoh implementasi Geopolitik dan Wawasan Nusantara bagi WNI	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi kasus dan penugasan 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Wawasan Nusantara Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan makna Geopolitik, Wawasan Nusantara serta mampu implementasikannya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	1.Mampu menjelaskan konsep Geopolitik dan Wawasan Nusantara 2.Mampu menjelaskan unsur-unsur Wawasan Nusantara 3.Mampu memberikan contoh implementasi Geopolitik dan Wawasan Nusantara bagi WNI	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi kasus dan penugasan 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Wawasan Nusantara Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	5%

12	Mahasiswa mampu menguraikan makna Geostrategis dan Ketahanan Nasional serta implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep Geostrategis dan Ketahanan Nasional 2.Mampu menjelaskan unsur-unsur Ketahanan Nasional 3.Mampu memberikan contoh implementasi Geostrategis dan Ketahanan Nasional dalam berbangsa dan bernegara 4.Mampu menganalisis indikasi radikalisme dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode : Diskusi, Pemecahan Masalah, dan Penugasan Model Pembelajaran : Project Based Learning – Case Method 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Ketahanan Nasional Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menguraikan makna Geostrategis dan Ketahanan Nasional serta implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep Geostrategis dan Ketahanan Nasional 2.Mampu menjelaskan unsur-unsur Ketahanan Nasional 3.Mampu memberikan contoh implementasi Geostrategis dan Ketahanan Nasional dalam berbangsa dan bernegara 4.Mampu menganalisis indikasi radikalisme dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode : Diskusi, Pemecahan Masalah, dan Penugasan Model Pembelajaran : Project Based Learning – Case Method 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Ketahanan Nasional Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep gender, seks; serta implementasinya di negara Indonesia dan beberapa negara	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep gender dan seks 2.Mampu menjelaskan ketidakadilan gender 3.Mampu memberikan contoh implementasi keadilan dan kesetaraan gender di Indonesia dan beberapa negara 	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode : Diskusi, Pemecahan Masalah, Penugasan Model Pembelajaran : Project Based Learning – Case Method 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Gender Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	5%

15	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep korupsi, Pendidikan Antikorupsi (PAK) dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep korupsi 2.Mampu menjelaskan model dan jenis-jenis korupsi 3.Mampu menjelaskan peraturan, perundangan yang berkaitan dengan pemberantasan korupsi 4.Mampu menjeskan tata cara pelaporan tindak pidana korupsi 5.Mampu memberi contoh implementasi tindakan anti korupsi 	Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode : Diskusi, Pemecahan Masalah, dan Penugasan Model Pembelajaran : Project Based Learning – Case Method 100 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 100 Menit	Materi: Pendidikan Anti Korupsi Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester / Ujian Sumatif / Evaluasi Akhir Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan UAS dengan baik	Kriteria: Pedoman Penilaian Pilihan Ganda Bentuk Penilaian : Tes	100 Menit	100 Menit	Materi: Mampu menjawab berbagai soal materi 1-15 Pustaka: <i>Affandi, Idrus dan Karim Suryadi. 2005. Hak Asasi Manusia. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52%
2.	Tes	48%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.