



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Sastra Jerman**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																
Sprechen 2	7920603229		T=3	P=0	ECTS=4.77	2 5 Juli 2024																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		CPMK																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pembekalan keterampilan berkomunikasi lisan dalam bahasa Jerman sehari-hari setingkat A1-A2. Tema-tema yang dipelajari dalam perkuliahan ini meliputi 10 tema, yaitu Meine Wohnung, Alles Arbeit, Kleidung und Mode, Gesund und munter, Ab in den Urlaub, Rund ums Essen, Nach der Schulzeit, Medien im Alltag, Große und kleine Gefühle, Was machen Sie beruflich. Kegiatan perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, diskusi, menyimak, unjuk kerja, baik secara individu dan kelompok dengan menggunakan media cetak, CD Player, dan Video. Penilaian diperoleh dari keaktifan di kelas, tugas, UTS dan UAS																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A1 . Jakarta: Katalis.</li> <li>2. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A1 . Jakarta: Katalis.</li> <li>3. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.</li> <li>4. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.</li> <li>5. Funk, Hermann, dkk. 2008. Studio D A1 . Jakarta: Katalis.</li> <li>6. Funk, Hermann. 2010. Studio d A2 . Jakarta: Katalis.</li> </ol>																																					
	<b>Pendukung :</b>																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd. Ajeng Dianing Kartika, S.S., M.Hum.																																					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																															
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Mahasiswa mampu memahami tujuan perkuliahan, materi-materi yang dipelajari, kontrak perkuliahan sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat terkait dengan PBM. mahasiswa mampu berdialog tentang ruang-ruang dalam rumah beserta perabotannya serta menyebutkan tempat di yang paling disukai dalam bahasa Jerman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menyebutkan tujuan perkuliahan Sprechen 2</li> <li>2. mahasiswa dapat menyebutkan materi-materi yang dipelajari dalam perkuliahan Sprechen 2</li> <li>3. mahasiswa ikut aktif memutuskan kontrak perkuliahan Sprechen 2</li> <li>4. mahasiswa dapat menyebutkan ruang-ruang di rumah dalam bahasa Jerman</li> <li>5. mahasiswa dapat menyebutkan perabot rumah dan letaknya dalam bahasa Jerman</li> <li>6. mahasiswa dapat bercerita tentang tempat yang paling disukai di rumah dan kegiatan yang dilakukan di sana dalam bahasa Jerman</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> A jika mahasiswa sangat aktif; B jika mahasiswa aktif; C jika mahasiswa tidak aktif A= baik sekali; B=baik; C=cukup	Metode bercerita Metode tanya jawab Metode kooperatif teknik bermain peran 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis tempat tinggal dalam iklan sesuai dengan kriteria yang diinginkan calon penyewa mahasiswa dapat menceritakan kembali peletakan perabotan rumahtangga ke rumah baru sesuai dengan rencana pemilik rumah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan semua ciri-ciri tempat tinggal sesuai dengan keinginan calon penyewa</li> <li>2. Mahasiswa dapat menyebutkan tempat tinggal dalam iklan yang sesuai dengan keinginan calon penyewa</li> <li>3. Mahasiswa dapat menceritakan peletakan perabot rumahtangga yang direncanakan oleh pemilik rumah baru</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenug	Metode komunikatif Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu menyatakan rasa senang dan tidak senang dalam konteks tempat tinggal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menyatakan rasa senang terhadap benda atau ruangan atau tempat tinggal secara lisan</li> <li>2. mahasiswa dapat bercerita secara lisan dengan tema tempat tinggal</li> <li>3. Mahasiswa dapat menceritakan kembali einen Ich-Text secara lisan dengan kalimat sederhana.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenug	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%

4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan foto yang bertema "Arbeit" dengan bahasa Jerman sederhana .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menyebutkan situasi dan aktivitas yang terlihat dalam foto dengan tema "Arbeit" secara lisan dengan bahasa Jerman sederhana.</li> <li>2.Mahasiswa dapat membuat dugaan mengenai tempat dan situasi dalam foto dengan tema "Arbeit" secara lisan dengan bahasa Jerman sederhana.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut befriedigend ausreichend ungenügend	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
5	Mahasiswa dapat bercerita tentang aktivitas mereka di masa sekolah di masa lalu dalam bahasa Jerman sederhana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat membuat kalimat sederhana yang menyatakan aktivitas mereka di masa sekolah di masa lalu secara lisan.</li> <li>2.Mahasiswa dapat menyusun kalimat dengan kata kerja dalam bentuk Perfekt untuk menyatakan aktivitas mereka di masa sekolah di masa lalu dalam bahasa Jerman sederhana secara lisan.</li> <li>3.Mahasiswa dapat menyusun kalimat yang memperlihatkan aktivitas mereka di masa sekolah di masa lalu dalam bahasa Jerman menjadi sebuah karangan sederhana dalam bahasa Jerman secara lisan.</li> <li>4.Mahasiswa dapat menceritakan kembali cerita yang didengar.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut befriedigend ausreichend ungenügend	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu berkomunikasi tentang berbagai aktivitas di masa lampau ketika masih kuliah secara lisan.	Mahasiswa dapat melakukan interview tentang aktivitas di masa lampau ketika masih kuliah.	<b>Kriteria:</b> sehr gut befriedigend ausreichend ungenügend	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%

7	Mahasiswa mampu berkomunikasi secara lisan dalam tema Kleidung und Mode dengan situasi di toko pakaian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat bermain peran seperti penjual dan pembeli di toko pakaian dengan menggunakan bahasa Jerman</li> <li>2. Mahasiswa dapat bertanya tentang jenis pakaian dalam bahasa Jerman</li> <li>3. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang jenis pakaian dalam bahasa Jerman.</li> <li>4. Mahasiswa dapat bertanya tentang warna pakaian.</li> <li>5. Mahasiswa dapat menjawab tentang warna pakaian.</li> <li>6. Mahasiswa dapat bertanya tentang ukuran pakaian</li> <li>7. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang ukuran pakaian</li> <li>8. Mahasiswa dapat bertanya tentang harga pakaian</li> <li>9. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang harga pakaian.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenuegend	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 4 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu mendeskripsikan situasi dalam foto-foto dalam tema kesehatan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang yang diperlihatkan dalam foto-foto dalam tema kesehatan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyatakan dugaannya tentang maksud dari kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang yang diperlihatkan dalam foto-foto dalam tema kesehatan.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenuegend	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memberikan instruksi atau permintaan kepada orang lain untuk melakukan sesuatu dengan kalimat perintah dalam bahasa Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menyusun kalimat perintah dalam bahasa Jerman untuk memberikan instruksi atau permintaan kepada orang lain</li> <li>2. Mahasiswa mampu memberikan instruksi atau permintaan kepada orang lain untuk melakukan sesuatu dengan kalimat perintah dalam bahasa Jerman.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenuegend	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%

10	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan bahasa Jerman sederhana tentang tema kesehatan dalam konteks antara dokter dan pasien di ruang praktik dokter.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menyebutkan secara lisan apa yang diucapkan oleh dokter kepada pasien di ruang praktek</li> <li>2.Mahasiswa dapat menyebutkan penyakit yang diderita oleh pasien dari pembicaraan antara dokter dan pasien di ruang praktek</li> <li>3.Mahasiswa dapat bermain peran /berdialog sebagai dokter dan pasien di ruang praktek</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gutgutbefriedigendausreichendungenug	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis liburan dan barang-barang yang dibawa saat berlibur.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis liburan dalam bahasa Jerman sederhana.</li> <li>2.Mahasiswa dapat menyebutkan barang-barang yang dibawa saat berlibur dalam bahasa Jerman sederhana.</li> <li>3.Mahasiswa dapat berdialog tentang liburan, khususnya menyangkut jenis-jenis yang disukai dan barang-barang yang dibawa saat liburan.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gutgutbefriedigendausreichendungenuegend	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu memahami jenis liburan di kota dan berbagai kegiatan yang dapat dilakukan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menyebutkan ciri-ciri jenis liburan di kota dalam bahasa Jerman sederhana</li> <li>2.Mahasiswa dapat menyebutkan tempat-tempat wisata di kota yang dapat dikunjungi pada saat liburan dalam bahasa Jerman sederhana</li> <li>3.Mahasiswa dapat menyebutkan berbagai kegiatan yang dapat dilakukan pada saat liburan di sebuah kota.</li> <li>4.Mahasiswa dapat menceritakan kembali jenis liburan, kegiatan, dan tempat wisata yang dikunjungi oleh orang-orang dalam percakapan yang diperdengarkan dalam bahasa Jerman sederhana.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> sehr gutgutbefriedigendausreichendungenuegend	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50			0%

13	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman sederhana dalam tema liburan.	<p>1. Mahasiswa dapat bertanya secara lisan tentang jenis liburan yang direncanakan.</p> <p>2. Mahasiswa dapat bertanya secara lisan tentang tempat yang akan dikunjungi pada saat liburan</p> <p>3. Mahasiswa dapat bertanya secara lisan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada saat liburan</p> <p>4. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang jenis liburan yang direncanakan.</p> <p>5. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang tempat yang akan dikunjungi pada saat liburan</p> <p>6. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada saat liburan</p>	<b>Kriteria:</b> sehr gut/befriedigend/ausreichend/gut/ungut	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami teks atau wacana yang didengar bertema kesehatan.	<p>1. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang Koerper und Gesundheit: Koerper und Sport sesuai teks/dialog yang didengar.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang bei der Hausaerztin sesuai teks/dialog yang didengar.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang Emotionen sesuai teks/dialog yang didengar.</p>	<b>Kriteria:</b> sehr gut/befriedigend/ausreichend/gut/ungut	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50			0%
15	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 2 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.