

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Sastra Jerman					Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																								
Strukturen I		7920602177				T=2 P=0 ECTS=3.18		1	17 Desember 2025																																								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																									
								WISMA KURNIAWATI																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
	CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang jenis kata (infleksi dan derivasi) dalam bahasa Jerman dan perubahannya dalam frasa, klausa, kalimat tunggal serta penerapannya dalam berbahasa secara lisan dan tulis. Pengkajian meliputi: alphabet bahasa Jerman, kalimat tanya, verba kala kini dan kala lampau, pronomina, nomina, bentuk lampau verba sein dan haben, kata tanya, kata ganti kepemilikan, adjektiva, preposisi, verba trennbar, angka, modalitas.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	1. Aufderstrasse, Hartmut. 2012. Lagune: Kursbuch Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Hueber Verlag. 2. Fandrych, Christian. 2000. Klipp und Klar: Uebungsgrammatik Grundstufe Deutsch. Stuttgart: Klett. 3. Funk, Hermann. 2010. Studio DA1. Berlin: Cornelsen Verlag.																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dra. Raden Roro Dyah Woroharsi Parnaningroem, M.Pd. Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										
1	Mampu memahami konsep das Alphabet	Konsep das Alphabet	Kriteria: 1.-sehr gut 2.-gut 3.-befriedigend 4.-ausreichend	Pendekatan KomunikatifCeramahTanya JawabDiskusi 2 X 50			0%																																										
2	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Aussagesaetze, Fragesaetze mit Wie, Woher, Wo, Was, Verben im Praesens, Personalpronomen und Verben.	1.Memahami konsep tata bahasa dalam tema Aussagesaetze 2.Memahami Fragesaetze mit Wie, Woher, Wo, Was 3.Memahami Verben im Praesens 4.Memahami Personalpronomen und Verben.	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Pendekatan komunikatifTanya JawabCeramahDiskusi 2 X 50			0%																																										

3	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Nomen; singular und Plural, Artikel: der, das die / ein, eine; Verneinung: kein, keine; Komposita	1.Mahasiswa dapat menerapkan konsep tata bahasa dalam tema Nomen; singular und Plural 2.Mahasiswa dapat memilih Artikel: der, das die / ein, eine 3.Mahasiswa dapat menerapkan Verneinung: kein, keine 4.Mahasiswa dapat menyusun Komposita	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan komunikatifCeramahTanya JawabDiskusi 2 X 50			0%
4	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Praeteritum von sein: W-Frage, Aussagesatz und Satzfrage.	1.Mahasiswa dapat menerapkan Praeteritum von sein. 2.Mahasiswa dapat membuat kalimat W-Frage 3.Mahasiswa dapat membedakan Aussagesatz und Satzfrage.	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifCeramahTanya Jawab 2 X 50			0%
5	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Possessivartikel im Nominativ; Artikel im Akkusativ, Adjektive im Satz, Graduierung mit zu	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Possessivartikel im Nominativ 2.Mahasiswa dapat menyusun kalimat menggunakan Artikel im Akkusativ 3.Mahasiswa dapat menyusun kalimat Adjektive im Satz 4.Mahasiswa dapat menyusun kalimat Graduierung mit zu	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
6	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Fragesaetze mit wann?; Von wann bis wann; Praepositionen und Zeitangaben: am, um, von, bis	1.Mahasiswa dapat membuat kalimat menggunakan Fragesaetze mit wann? 2.Mahasiswa dapat membuat kalimat menggunakan Von wann bis wann 3.Mahasiswa dapat membuat kalimat menggunakan Praepositionen und Zeitangaben: am, um, von, bis	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan komunikatifCeramahTanya jawab 2 X 50			0%
7	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Zeitangabe: am, um, von ... bis; trennbare Verben	1.Mahasiswa dapat menuliskan kalimat yang mengandung Zeitangabe: am, um, von ... bis 2.Mahasiswa dapat menyusun kalimat yang mengandung Trennbare Verben	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Penedekatan komunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
8	Mahasiswa memahami soal-soal UTS Struktural I	Mahasiswa dapat memilih jawaban yang benar atas soal yang diajukan.Mahasiswa dapat mengisi bagian rumpang yang ada dalam kalimat atau teks.	Kriteria: 1.Setiap butir soal bernilai 2,5 2.40 butir soal benar semua nilai 100. 3.30 butir soal benar semua nilai 75. 4.20 butir soal benar semua nilai 50. 5.10 butir soal benar semua nilai 25.	Pendekatan komunikatif 2 X 50			0%
9	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Verneinung mit nicht; Praeteritum von haben	1.Mahasiswa dapat menyusun kalimat dengan Verneinung mit nicht 2.Mahasiswa dapat menyusun kalimat Praeteritum von haben	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan komunikatifTanya jawabCeramah Diskusi 2 X 50			0%
10	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Praepositionen: in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei und mit Dativ	Mahasiswa dapat membuat kalimat menggunakan Praepositionen: in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei und mit Dativ	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan komunikatifTanya jawab Diskusi 2 X 50			0%

11	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Praepositionen: in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei und mit Dativ	Mahasiswa dapat membuat kalimat menggunakan Praepositionen: in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei und mit Dativ	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan komunikatifTanya jawab Diskusi 2 X 50			0%
12	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Modalverben muessen, koennen, wollen (Satzklammer)	1.Mahasiswa dapat menulis kalimat mengandung Modalverben muessen 2.Mahasiswa dapat menulis kalimat mengandung Modalverben koennen 3.Mahasiswa dapat menulis kalimat mengandung Modalverben wollen (Satzklammer)	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan komunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
13	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Possessivartikel und kein- und Akkusitiv	Mahasiswa dapat membuat kalimat dengan Possessivartikel und kein- und Akkusitiv	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan komunikatifTanya jawabDiskusi 2 X 50			0%
14	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Praepositionen: in, durch, ueber Akkusativ: zu, an... vorbei Dativ	Praepositionen: in, durch, ueber Akkusativ: zu, an... vorbei Dativ	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan komunikatifDiskusiTanya jawab 2 X 50			0%
15	Mampu memahami konsep tata bahasa dalam tema Perfekt: regelmaessige Verben dan unregelmaessige Verben	1.Mahasiswa dapat membuat kalimat dengan Perfekt: regelmaessige Verben 2.Mahasiswa dapat membuat kalimat dengan Perfekt: unregelmaessige Verben	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend	Pendekatan konumikatifDiskusi Tanya Jawab 2 X 50			0%
16	Mahasiswa memahami soal-soal UAS	Mahasiswa dapat memilih jawaban benar atas soal-soal yang diajukan.Mahasiswa dapat mengisi bagian rumpang dalam kalimat.	Kriteria: 1.Setiap butir soal bernilai 2: 2.50 butir soal benar nilai 100. 3.40 butir soal benar nilai 80. 4.30 butir soal benar nilai 60. 5.20 butir soal benar nilai 40. 6.10 butir soal benar nilai 20.	Pendekatan komunikatif 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.