



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Seni Musik**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan					
Seminar		9122102101					T=2	P=0	ECTS=3.18		4	9 Januari 2026					
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi							
Model Pembelajaran		Project Based Learning															
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
		Matrik CPL - CPMK															
		<div><div></div><div>CPMK</div></div>															
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		<div><div>CPMK</div><div>Minggu Ke</div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div><div>11</div><div>12</div><div>13</div><div>14</div><div>15</div><div>16</div></div></div>															
Deskripsi Singkat MK		Pemahaman konsep, prinsip, dan karakteristik tentang seminar, diskusi panel, wholw group, brain storming, symposium, informal debat, colloqium, fishbowl, dan penyelenggaraan seminar proposal skripsi, serta praktek menyelenggarakan seminar tingkat lokal/regional/internasional dengan mengangkat tema permasalahan pendidikan.															
Pustaka		Utama :															
		1. Murray, Sheila L, 1993. How to Organized & Manage a Seminar. Diterjemahkan oleh Soeharri TP. Solo: PT. Dabara Bengawan. 2. Terigan, Henry Guntur, 1994. Menulis: Sebagai Pendekatan Ketramjilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 3. Sudjana. 2010. Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 4. Jehan, W. George. Teknik Berbicara yang Meyakinkan dan Efektif. Jakarta: Gunung Jati. 5. Fisher, B. Aubrey. 1978. Perspectives on Human Communication.Penyunting Jalaludin Rakhmat. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.															
		Pendukung :															
Dosen Pengampu		Budi Dharmawanputra, S.Pd., M.Pd. Raden Roro Maha Kalyana Mitta Anggoro, S.Pd., M.Pd.															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)								
1	Memahami capaian pembelajaran mata kuliah Seminar	1. Menjelaskan kontrak perkuliahan2. Menjelaskan tentang pengertian, fungsi dan tujuan Seminar3. Menjelaskan tentang Pertemuan Ilmiah	Kriteria: Penilaian tes lisan dilakukan setelah selesai perkuliahan. Penilaian didasarkan pada penghitungan N = Skor perolehan /skor maksimal x 100	Ceramah, Diskusi, tanya jawab 2 X 50					0%								
2	Memahami tentang Jenis-jenis Seminar dan Penyelengraan Seminar	1. mendeskripsikan jenis-jenis seminar 2. menjelaskan Penyelenggaraan Seminar	Kriteria: 1. Penilaian tes lisan dilakukan setelah selesai perkuliahan. Penilaian didasarkan pada penghitungan N = Skor perolehan /skor maksimal x 100	Pembelajaran kooperatif 2 X 50					0%								

3	Memahami tentang menulis ilmiah	1. Menjelaskan tentang menulis sebagai ketrampilan berbahasa	Kriteria: 1. Penilaian tes lisan dilakukan setelah selesai perkuliahan. Penilaian didasarkan pada penghitungan $N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	Pembelajaran Kooperatif 2 X 20			0%
4	Memahami tentang menulis	1. Menjelaskan menulis karya ilmiah 2. Membuat contoh tulisan satu paragraf	Kriteria: No. ASPEK YANG DIAMATI Bobot SKOR Jumlah B x S54321 Gagasan tulisan 2102. Penyusunan Kalimat 2103. Keruntutan pola pikir 210NA = Jumlah skor perolehan x 100 Jumlah skor maksimal	Pembelajaran Kooperatif dan praktek menulis 2 X 50			0%
5	Menyusun Karya Ilmiah makalah	Menyusun Karya Ilmiah makalah bagian (1)	Kriteria: Penilaian produk hasil kinerja didasarkan pada perolehan skor pada rubrik yang telah ada.	Pembelajaran praktik 4 X 50			0%
6							0%
7	Menyusun Karya Ilmiah makalah	Menyusun Karya Ilmiah makalah bagian 2	Kriteria: Penilaian produk hasil kinerja didasarkan pada perolehan skor pada rubrik yang telah ada.	Pembelajaran praktik 4 X 50			0%
8							0%
9	Menyerahkan hasil tulisan berupa makalah	Menyerahkan hasil tulisan berupa makalah	Kriteria: No. ASPEK YANG DIAMATI Bobot SKOR Jumlah B x S54321 1. Keotentikan dan kemenarikan Pemilihan topik 2102. Penulisan fenomena dan rumusan macalah 5253. Ketuntasan pembahasan 5254. Penulisan makalah (bahasa, ketentuan penulisan karya ilmiah) 210Jumlah Skor Maksimal 70 NA = Jumlah skor perolehan x 100 Jumlah skor maksimal	menyelesaikan makalah 2 X 50			0%
10							0%
11	Menyelenggarakan seminar dan menyajikan makalah	1. Menyelenggarakan seminar 2. Menyajikan makalah	Kriteria: Skor Rubrik 5 jika produk ide memenuhi kriteria seperti tertulis di kolom aspek yang diamati 4 jika produk ide memenuhi sebagian besar kriteria seperti tertulis di kolom aspek yang diamati 3 jika produk ide memenuhi setengah kriteria seperti tertulis di dalam kolom aspek 2 jika produk ide memenuhi sebagian kecil kriteria seperti tertulis di dalam kolom aspek 1 jika produk ide tidak memenuhi kriteria yang tertulis di dalam kolom aspek	Pembelajaran diskusi dan berseminar 10 X 50			0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16	Membuat laporan penyelenggaraan seminar dan revisi makalah	1. Menyusun laporan penyelenggaraan seminar 2. Merevisi makalah yang telah disajikan	Kriteria: Penilaian produk hasil kinerja didasarkan pada perolehan skor pada rubrik yang telah ada.	Pembelajaran praktik 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.