



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Sistem Informasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris	5720103006		T=3 P=0 ECTS=4.77	1	4 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Yeni Anistiyasari, S.Pd., M.Kom.			I Kadek Dwi Nuryana, S.T., M.Kom.

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	CPL-25	Mempunyai kemampuan untuk merancang dan mengimplementasikan sistem pemecahan masalah berbasis komputer;														
	CPL-30	Mampu menerapkan dasar prinsip algoritma dan teori ilmu komputer dalam pemodelan dan perancangan sistem berbasis komputer sedemikian sehingga menunjukkan pemahaman terhadap keunggulan dan kelemahan yang terdapat pada rancangan yang ada.														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	CPMK - 1	Menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas.														
	CPMK - 2	Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan pemahaman teks														
	CPMK - 3	Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya.														
	CPMK - 4	Memiliki tanggung jawab atas penggunaan bahasa yang dipakai dan tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa														
	Matrik CPL - CPMK															
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-25</td> <td style="width: 15%;">CPL-30</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-25	CPL-30	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4	
CPMK	CPL-25	CPL-30														
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron 19s Educational Series. NY
2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY
3. _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.
4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY
5. Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.
6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.
7. Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Student's Book. Oxford University Press.
8. Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY

Pendukung :

Dosen Pengampu

Paramitha Nerisafitra, S.ST., M.Kom.
Ghea Sekar Palupi, S.Kom., M.I.M.
Rindu Puspita Wibawa, S.Kom., M.Kom.
Hafizhuddin Zul Fahmi, S.Kom., M.Sc.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami seluk beluk English Standardized Test Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Membedakan jenis-jenis English Standardized Test 2. Menjelaskan pentingnya English Standardized Test 3. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 4. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai tiap butir soal jawaban benar: 50 2. Nilai tiap butir soal jawaban salah: 0 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Berdiskusikan tentang pentingnya English Standardized Test dan menganalisa soal latihan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 3 X 50	<p>Materi: English Standardized Test</p> <p>Pustaka: Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron 19s Educational Series. NY</p> <p>Materi: Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)</p> <p>Pustaka: Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</p>	4%
2	Membuat kalimat dengan pola struktur Bahasa Inggris yang terkait Word Order dan Determiners Melakukan percakapan pendek tentang suatu Topics & Details	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 3. Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai tiap butir soal jawaban benar: 20 2. Nilai tiap butir soal jawaban salah: 0 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Mendiskusikan dan membahas soal latihan Word Order dan Determiners, dan mengidentifikasi topik utama dan hal detail berdasarkan rekaman Listening 3 X 50	<p>Materi: Word Order dan Determiners</p> <p>Pustaka: Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</p> <p>Materi: Topics & Details</p> <p>Pustaka: Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</p>	4%

3	Membuat kalimat dengan pola struktur Bahasa Inggris yang terkait Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals Melakukan percakapan pendek tentang Reversals & Problems	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 3. Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai tiap butir soal jawaban benar: 20 2. Nilai tiap butir soal jawaban salah: 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Menguraikan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals serta mendiskusikan dan membahas soal latihan 3 X 50	Materi: Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals Pustaka: <i>Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</i> <hr/> Materi: Reversals & Problems Pustaka: <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i>	4%
4	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive Memahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 3. Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai tiap butir soal jawaban benar: 20 2. Nilai tiap butir soal jawaban salah: 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Menguraikan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive serta mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi 3 X 50	Materi: Causative dan Subjunctive Pustaka: <i>Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</i> <hr/> Materi: Idioms & Emotions Pustaka: <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i>	4%
5	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice Memahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 3. Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai maksimal tiap butir soal jawaban benar: 25 2. Nilai maksimal tiap butir soal jawaban salah: 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice serta mengidentifikasi saran dan asumsi 3 X 50	Materi: Tenses (Active) dan Passive Voice Pustaka: <i>Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</i> <hr/> Materi: Suggestions & Assumptions Pustaka: <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i>	4%

6	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives. Memahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 3. Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah percakapan agak panjang 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Total nilai maksimal jika jawaban benar 100 2. Total nilai maksimal jika jawaban benar 0 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Mendiskusikan dan Membahas soal latihan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives serta mengidentifikasi informasi rinci berdasarkan rekaman listening 3 X 50	<p>Materi: Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives</p> <p>Pustaka: <i>Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Student's Book, Oxford University Press.</i></p> <p>Materi: Longer Dialog</p> <p>Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i></p>	5%
7	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause. Memahami isi monolog (General Talks)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3. Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Total nilai maks jika seluruh jawaban benar: 100 2. Total nilai maks jika seluruh jawaban salah: 0 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Mendiskusikan dan Membahas soal latihan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause serta mengidentifikasi informasi rinci berdasarkan rekaman listening 3 X 50	<p>Materi: Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause</p> <p>Pustaka: <i>Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i></p> <p>Materi: General Talks</p> <p>Pustaka: <i>_____ . 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toeffl Ibt). McGraw-Hill. USA.</i></p>	5%

8	<p>UTSMemahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel StructureMengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 4.Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 5.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Total nilai maks jika seluruh jawaban benar: 100 2.Total nilai maks jika seluruh jawaban salah: 0 <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<p>Ceramah, Diskusi 3 X 50</p>	<p>UTS 3 X 50</p>	<p>Materi: Adverb Clauses & Parallel Structure Pustaka: Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Student's Book.Oxford University Press.</p>	<p>20%</p>
9	<p>Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 4.Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis 5.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Total nilai maks jika seluruh jawaban benar: 100 2.Total nilai maks jika seluruh jawaban salah: 0 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Diskusi 3 X 50</p>	<p>Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison dan menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis 3 X 50</p>	<p>Materi: Conditional Sentences & Comparison Pustaka: Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</p> <p>Materi: Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items Pustaka: Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Student's Book.Oxford University Press.</p>	<p>4%</p>
10	<p>Memahami materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 3.Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Total nilai maks jika seluruh jawaban benar: 100 2.Total nilai maks jika seluruh jawaban salah: 0 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Diskusi 3 X 50</p>	<p>Mengidentifikasi dan menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis 3 X 50</p>	<p>Materi: Vocabulary Items & Reference Items Pustaka: Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Student's Book.Oxford University Press.</p>	<p>4%</p>

11	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: 1.Total nilai maks jika seluruh jawaban benar: 100 2.Total nilai maks jika seluruh jawaban salah: 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada Minggu ke 1 hingga Minggu ke 10 serta menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris, materi Reading Comprehension, dan materi Listening Comprehension 3 X 50	Materi: Tata Bahasa Inggris Pustaka: Materi: Reading Comprehension Pustaka: Materi: Listening Comprehension Pustaka:	4%
12	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: 1.Total nilai maks jika seluruh jawaban benar: 100 2.Total nilai maks jika seluruh jawaban salah: 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada Minggu ke 1 hingga Minggu ke 10 serta menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris, materi Reading Comprehension, dan materi Listening Comprehension 3 X 50	Materi: Tata Bahasa Inggris Pustaka: Materi: Reading Comprehension Pustaka: Materi: Listening Comprehension Pustaka:	4%
13	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: 1.Total nilai maks jika seluruh jawaban benar: 100 2.Total nilai maks jika seluruh jawaban salah: 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada Minggu ke 1 hingga Minggu ke 10 serta menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris, materi Reading Comprehension, dan materi Listening Comprehension 3 X 50	Materi: Tata Bahasa Inggris Pustaka: Materi: Reading Comprehension Pustaka: Materi: Listening Comprehension Pustaka:	4%
14	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: 1.Total nilai maks jika seluruh jawaban benar: 100 2.Total nilai maks jika seluruh jawaban salah: 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada Minggu ke 1 hingga Minggu ke 10 serta menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris, materi Reading Comprehension, dan materi Listening Comprehension 3 X 50	Materi: Tata Bahasa Inggris Pustaka: Materi: Reading Comprehension Pustaka: Materi: Listening Comprehension Pustaka:	4%
15	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: 1.Total nilai maks jika seluruh jawaban benar: 100 2.Total nilai maks jika seluruh jawaban salah: 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada Minggu ke 1 hingga Minggu ke 10 serta menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris, materi Reading Comprehension, dan materi Listening Comprehension 3 X 50	Materi: Tata Bahasa Inggris Pustaka: Materi: Reading Comprehension Pustaka: Materi: Listening Comprehension Pustaka:	4%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	UAS 3 X 50	UAS 3 X 50	Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	53%
2.	Penilaian Portofolio	15%
3.	Tes	30%
		98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.