



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Jerman**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Sprechen 2	7920603229	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	2 13 Juli 2023												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
	Ajeng Dianing Kartika, S.S, M.Hum		Lutfi Saksono, S.Pd, M.Pd		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.													
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	CPL-5	Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai dengan konteks dengan kemampuan yang setara Common European Framework of Reference (CEFR) level B1																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman di tingkat A2																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5											
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
Deskripsi Singkat MK	Pembekalan keterampilan berkomunikasi lisan dalam bahasa Jerman sehari-hari setingkat A1-A2. Tema-tema yang dipelajari dalam perkuliahan ini meliputi 10 tema, yaitu Meine Wohnung, Alles Arbeit, Kleidung und Mode, Gesund und munter, Ab in den Urlaub, Rund ums Essen, Nach der Schulzeit, Medien im Alltag, Große und kleine Gefühle, Was machen Sie beruflich. Kegiatan perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, diskusi, menyimak, unjuk kerja, baik secara individu dan kelompok dengan menggunakan media cetak, CD Player, dan Video. Penilaian diperoleh dari keaktifan di kelas, tugas, UTS dan UAS																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A1 . Jakarta: Katalis. 2. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A1 . Jakarta: Katalis. 3. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis. 4. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis. 5. Funk, Hermann, dkk. 2008. Studio D A1 . Jakarta: Katalis. 6. Funk, Hermann. 2010. Studio d A2 . Jakarta: Katalis. 																	
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu	Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd. Ajeng Dianing Kartika, S.S., M.Hum.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)											
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mahasiswa mampu memahami tujuan perkuliahan, materi-materi yang dipelajari, kontrak perkuliahan sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat terkait dengan PBM. mahasiswa mampu berdialog tentang ruang-ruang dalam rumah beserta perabotannya serta menyebutkan tempat di yang paling disukai dalam bahasa Jerman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menyebutkan tujuan perkuliahan Sprechen 2 2. mahasiswa dapat menyebutkan materi-materi yang dipelajari dalam perkuliahan Sprechen 2 3. mahasiswa ikut aktif memutuskan kontrak perkuliahan Sprechen 2 4. mahasiswa dapat menyebutkan ruang-ruang di rumah dalam bahasa Jerman 5. mahasiswa dapat menyebutkan perabot rumah dan letaknya dalam bahasa Jerman 6. mahasiswa dapat bercerita tentang tempat yang paling disukai di rumah dan kegiatan yang dilakukan di sana dalam bahasa Jerman 	<p>Kriteria: A jika mahasiswa sangat aktif; B jika mahasiswa aktif; C jika mahasiswa tidak aktif A= baik sekali; B=baik; C=cukup</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Metode bercerita Metode tanya jawab Metode kooperatif teknik bermain peran 2 X 50		<p>Materi: Kapitel 11 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A1 . Jakarta: Katalis.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 11 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Arbeitsbuch A1 . Jakarta: Katalis.</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis tempat tinggal dalam iklan sesuai dengan kriteria yang diinginkan calon penyewamahasiswa dapat menceritakan kembali peletakan perabotan rumahtangga ke rumah baru sesuai dengan rencana pemilik rumah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan semua ciri-ciri tempat tinggal sesuai dengan keinginan calon penyewa 2. Mahasiswa dapat menyebutkan tempat tinggal dalam iklan yang sesuai dengan keinginan calon penyewa 3. Mahasiswa dapat menceritakan peletakan perabot rumahtangga yang direncanakan oleh pemilik rumah baru 	<p>Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend genug</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Metode komunikatif Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50		<p>Materi: Kapitel 11 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A1 . Jakarta: Katalis.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 11 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Arbeitsbuch A1 . Jakarta: Katalis.</i></p>	5%
3	Mahasiswa mampu menyatakan rasa senang dan tidak senang dalam konteks tempat tinggal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menyatakan rasa senang terhadap benda atau ruangan atau tempat tinggal secara lisan 2. mahasiswa dapat bercerita secara lisan dengan tema tempat tinggal 3. Mahasiswa dapat menceritakan kembali einen Ich-Text secara lisan dengan kalimat sederhana. 	<p>Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend genug</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Metode inkuiri Metode komunikatif Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50		<p>Materi: Kapitel 1 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 1 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p>	5%

4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan foto yang bertema "Arbeit" dengan bahasa Jerman sederhana .	<p>1.Mahasiswa dapat menyebutkan situasi dan aktivitas yang terlihat dalam foto dengan tema "Arbeit" secara lisan dengan bahasa Jerman sederhana.</p> <p>2.Mahasiswa dapat membuat dugaan mengenai tempat dan situasi dalam foto dengan tema "Arbeit" secara lisan dengan bahasa Jerman sederhana.</p>	<p>Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichendungenugend</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50		<p>Materi: Kapitel 2 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk., 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 2 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk., 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p>	5%
5	Mahasiswa dapat bercerita tentang aktivitas mereka di masa sekolah di masa lalu dalam bahasa Jerman sederhana.	<p>1.Mahasiswa dapat membuat kalimat sederhana yang menyatakan aktivitas mereka di masa sekolah di masa lalu secara lisan.</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyusun kalimat dengan kata kerja dalam bentuk Perfekt untuk menyatakan aktivitas mereka di masa sekolah di masa lalu dalam bahasa Jerman sederhana secara lisan.</p> <p>3.Mahasiswa dapat menyusun kalimat yang memperlihatkan aktivitas mereka di masa sekolah di masa lalu dalam bahasa Jerman menjadi sebuah karangan sederhana dalam bahasa Jerman secara lisan.</p> <p>4.Mahasiswa dapat menceritakan kembali cerita yang didengar.</p>	<p>Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichendungenugend</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50		<p>Materi: Kapitel 3 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk., 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 3 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk., 2019.</i> <i>Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu berkomunikasi tentang berbagai aktivitas di masa lampau ketika masih kuliah secara lisan.	Mahasiswa dapat melakukan interview tentang aktivitas di masa lampau ketika masih kuliah.	<p>Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichendungenugend</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50		<p>Materi: Kapitel 4 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk., 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 4 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk., 2019.</i> <i>Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p>	5%

7	Mahasiswa mampu berkomunikasi secara lisan dalam tema Kleidung und Mode dengan situasi di toko pakaian.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat bermain peran seperti penjual dan pembeli di toko pakaian dengan menggunakan bahasa Jerman Mahasiswa dapat bertanya tentang jenis pakaian dalam bahasa Jerman Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang jenis pakaian dalam bahasa Jerman. Mahasiswa dapat bertanya tentang warna pakaian. Mahasiswa dapat menjawab tentang warna pakaian. Mahasiswa dapat bertanya tentang ukuran pakaian Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang ukuran pakaian Mahasiswa dapat bertanya tentang harga pakaian Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang harga pakaian. 	<p>Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichendungenugend</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 4 X 50		<p>Materi: Kapitel 5 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 5 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p>	5%
8	Mahasiswa mampu mendeskripsikan situasi dalam foto-foto dalam tema kesehatan.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang yang diperlihatkan dalam foto-foto dalam tema kesehatan Mahasiswa mampu menyatakan dugaannya tentang maksud dari kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang yang diperlihatkan dalam foto-foto dalam tema kesehatan. 	<p>Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichendungenuegend</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50		<p>Materi: Kapitel 5 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 5 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p>	5%
9	Mahasiswa mampu memberikan instruksi atau permintaan kepada orang lain untuk melakukan sesuatu dengan kalimat perintah dalam bahasa Jerman.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun kalimat perintah dalam bahasa Jerman untuk memberikan instruksi atau permintaan kepada orang lain Mahasiswa mampu memberikan instruksi atau permintaan kepada orang lain untuk melakukan sesuatu dengan kalimat perintah dalam bahasa Jerman. 	<p>Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichendungenuegend</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50		<p>Materi: Kapitel 6 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 6 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i></p>	10%

10	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan bahasa Jerman sederhana tentang tema kesehatan dalam konteks antara dokter dan pasien di ruang praktik dokter.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyebutkan secara lisan apa yang diucapkan oleh dokter kepada pasien di ruang praktek Mahasiswa dapat menyebutkan penyakit yang diderita oleh pasien dari pembicaraan antara dokter dan pasien di ruang praktek Mahasiswa dapat bermain peran /berdialog sebagai dokter dan pasien di ruang praktek 	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichendungenug Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50		Materi: Kapitel 7 Pustaka: Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis. <hr/> Materi: Kapiytel 7 Pustaka: Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.	5%
11	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis liburan dan barang-barang yang dibawa saat berlibur.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis liburan dalam bahasa Jerman sederhana. Mahasiswa dapat menyebutkan barang-barang yang dibawa saat berlibur dalam bahasa Jerman sederhana. Mahasiswa dapat berdialog tentang liburan, khususnya menyangkut jenis-jenis yag disukai dan barang-barang yang dibawa saat liburan. 	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichendungenuegend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50		Materi: Kapitel 8 Pustaka: Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis. <hr/> Materi: Kapitel 8 Pustaka: Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.	5%
12	Mahasiswa mampu memahami jenis liburan di kota dan berbagai kegiatan yang dapat dilakukan.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyebutkan ciri-ciri jenis liburan di kota dalam bahasa Jerman sederhana Mahasiswa dapat menyebutkan tempat-tempat wisata di kota yang dapat dikunjungi pada saat liburan dalam bahasa Jerman sederhana Mahasiswa dapat menyebutkan berbagai kegiatan yang dapat dilakukan pada saat liburan di sebuah kota. Mahasiswa dapat menceritakan kembali jenis liburan, kegiatan, dan tempat wisata yang dikunjungi oleh orang-orang dalam percakapan yang diperdengarkan dalam bahasa Jerman sederhana. 	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichendungenuegend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode inkuiriMetode komunikatifMetode audio-visualMetode tanya jawabMetode kooperatif 2 X 50		Materi: Kapitel 9 Pustaka: Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis. <hr/> Materi: Kapitel 9 Pustaka: Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.	5%

13	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman sederhana dalam tema liburan.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat bertanya secara lisan tentang jenis liburan yang direncanakan. Mahasiswa dapat bertanya secara lisan tentang tempat yang akan dikunjungi pada saat liburan Mahasiswa dapat bertanya secara lisan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada saat liburan Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang jenis liburan yang direncanakan. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang tempat yang akan dikunjungi pada saat liburan Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada saat liburan 	Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenuegend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode inkuiri Metode komunikasi Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50		Materi: Kapitel 9 Pustaka: Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis. Materi: Kapitel 9 Pustaka: Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.	5%
14	Mahasiswa mampu memahami teks atau wacana yang didengar bertema kesehatan.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang Koerper und Gesundheit: Koerper und Sport sesuai teks/dialog yang didengar. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang bei der Hausaerztin sesuai teks/dialog yang didengar. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan tentang Emotionen sesuai teks/dialog yang didengar. 	Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend ungenuegend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode inkuiri Metode komunikasi Metode audio-visual Metode tanya jawab Metode kooperatif 2 X 50		Materi: Kapitel 10 Pustaka: Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.	5%
15	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UTS 2 X 50		Materi: Kapitel 10 Pustaka: Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.	5%

16	Mahasiswa mampu berkomunikasi secara lisan level A2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan gambar yang dihadapinya	Kriteria: 15 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring: Pembelajaran langsung		Materi: Kapitel 10 Pustaka: <i>Dengler Stefanie dkk.. 2019.</i> <i>Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.</i>	20%
----	---	---	--	----------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	75%
2.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamiati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 November 2024

Koordinator Program Studi S1 Sastra Jerman



Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.
NIDN 0004106605

UPM Program Studi S1 Sastra Jerman



Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.
NIDN 0004106605

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 23:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID