



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Jerman**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Schreiben 4	7920602238	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4 1 Februari 2024																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																		
	Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.; Dra. Raden Roro Dyah Woro Harsi Parnaningroem, M.Pd.		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
	CPL-5	Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai dengan konteks dengan kemampuan yang setara Common European Framework of Reference (CEFR) level B1																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																						
	CPMK - 1	Mahasiswa terampil berbahasa Jerman mahasiswa dalam aspek menulis level B1/level mandiri secara produktif pada tataran komunikasi tulis yang bertema kehidupan sehari-hari dengan ditunjang gramatika, kosakata dan ungkapan komunikatif yang sesuai.																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-5	CPMK-1	✓																																													
CPMK	CPL-5																																																						
CPMK-1	✓																																																						
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1															
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1																																																							
	Mata kuliah ini membekali keterampilan berbahasa Jerman mahasiswa dalam aspek menulis level B1/level mandiri secara produktif pada tataran komunikasi tulis yang bertema kehidupan sehari-hari dengan ditunjang gramatika, kosakata dan Redemittel yang sesuai. Perkuliahan dilaksanakan dengan tatap muka (catatan: termasuk daring). Penilaian dilakukan melalui keaktifan dalam perkuliahan, tugas terstruktur, UTS dan UAS.																																																						
Pustaka	Utama :																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> Dengler, Stefanie, dkk. 2023. Netzwerk neu Kursbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. Dengler, Stefanie, dkk. 2023. Netzwerk neu Uebungsbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER) für Sprachen. https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/ 																																																						
	Pendukung :																																																						
<ol style="list-style-type: none"> Dengler, Stefanie, dkk. 2017. Netzwerk Kursbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett. Dengler, Stefanie, dkk. 2017. Netzwerk Arbeitsbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett. Einstufung Deutsch-Online. https://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch 																																																							
Dosen Pengampu	Dra. Raden Roro Dyah Woroharsi Parnaningroem, M.Pd. Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																

1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan serta mampu memahami ketrampilan menulis level B1 dalam bahasa Jerman sehingga dapat berkomunikasi secara tertulis dalam bahasa Jerman level B1.	1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan isi kontrak perkuliahan Schreiben 4, meliputi aturan dalam perkuliahan, tujuan pembelajaran, serta perangkat pembelajarannya. 2.Mahasiswa mampu menunjukkan tingkat kemampuan berbahasa Jerman A2 dari pretes yang diberikan dosen pengampu Schreiben 4.	Kriteria: Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: level B1 Pustaka: <i>Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER) für Sprachen.</i> https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/... Materi: daftar isi dan penjelasan umum Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> Materi: Daftar isi dan pengantar umum Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> Materi: Daftar isi dan pengantar umum Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2023. Netzwerk neu Kursbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> Materi: Daftar isi dan pengantar umum Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2023. Netzwerk neu Uebungsbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i>	3%
2	1.Mahasiswa mampu memahami tujuan perkuliahan Schreiben 4, materi dan ketrampilan menulis level B1 dalam bahasa Jerman menggunakan kalimat sederhana dengan gramatika, kosakata dan ungkapan komunikatif yang lazim digunakan dalam kehidupan sehari-hari yang harus dikuasai di akhir perkuliahan. 2.Mahasiswa mampu menentukan tema-tema yang dipelajari dalam perkuliahan Schreiben 4 beserta gramatika, kosakata, dan ungkapan komunikatif penting yang sesuai tema yang dipilih.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ketrampilan menulis dalam bahasa Jerman level B1 dan poin-poin penting yang harus dikuasai mahasiswa dalam perkuliahan Schreiben 4. 2.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang jenis-jenis teks dalam ketrampilan menulis berbahasa Jerman level B1 dalam perkuliahan Schreiben 4. 3.Mahasiswa mampu menyebutkan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif dalam ketrampilan menulis dalam bahasa Jerman level B1 yang harus dikuasai mahasiswa dalam perkuliahan Schreiben 4.	Kriteria: 1.Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2.Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50		Materi: Daftar isi dan pengantar umum Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> Materi: Daftar isi dan pengantar umum Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2023. Netzwerk neu Kursbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i>	3%

3	<p>Mahasiswa mampu bercerita tentang perjalanan hidupnya dari kecil hingga saat ini secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menuliskan keterangan (Adverbien) dalam bahasa Jerman yang memperlihatkan urutan waktu dalam sebuah cerita dari urutan paling awal hingga akhir dengan tepat sesuai dengan konteks. 2. Mahasiswa mampu menulis minimal 3 kisah hidupnya atau bercerita tentang kejadian yang dialami dengan urutan waktu yang tepat dalam bahasa Jerman dengan gramatika yang memperlihatkan kejadian yang sudah lampau. 3. Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapannya secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>Kriteria: 1. Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2. Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 11 Pustaka: Dengler, Stefanie, dkk. 2019. <i>Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 11 Pustaka: Dengler, Stefanie, dkk. 2019. <i>Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	3%
4	<p>1. Mahasiswa mampu bercerita tentang perjalanan hidupnya dari kecil hingga saat ini secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema. 2. Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapan secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menuliskan bentuk gramatika yang menyatakan keinginan dan harapan (Konjunktiv 2) secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan.. 2. Mahasiswa mampu menggunakan aturan gramatika Konjunktiv 2 secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan benar. 3. Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapannya secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>Kriteria: 1. Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2. Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 11 Pustaka: Dengler, Stefanie, dkk. 2019. <i>Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 11 Pustaka: Dengler, Stefanie, dkk. 2019. <i>Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	3%

5	<p>Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang Tema Typisch, oder? (Kekhasan Budaya) dan bercerita dalam bentuk teks tertulis tentang kekhasan budaya di tanah air atau kampung halamannya sendiri menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menuliskan kembali informasi penting tentang kekhasan budaya yang ditulis oleh 3 orang dalam bentuk teks pendek berbahasa Jerman dengan benar. 2. Mahasiswa mampu menyusun kembali informasi penting tentang kekhasan budaya yang ditulis oleh 3 orang dalam bentuk teks pendek berbahasa Jerman dengan kalimat mereka sendiri. 3. Mahasiswa mampu menyusun kalimat tanya tentang kekhasan budaya secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan gramatika dan kelaziman berkomunikasi. 4. Mahasiswa mampu menyusun pertanyaan-pertanyaan untuk mewawancarai orang lain tentang kekhasan budaya secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan gramatika dan kelaziman berkomunikasi. 5. Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang Tema Typisch, oder? (Kekhasan Budaya) dan bercerita dalam bentuk teks tertulis tentang kekhasan budaya di tanah air atau kampung halamannya sendiri menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2. Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Kapitel 12 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 12 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	3%
---	---	--	---	---	--	--	----

6	<p>Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang perayaan di Jerman dan bercerita tentang perayaan di tanah air dalam bentuk teks tertulis menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menuliskan informasi penting tentang perayaan dalam 3 teks pendek berbahasa Jerman dengan benar. 2. Mahasiswa mampu menceritakan kembali informasi penting tentang perayaan dalam 3 teks pendek berbahasa Jerman dengan kalimat mereka sendiri. 3. Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang perayaan di tanah air atau kampung halamannya sendiri menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2. Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Kapitel 12 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 12 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	3%
7	<p>Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang Tema <i>Typisch, oder?</i> (Kekhasan Budaya) dan bercerita dalam bentuk teks tertulis tentang kekhasan budaya di tanah air atau kampung halamannya sendiri menggunakan gramatika Konjunktiv II dan Konnektoren "damit" dan "um...zu".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang mengungkapkan saran dalam bentuk tertulis menggunakan gramatika Konjunktiv II dan Konnektoren "damit". 2. Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang mengungkapkan tujuan dalam bentuk tertulis menggunakan gramatika "um...zu" dalam bahasa Jerman dengan benar. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2. Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>latihan menulis, penugasan, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Kapitel 12 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 12 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	3%

8	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan keberagaman budaya menyapa (Andere Kultur, andere Gewohnheit) secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mencocokkan antara isi sms dengan jawaban dalam teks berbentuk email dalam bahasa Jerman dengan tepat. 2. Mahasiswa mampu menyebutkan masalah yang diungkapkan dalam 3 teks berupa sms dengan kata-kata sendiri dalam bahasa Jerman. 3. Mahasiswa mampu menyebutkan saran dalam email sesuai dengan permasalahan yang diungkapkan dalam 3 teks berupa sms dalam bahasa Jerman. 4. Mahasiswa mampu membuat dialog berupa permasalahan terkait dengan kultur asing dan saran untuk bersikap dalam bahasa Jerman menggunakan aturan gramatika Konjunktiv 2 secara tertulis dengan benar. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2. Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Kapitel 12 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 12 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	5%
---	---	---	---	---	--	--	----

9	<p>1.Mahasiswa mampu bercerita tentang Kemajuan Teknologi (Das ist ja praktisch!) secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapan secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menuliskan keterangan (Adverbien) dalam bahasa Jerman yang memperlihatkan urutan waktu dalam sebuah cerita dari urutan paling awal hingga akhir dengan tepat sesuai dengan konteks.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menulis minimal 3 kisah hidupnya atau bercerita tentang kejadian yang dialami dengan urutan waktu yang tepat dalam bahasa Jerman dengan gramatika yang memperlihatkan kejadian yang sudah lampau.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menuliskan bentuk gramatika yang menyatakan keinginan dan harapan (Konjunktiv 2) secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan..</p> <p>4.Mahasiswa mampu menggunakan aturan gramatika Konjunktiv 2 secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>5.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapannya secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2.Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	5%
---	---	---	---	---	--	--	----

10	<p>1.Mahasiswa mampu bercerita tentang Kemajuan Teknologi (Das ist ja praktisch!) secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapan secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menuliskan keterangan (Adverbien) dalam bahasa Jerman yang memperlihatkan urutan waktu dalam sebuah cerita dari urutan paling awal hingga akhir dengan tepat sesuai dengan konteks.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menulis minimal 3 kisah hidupnya atau bercerita tentang kejadian yang dialami dengan urutan waktu yang tepat dalam bahasa Jerman dengan gramatika yang memperlihatkan kejadian yang sudah lampau.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menuliskan bentuk gramatika yang menyatakan keinginan dan harapan (Konjunktiv 2) secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan..</p> <p>4.Mahasiswa mampu menggunakan aturan gramatika Konjunktiv 2 secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>5.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapannya secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2.Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	20%
----	---	---	---	---	--	--	-----

11	<p>1.Mahasiswa mampu bercerita tentang Perubahan dalam hidup (Veränderungen) secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapan secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menuliskan keterangan (Adverbien) dalam bahasa Jerman yang memperlihatkan urutan waktu dalam sebuah cerita dari urutan paling awal hingga akhir dengan tepat sesuai dengan konteks.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menulis minimal 3 kisah hidupnya atau bercerita tentang kejadian yang dialami dengan urutan waktu yang tepat dalam bahasa Jerman dengan gramatika yang memperlihatkan kejadian yang sudah lampau.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menuliskan bentuk gramatika yang menyatakan keinginan dan harapan (Konjunktiv 2) secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan..</p> <p>4.Mahasiswa mampu menggunakan aturan gramatika Konjunktiv 2 secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>5.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapannya secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2.Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	3%
----	--	---	---	---	--	--	----

12	<p>1.Mahasiswa mampu bercerita tentang Perubahan dalam hidup (Veränderungen) secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapan secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menuliskan keterangan (Adverbien) dalam bahasa Jerman yang memperlihatkan urutan waktu dalam sebuah cerita dari urutan paling awal hingga akhir dengan tepat sesuai dengan konteks.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menulis minimal 3 kisah hidupnya atau bercerita tentang kejadian yang dialami dengan urutan waktu yang tepat dalam bahasa Jerman dengan gramatika yang memperlihatkan kejadian yang sudah lampau.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menuliskan bentuk gramatika yang menyatakan keinginan dan harapan (Konjunktiv 2) secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan..</p> <p>4.Mahasiswa mampu menggunakan aturan gramatika Konjunktiv 2 secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>5.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapannya secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2.Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	3%
----	--	---	---	---	--	--	----

13	<p>1.Mahasiswa mampu bercerita tentang Dunia Kerja (Arbeitswelt) secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapan secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menuliskan keterangan (Adverbien) dalam bahasa Jerman yang memperlihatkan urutan waktu dalam sebuah cerita dari urutan paling awal hingga akhir dengan tepat sesuai dengan konteks.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menulis minimal 3 kisah hidupnya atau bercerita tentang kejadian yang dialami dengan urutan waktu yang tepat dalam bahasa Jerman dengan gramatika yang memperlihatkan kejadian yang sudah lampau.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menuliskan bentuk gramatika yang menyatakan keinginan dan harapan (Konjunktiv 2) secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan..</p> <p>4.Mahasiswa mampu menggunakan aturan gramatika Konjunktiv 2 secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>5.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapannya secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2.Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	3%
----	--	---	---	---	--	--	----

14	<p>1.Mahasiswa mampu bercerita tentang Dunia Kerja (Arbeitswelt) secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapan secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menuliskan keterangan (Adverbien) dalam bahasa Jerman yang memperlihatkan urutan waktu dalam sebuah cerita dari urutan paling awal hingga akhir dengan tepat sesuai dengan konteks.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menulis minimal 3 kisah hidupnya atau bercerita tentang kejadian yang dialami dengan urutan waktu yang tepat dalam bahasa Jerman dengan gramatika yang memperlihatkan kejadian yang sudah lampau.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menuliskan bentuk gramatika yang menyatakan keinginan dan harapan (Konjunktiv 2) secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan..</p> <p>4.Mahasiswa mampu menggunakan aturan gramatika Konjunktiv 2 secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>5.Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapannya secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2.Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	5%
----	--	---	---	---	--	--	----

15	<p>1. Mahasiswa mampu bercerita tentang Peduli Lingkungan (Umweltfreundlich) secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapan secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menuliskan keterangan (Adverbien) dalam bahasa Jerman yang memperlihatkan urutan waktu dalam sebuah cerita dari urutan paling awal hingga akhir dengan tepat sesuai dengan konteks.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menulis minimal 3 kisah hidupnya atau bercerita tentang kejadian yang dialami dengan urutan waktu yang tepat dalam bahasa Jerman dengan gramatika yang memperlihatkan kejadian yang sudah lampau.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menuliskan bentuk gramatika yang menyatakan keinginan dan harapan (Konjunktiv 2) secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan..</p> <p>4. Mahasiswa mampu menggunakan aturan gramatika Konjunktiv 2 secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>5. Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapannya secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor berupa angka dalam rentang 0-100 2. Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	5%
----	---	--	---	---	--	--	----

16	<p>1. Mahasiswa mampu bercerita tentang Peduli Lingkungan (Umweltfreundlich) secara tertulis dalam bahasa Jerman secara berkesinambungan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapan secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menuliskan keterangan (Adverbien) dalam bahasa Jerman yang memperlihatkan urutan waktu dalam sebuah cerita dari urutan paling awal hingga akhir dengan tepat sesuai dengan konteks.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menulis minimal 3 kisah hidupnya atau bercerita tentang kejadian yang dialami dengan urutan waktu yang tepat dalam bahasa Jerman dengan gramatika yang memperlihatkan kejadian yang sudah lampau.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menuliskan bentuk gramatika yang menyatakan keinginan dan harapan (Konjunktiv 2) secara tertulis dalam bahasa Jerman sesuai dengan aturan..</p> <p>4. Mahasiswa mampu menggunakan aturan gramatika Konjunktiv 2 secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>5. Mahasiswa mampu menyatakan keinginan dan harapannya secara tertulis dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks, waktu, dan tema.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor berupa angka dalam rentang 0-100</p> <p>2. Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	30%
----	---	--	--	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	66%
2.	Penilaian Portofolio	34%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Sastra Jerman



Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.
NIDN 0004106605

UPM Program Studi S1 Sastra
Jerman



Ajeng Dianing Kartika, S.S.,
M.Hum.
NIDN 0029068804



File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 23:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa