



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Jerman**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
Schreiben 3	7920603223		T=3 P=0 ECTS=4.77	3	27 Agustus 2023																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																			
	Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.		Dr. phil. Agus Ridwan, M.Hum.		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Mahasiswa terampil berbahasa Jerman dalam aspek menulis dengan Niveaustufe A2 secara reproduktif dan produktif pada tataran komunikasi tertulis bertema: 1) Was machen Sie beruflich, 2) Ganz schon mobil, 3) Gelernt ist gelernt, 4) Sportlich, sportlich, 5) Zusammen leben, 6) Gute Unterhaltung, 7) Wie die Zeit vergeht, 18) Typisch,oder?, 9) Gute Reise, 10) Das ist alles praktisch, dengan ditunjang gramatika, kosakata dan Redemittel (ungkapan komunikatif), sehingga mahasiswa mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dan dapat menumbuhkan sikap menghargai budaya sendiri dan sikap empati terhadap budaya asing yangpada akhirnya mahasiswa memiliki kompetensi humanis.																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>					CPMK																	CPMK-1																																	
CPMK																																																								
CPMK-1																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">13</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">15</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pembekalan tentang keterampilan berbahasa Jerman dalam aspek menulis dengan Niveaustufe A2 secara reproduktif dan produktif pada tataran komunikasi tertulis bertema: 1) Was machen Sie beruflich, 2) Ganz schon mobil, 3) Gelernt ist gelernt, 4) Sportlich, sportlich, 5) Zusammen leben, 6) Gute Unterhaltung, 7) Wie die Zeit vergeht, 18) Typisch,oder?, 9) Gute Reise, 10) Das ist alles praktisch, dengan ditunjang gramatika, kosakata dan Redemittel (ungkapan komunikatif), sehingga mahasiswa mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dan dapat menumbuhkan sikap menghargai budaya sendiri dan sikap empati terhadap budaya asing yangpada akhirnya mahasiswa memiliki kompetensi humanis. Perkuliahan diselenggarakan secara luring/daring. Penilaian dilakukan melalui keaktifan dalam perkuliahan, tugas terstruktur, UTS dan UAS.																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 2. Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 3. Dengler, Stefanie, dkk. 2022. Netzwerk Kursbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 4. Dengler, Stefanie, dkk. 2022. Netzwerk Arbeitsbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 																																																							
	Pendukung :																																																							
Dosen Pengampu	Dra. Raden Roro Dyah Woroharsi Parnaningroem, M.Pd. Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																	

1	<p>1. Mahasiswa mampu memahami tujuan perkuliahan Schreiben 3 dan memahami persyaratan untuk mencapai tujuan perkuliahan Schreiben 3.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan hal-hal umum secara lisan berdasarkan mindmap dalam tema Berufe yang sudah dibuat, meliputi jenis-jenis pekerjaan masa lalu dan masa kini, berbagai aktifitas dalam dunia kerja, serta peralatan yang digunakan dalam bahasa Jerman.</p>	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan perkuliahan Schreiben 3</p> <p>2. menjelaskan syarat-syarat untuk mencapai tujuan perkuliahan Schreiben 3</p> <p>3. menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang ditampilkan dalam video yang ditonton</p> <p>4. menirukan kalimat atau ungkapan dalam bahasa Jerman untuk menyatakan profesi.</p> <p>5. membuat mindmap secara tertulis dalam tema Berufe, meliputi jenis-jenis pekerjaan masa lalu dan masa kini, berbagai aktifitas dalam dunia kerja, serta peralatan yang digunakan dalam bahasa Jerman.</p> <p>6. menjelaskan hal-hal umum secara lisan berdasarkan mindmap dalam tema Berufe yang sudah dibuat, meliputi jenis-jenis pekerjaan masa lalu dan masa kini, berbagai aktifitas dalam dunia kerja, serta peralatan yang digunakan dalam bahasa Jerman.</p>	<p>Kriteria: Sehr gut; Gut; Befriedigend; Ausreichend; ungenuegend</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Pendekatan komunikatif: menonton video bertema pekerjaan, diskusi, tanya jawab, kerja kelompok dan belajar individual, presentasi hasil kerja 3 X 50</p>		<p>Materi: Kapitel 5 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 5 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	5%
2	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan hal-hal umum secara tertulis tentang pekerjaan di masa yang akan datang dalam mindmap dengan kata kunci yang relevan, berbagai aktifitas, serta peralatan yang digunakan dalam bahasa Jerman.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengekspresikan secara tertulis tentang pekerjaan yang ingin diambil serta berbagai aktifitas dan peralatan yang digunakan dalam bahasa Jerman dengan kalimat yang menggunakan preposisi yang diikuti kasus Dativ dan Akkusativ, dengan benar.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menuliskan tema global dalam teks tentang pekerjaan di masa yang akan datang, yang dibaca, dalam bahasa Jerman.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pekerjaan di masa yang akan datang, berbagai aktifitas, serta peralatan yang digunakan dalam teks berbahasa Jerman yang dibaca.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memasang judul pada teks tentang pekerjaan di masa yang akan datang, berbagai aktifitas, serta peralatan yang digunakan dalam teks berbahasa Jerman yang dibaca.</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengekspresikan secara tertulis tentang pekerjaan yang ingin diambil serta berbagai aktifitas dan peralatan yang digunakan dalam bahasa Jerman dengan kalimat yang menggunakan preposisi yang diikuti kasus Dativ dan Akkusativ, dengan benar.</p>	<p>Kriteria: Sehr gut; Gut; Befriedigend; Ausreichend; ungenuegend</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Pendekatan komunikatif: membaca teks bertema pekerjaan di masa depan, diskusi, tanya jawab, kerja kelompok dan belajar individual, presentasi hasil kerja. 3 X 50</p>		<p>Materi: Kapitel 5 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Kursbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kapitel 5 Pustaka: <i>Dengler, Stefanie, dkk. 2019. Netzwerk Arbeitsbuch A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p>	5%

3	<p>Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis dalam tema Große und kleine Gefühle (Perasaan), memahami kosakata penting, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema tersebut, dan mengaplikasikannya dalam berkomunikasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan dalam bahasa Jerman satu di antara tujuh peristiwa atau perayaan dalam tema Große und kleine Gefühle berdasarkan foto-foto dan kosakata yang ditampilkan dalam collage 2. membuat perbandingan terhadap peristiwa-peristiwa di negara berbahasa Jerman yang ditampilkan dalam tujuh foto yang ditampilkan oleh dosen dan peristiwa atau perayaan di Indonesia, dalam bahasa Jerman 3. mengaplikasikan kosakata penting dalam tema Große und kleine Gefühle untuk menceritakan satu peristiwa atau perayaan dari satu foto yang disediakan oleh dosen dalam bahasa Jerman 4. mengaplikasikan kosakata penting dalam tema Große und kleine Gefühle untuk membuat perbandingan antara peristiwa atau perayaan di foto dengan peristiwa atau perayaan di Indonesia dalam bahasa Jerman 5. bercerita dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang satu perayaan di Indonesia menggunakan kosakata penting, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema tersebut. 	<p>Kriteria: Sehr gut Befriedigend Ausreichend</p>	<p>mengarang Pendekatan komunikatif Diskusi Tanya jawab 3 X 50</p>			0%
4	<p>Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis dalam tema Große und kleine Gefühle (Perasaan), memahami kosakata penting, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema tersebut, dan mengaplikasikannya dalam berkomunikasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis kegiatan dan tantangan yang dilakukan oleh orang muda saat ini untuk keluar dari rutinitas dan kebosanan sehari-hari 2. menyebutkan informasi penting dalam teks yang dibaca, meliputi orang yang diceritakan dalam teks pendek berbahasa Jerman dalam bentuk blok, wilayah yang dikunjungi, dan perasaan atau pendapatnya tentang wilayah itu 3. memberi judul dalam bahasa Jerman untuk setiap paragraf dalam teks yang dibaca 4. membuat blog yang berisi tentang cerita pengalaman diri ketika berada di luar negeri atau luar kota dengan kata sifat, ungkapan komunikatif dan gramatika kalimat dengan konektor "wenn" dalam bahasa Jerman 	<p>Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend</p>	<p>Pendekatan komunikatif Diskusi Tanya jawab membuat karangan pendek sesuai dengan tema dan konteks 3 X 50</p>			0%

5	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis dalam tema Was machen Sie beruflich? (Apa pekerjaan Anda), memahami kosakata penting, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema tersebut, dan mengaplikasikannya dalam berkomunikasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks berbahasa Jerman dalam tema pekerjaan yang dicita-citakan. 2. menuliskan informasi tentang nama orang, magang yang diikuti, kegiatan dalam pekerjaan, dan alasan pindah pekerjaan dalam teks yang dibaca. 3. menuliskan minimal 5 profesi dalam bahasa Jerman dengan benar 4. menuliskan 3 kegiatan yang dilakukan dalam satu profesi atau pekerjaan tertentu dalam foto yang dipilih dengan kosakata dalam bahasa Jerman secara benar 5. menuliskan 3 benda yang digunakan orang dengan profesi tertentu pada saat bekerja dengan bahasa Jerman secara benar 6. menyusun kalimat dalam bahasa Jerman dengan kata kerja "werden" dalam bentuk Praesens dan Präteritum serta Perfekt 7. menyusun kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan preposisi ohne dan mit 8. bercerita tentang pekerjaan yang dicita-citakan, kegiatan yang dilakukan, serta benda yang diperlukan ketika bekerja dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, ungkapan komunikatif dan gramatika secara benar. 	Kriteria: sehr gut befriedigend ausreichend	Pendekatan komunikatif Tanya jawab Diskusi Mengarang 3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman dengan menggunakan gramatika, kosakata, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema Ganz schön mobil (aktif di jalan), dan dapat membuat karangan pendek secara tertulis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memasang empat pesan singkat dari hp yang ditulis dalam bahasa Jerman ke foto yang sesuai. 2. memasang masalah yang telah ditulis dalam bahasa Jerman, yang disediakan oleh dosen dengan foto/gambar yang sesuai. 3. menyusun kalimat dalam bahasa Jerman dari ungkapan komunikatif yang disediakan oleh dosen, untuk menyatakan sisi positif dan negatif dari keberadaan alat transportasi. 4. membuat karangan pendek secara tertulis dalam bahasa Jerman tentang pengalaman yang terjadi dengan terkait dengan alat transportasi. 	Kriteria: sehr gut befriedigend ausreichend	Pendekatan komunikatif Tanya jawab Diskusi Membuat karangan pendek 3 X 50			0%

7	Mahasiswa mampu berkomunikasi secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Jerman tentang tema Ganz schon mobil (Kendaraan) dan mampu mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyebutkan secara tertulis alat transportasi yang digunakan oleh tiga orang yang diceritakan dalam teks yang disediakan oleh dosen dalam bahasa Jerman 2. menuliskan waktu perjalanan dari rumah ke kantor yang harus ditempuh oleh tiga orang tersebut nomor satu dalam bahasa Jerman 3. bercerita secara tertulis tentang alat transportasi yang digunakan oleh mahasiswa dan waktu yang diperlukan untuk perjalanan mereka dari rumah ke kampus dalam bahasa Jerman 4. mendeskripsikan statistik tentang penggunaan alat transportasi di tiga kota besar di Jerman dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosakata, dan gramatika bahasa Jerman dengan benar 5. mengungkapkan pendapat pribadi tentang hasil penelitian yang ditampilkan dalam statistik pada nomor 4 dalam bahasa Jerman dengan benar. 	Kriteria: sehr gut befriedigend ausreichend	Pendekatan komunikatif Tanya jawab Diskusi Bermain peran membuat karangan pendek 3 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tertulis dan lisan tentang tema Gelernt ist gelernt (Belajar) dengan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan gambar yang disediakan oleh dosen dengan minimal dua kalimat dalam bahasa Jerman 2. menginterpretasikan secara lisan tentang situasi dalam gambar yang telah dideskripsikan sebelumnya berdasarkan data visual 3. memasang problematika dalam belajar yang disediakan oleh dosen dengan teks yang sesuai 4. menggarisbawahi ungkapan komunikatif yang memperlihatkan problematika dalam belajar 5. menyebutkan berbagai problematika dalam belajar yang mungkin terjadi 6. menulis paragraf dalam forum yang mengungkapkan tentang problem dalam belajar yang dihadapi oleh mahasiswa yang bersangkutan 	Kriteria: Sehr gut Befriedigend Ausreichend	Pendekatan komunikatif Ceramah Diskusi Bermain Peran 3 X 50			0%

9	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tertulis dan lisan tentang tema Gelernt ist gelernt (Belajar) dengan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu membuat mind map dengan kosakata, frasa atau ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman yang sesuai dengan topik "Profesi yang berhubungan dengan Bahasa" 2.menyebutkan informasi tentang profesi/pekerjaan, tugas/kegiatan, aktivitas sehari-hari, sisi positif dan negatif dalam pekerjaan, yang tercantum dalam teks yang disediakan oleh dosen 3.menggarisbawahi penulisan tentang bentuk kepunyaan dengan nama dalam bahasa Jerman, dalam teks yang disediakan oleh dosen 4.menggarisbawahi keterangan waktu yang menggunakan preposisi "bis, über, ab dalam teks yang disediakan oleh dosen 5.menulis karangan pendek dengan Studium (Studi) dalam bahasa Jerman menggunakan kosakata, ungkapan komunikatif, dan gramatika yang sesuai. 	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Pendekatan komunikatif Ceramah Diskusi membuat mind map dan karangan sederhana 3 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menulis karangan pendek dengan tema yang telah disediakan oleh dosen dalam bahasa Jerman dengan kesesuaian minimal 70% menceritakan kembali secara tertulis dalam bahasa Jerman cerita lisan yang diperdengarkan oleh dosen, minimal 70%.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menemukan kesalahan-kesalahan yang sudah dibuat dalam UTS 2.menghitung poin yang diperoleh dari jawaban yang dikerjakan dalam UTS 3.menuliskan jawaban yang benar dari soal-soal UTS 	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	pemecahan masalah 3 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tertulis dan lisan tentang tema "Sportlich, sportlich" (Olah raga) dengan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu membuat dugaan tentang olah raga yang dilakukan oleh orang-orang dalam foto yang disediakan oleh dosen 2.membuat mind map dengan tema olah raga, minimal berisi tiga kosakata tentang nama olah raga dan peralatan yang digunakan dalam olah raga dalam bahasa Jerman 3.memasang alat olah raga dan deskripsinya dalam bahasa Jerman 4.membuat karangan sederhana tentang olah raga yang paling disukai atau yang sering dilakukan secara tertulis minimal lima kalimat dalam bahasa Jerman 	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Pendekatan komunikatif Ceramah Diskusi 3 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tertulis dan lisan tentang tema "Sportlich, sportlich" (Olah raga) dengan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menyebutkan ide pokok dalam teks tentang Geocache yang disediakan oleh dosen 2.menemukan definisi tentang Geocache dari internet dan menerangkannya dalam bahasa Jerman 3.merjawab minimal dua pertanyaan yang disediakan oleh dosen tentang informasi dalam teks tentang Geocache dalam bahasa Jerman 	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Pendekatan komunikatif Ceramah Bermain Peran Diskusi. 3 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tertulis dan lisan tentang tema "Zusammen leben" (Hidup Bersama) dengan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menyebutkan lokasi pemukiman dalam foto-foto yang disediakan oleh dosen dalam bahasa Jerman 2.mendeskripsikan dengan minimal dua kalimat tentang kekhazan hunian dalam foto-foto yang disediakan oleh dosen 	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Pendekatan komunikatif Ceramah Bermain Peran Diskusi. 3 X 50			0%

14	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tertulis dan lisan tentang tema "Zusammen leben" (Hidup Bersama) dengan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengungkapkan dengan benar secara lisan tentang Stadtleben. Mahasiswa dapat mengungkapkan dengan benar secara tulis tentang Stadtleben. Mahasiswa dapat mengungkapkan dengan benar secara lisan tentang Wohnungssuche und Umzug. Mahasiswa dapat mengungkapkan dengan benar secara tulis tentang Wohnungssuche und Umzug. Mahasiswa dapat mengungkapkan dengan benar secara lisan tentang Unfaelle im Haushalt. Mahasiswa dapat mengungkapkan dengan benar tulis tentang Unfaelle im Haushalt. 	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Pendekatan komunikatif Ceramah Bermain Peran Diskusi. 3 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tertulis dan lisan tentang tema "Gute Unterhaltung" (Hiburan yang bagus) dengan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat mind map yang berisi minimal tiga jenis hiburan yang dapat menghilangkan kepenatan dalam bahasa Jerman memasangkan lima teks pendek dalam bahasa Jerman dengan lima foto yang sesuai, yang disediakan oleh dosen. menuliskan minimal satu pertanyaan dalam bahasa Jerman yang informasinya tertera dalam satu teks yang disediakan oleh dosen dengan pertanyaan "was für ein(e) ...?" menceritakan kembali minimal satu teks pendek dalam bahasa Jerman tentang tema "Gute Unterhaltung" (Hiburan yang bagus) yang disediakan oleh dosen dengan minimal tiga kalimat membuat resensi film, buku, atau karya lain dari Jerman secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks. 	Kriteria: Sehr gut Gut Befriedigend Ausreichend	Ceramah Diskusi Bermain Peran Tanya jawab 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	3.34%
2.	Penilaian Portofolio	3.34%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	3.34%
		10.02%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

