



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Jerman

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyesuaian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------------------|--|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------|-------|-------|----|----|----|----|--------|----|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Schreiben 1 | 7920603219 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 1 | 28 September 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dra. Raden Roro Dyah Woroharsi Parnaningroem, M.Pd., Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. | | Dr. phil. Agus Ridwan, M.Hum. | | | Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai dengan konteks dengan kemampuan yang setara Common European Framework of Reference (CEFR) level B1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mahasiswa terampil berkomunikasi secara tertulis dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1), baik dalam bentuk dialog maupun monolog. Materi pembelajaran meliputi tema-tema dalam kehidupan sehari-hari, yaitu: 1) perkenalan, 2) hobi, 3) orientasi tempat tinggal, 4) makanan dan minuman, 5) kegiatan sehari-hari, 6) kegiatan di waktu senggang, 7) membuat janji, 8) tempat tinggal, 9) pekerjaan, dan 10) kesehatan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-2</td> <td style="width: 15%;">CPL-5</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | CPL-2 | CPL-5 | | | | | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-2 | CPL-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Schreiben I diajarkan untuk memberikan pembekalan kepada mahasiswa agar mampu berkomunikasi menggunakan kosakata, gramatika dan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) dalam tema kehidupan sehari-hari, meliputi 1) Perkenalan, 2) kegiatan sehari-hari dan hobi, 3) Kota Hamburg, 4) makanan dan minuman, 5) kehidupan sehari-hari dalam keluarga, 6) kegiatan di waktu senggang, 7) dunia kerja, 8) kesehatan, 9) tempat tinggal, dan 10) pendidikan dan profesi. Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan mengedepankan studi kasus dengan menggunakan metode diskusi dan bersifat interaktif dengan melibatkan keaktifan mahasiswa meliputi bermain peran, games, tanya jawab, menyimak, praktik memproduksi teks tertulis berbentuk monolog dan dialog dalam bentuk tugas individu dan kelompok. Penilaian diambil dari kehadiran dan keaktifan selama proses pembelajaran, tugas individu dan kelompok, UTS, dan UAS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Kursbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen. 2. Dengler, Stefanie dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Arbeitsbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Niebisch, Daniela. dkk. 2006. Schritte International A1. Berlin : Hueber Verlag. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dra. Raden Roro Dyah Woroharsi Parnaningroem, M.Pd. Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|----|
| 1 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami tata tertib perkuliahan dan semua aktivitas yang dikerjakan pada perkuliahan Schreiben 1.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami elemen-elemen mendasar dalam komunikasi tertulis (kosakata, gramatika, ungkapan komunikatif formal dan tidak formal) dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) dalam tema perkenalan.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menggunakan elemen-elemen mendasar dalam komunikasi tertulis (kosakata, gramatika, ungkapan komunikatif formal dan tidak formal, baik monolog maupun dialog) dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) dalam tema perkenalan.</p> | <p>1. Dapat menulis alfabet yang didengarkan dalam bahasa Jerman.</p> <p>2. Dapat menuliskan kata ganti orang yang didengarkan dalam bahasa Jerman.</p> <p>3. Dapat menuliskan ungkapan untuk menyatakan salam ketika bertemu teman (formal dan tidak formal) dalam bahasa Jerman.</p> <p>4. Dapat menuliskan ungkapan untuk menyatakan salam ketika berpisah dengan teman (formal dan tidak formal) dalam bahasa Jerman</p> <p>5. Dapat menyusun teks monolog dan dialog menggunakan elemen-elemen mendasar dalam komunikasi tertulis (kosakata, gramatika, ungkapan komunikatif formal dan tidak formal) dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) dalam tema perkenalan.</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend 5. ungenuegend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Pendekatan Komunikatif menggunakan metode bermain peran, games, tanya jawab, menyimak, praktik memproduksi teks tertulis secara individual atau berkelompok 150 menit</p> | | <p>Materi: Guten Tag Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2022.</i> <i>Netzwerk neu A1 Kursbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Guten Tag Pustaka: <i>Dengler, Stefanie dkk. 2022.</i> <i>Netzwerk neu A1 Arbeitsbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> | 3% |
|---|---|--|--|--|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|----|
| 2 | <p>1.Mahasiswa mampu memperkenalkan diri sendiri secara tertulis menggunakan kosakata, gramatika, ungkapan komunikatif formal dan tidak formal) dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1).</p> <p>2.Mahasiswa mampu memperkenalkan orang lain secara tertulis menggunakan kosakata, gramatika, ungkapan komunikatif formal dan tidak formal) dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1).</p> | <p>1.Mahasiswa mampu menyebutkan identitas diri sendiri, meliputi nama, kota atau negara asal, umur, bahasa yang dikuasai untuk memperkenalkan diri sendiri secara tertulis menggunakan kosakata, gramatika, ungkapan komunikatif formal dan tidak formal dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1).</p> <p>2.Mahasiswa mampu menyebutkan identitas diri seseorang, meliputi nama, kota atau negara asal, umur, bahasa yang dikuasai untuk memperkenalkan orang lain secara tertulis menggunakan kosakata, gramatika, ungkapan komunikatif formal dan tidak formal dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1).Dapat menuliskan kata ganti orang yang didengarkan dalam bahasa Jerman.</p> <p>3.Mahasiswa dapat menuliskan ungkapan untuk menyatakan salam dalam email atau pesan singkat di gawai (secara formal dan tidak formal) dalam bahasa Jerman.</p> <p>4.Mahasiswa dapat menuliskan ungkapan untuk menyatakan salam penutup dalam email atau pesan singkat di gawai (secara formal dan tidak formal) dalam bahasa Jerman.</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenuegend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Pendekatan Komunikatif menggunakan metode bermain peran, games, tanya jawab, menyimak, praktik memproduksi teks tertulis secara individual atau berkelompok 150 menit | | <p>Materi: Guten Tag Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Kursbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Guten Tag Pustaka: <i>Dengler, Stefanie dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Arbeitsbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> | 3% |
|---|---|--|---|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|----|
| 3 | Mahasiswa mampu memahami kosakata, gramatika, ungkapan komunikatif dalam konteks kegiatan sehari-hari dan hobi bersama teman serta mampu berkomunikasi secara tertulis baik monolog maupun dialog dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menuliskan paling sedikit 10 macam hobi dalam bahasa Jerman dengan benar. 2. Mahasiswa dapat menuliskan paling sedikit 10 macam kegiatan sehari-hari dalam bahasa Jerman dengan benar. 3. Mahasiswa dapat menuliskan nama-nama hari dan bulan dalam bahasa Jerman dengan benar. 4. Mahasiswa dapat menuliskan nama-nama pekerjaan dalam bahasa Jerman dengan benar. 5. Mahasiswa dapat mengisi bagian yang rumpang dalam formulir tentang identitas diri dan aktifitas sehari-hari atau hobi dalam bahasa Jerman dengan benar. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pendekatan Komunikatif menggunakan metode bermain peran, games, tanya jawab, menyimak, praktik memproduksi teks tertulis secara individual atau berkelompok 150 menit | | <p>Materi: Freunde, Kollegen und ich</p> <p>Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Kursbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Freunde, Kollegen und ich</p> <p>Pustaka: <i>Dengler, Stefanie dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Arbeitsbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> | 3% |
|---|---|---|--|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|----|
| 4 | <p>Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis tentang suatu kota dengan tempat-tempat atau gedung-gedung pentingnya dengan kosakata, gramatika dan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menuliskan kota Hamburg di Jerman beserta minimal 5 tempat dan gedung penting di kota tersebut dalam bahasa Jerman. 2. Mahasiswa mampu menulis kalimat untuk menjelaskan kota Hamburg dan satu kota lain beserta tempat-tempat atau gedung-gedung pentingnya dengan gramatika dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). 3. Mahasiswa mampu menjelaskan kota Hamburg dan satu kota lain beserta tempat-tempat atau gedung-gedung pentingnya dengan secara tertulis dengan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). 4. Mahasiswa mampu berkomunikasi (bertanya dan menjawab) secara tertulis tentang suatu kota dengan tempat-tempat atau gedung-gedung pentingnya dengan kosakata, gramatika dan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Pendekatan Komunikatif menggunakan metode bermain peran, games, tanya jawab, menyimak, praktik memproduksi teks tertulis secara individual atau berkelompok 150 menit</p> | | <p>Materi: In Hamburg Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2022.</i> <i>Netzwerk neu A1 Kursbuch. Stuttgart :</i> <i>Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: In Hamburg Pustaka: <i>Dengler, Stefanie dkk. 2022.</i> <i>Netzwerk neu A1 Arbeitsbuch. Stuttgart :</i> <i>Ernst Klett Sprachen.</i></p> | 3% |
|---|--|--|--|--|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|----|
| 5 | Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dalam tema makanan dan minuman dengan kosakata, gramatika dan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). | <p>1. Mahasiswa mampu menuliskan kosakata makanan, minuman khas negara Jerman berbentuk singular dan plural dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) dengan benar.</p> <p>2. Mahasiswa mampu berkomunikasi secara monolog dan dialog tentang makanan kesukaan secara tertulis menggunakan kalimat sederhana dengan gramatika dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) dengan benar.</p> <p>3. Mahasiswa mampu berkomunikasi secara monolog dan dialog tentang kegiatan berbelanja bahan makanan dan minuman secara tertulis menggunakan kalimat sederhana dengan gramatika dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) dengan benar.</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pendekatan Komunikatif menggunakan metode bermain peran, games, tanya jawab, menyimak, praktik memproduksi teks tertulis secara individual atau berkelompok 150 menit | | <p>Materi: Guten Appetit Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Kursbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Guten Appetit Pustaka: <i>Dengler, Stefanie dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Arbeitsbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> | 3% |
| 6 | Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dalam tema makanan dan minuman dengan kosakata, gramatika dan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). | <p>1. Mahasiswa mampu berkomunikasi secara monolog dan dialog tentang makanan kesukaan secara tertulis menggunakan kalimat sederhana dengan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) dengan benar.</p> <p>2. Mahasiswa mampu berkomunikasi secara monolog dan dialog tentang kegiatan berbelanja bahan makanan dan minuman secara tertulis menggunakan kalimat sederhana dengan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) dengan benar.</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Pendekatan Komunikatif menggunakan metode bermain peran, games, tanya jawab, menyimak, praktik memproduksi teks tertulis secara individual atau berkelompok 150 menit | | <p>Materi: Guten Appetit Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Kursbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Guten Appetit Pustaka: <i>Dengler, Stefanie dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Arbeitsbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|-----|
| 7 | Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dalam tema kegiatan sehari-hari dalam kehidupan keluarga dengan kosakata, gramatika dan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menuliskan kosakata terkait aktivitas sehari-hari dalam keluarga dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). 2. Mahasiswa mampu menuliskan kosakata untuk menyatakan keterangan waktu (jam, hari, bulan, tahun) untuk membuat janji dalam kehidupan sehari-hari dalam keluarga dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). 3. Mahasiswa mampu menggunakan ungkapan komunikatif untuk membuat janji dalam kehidupan sehari-hari dalam keluarga dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). 4. Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis menggunakan kosakata, gramatika dan ungkapan komunikatif untuk membuat janji dalam kehidupan sehari-hari dalam keluarga dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | Pendekatan Komunikatif menggunakan metode bermain peran, games, tanya jawab, menyimak, praktik memproduksi teks tertulis secara individual atau berkelompok 150 menit | | <p>Materi: Alltag und Familie Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Kursbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Alltag und Familie Pustaka: <i>Dengler, Stefanie dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Arbeitsbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> | 4% |
| 8 | Mahasiswa mampu membuat teks komunikatif menggunakan kosakata, gramatika dan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) 2 di antara tema kehidupan sehari-hari, meliputi 1) Perkenalan, 2) kegiatan sehari-hari dan hobi, 3) Kota Hamburg, 4) makanan dan minuman, 5) kehidupan sehari-hari dalam keluarga minimal 60% benar untuk menyelesaikan soal dalam UTS. | Mahasiswa mampu membuat teks komunikatif dalam bentuk email menggunakan kosakata, gramatika dan ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) 2 di antara tema kehidupan sehari-hari, meliputi 1) Perkenalan, 2) kegiatan sehari-hari dan hobi, 3) Kota Hamburg, 4) makanan dan minuman, 5) kehidupan sehari-hari dalam keluarga minimal 60% benar untuk menyelesaikan soal dalam UTS. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mendapat nilai A jika jawaban benar 90-100% 2. mendapat nilai A- jika jawaban benar 85-90% 3. mendapat nilai B jika jawaban benar 75-85% 4. mendapat nilai B jika jawaban benar 70-75% 5. mendapat nilai B- jika jawaban benar 65-70% 6. mendapat nilai C jika jawaban benar 60-65% 7. mendapat nilai C jika jawaban benar 55-60% 8. mendapat nilai D jika jawaban benar 50-55% <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | menyelesaikan soal secara tertulis secara individual 150 menit | | <p>Materi: Lektion 1-6 Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2019. Netzwerk A1 Kursbuch. Berlin : Langenscheidt.</i></p> | 20% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|----|
| 9 | Memahami wacana tentang pekerjaan sehari-hari dalam tema <i>Arbeitsalltag</i> . | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menuliskan pekerjaan sehari-hari dari seseorang. 2. Dapat menggambarkan urutan kegiatan dengan benar. 3. Dapat membalas surat secara tertulis. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran Kooperatif, pendekatan komunikatif, bermain peran, tanya jawab 2 X 50 | | <p>Materi: <i>Arbeitsalltag</i> Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2019. Netzwerk A1 Kursbuch. Berlin : Langenscheidt.</i></p> | 3% |
| 10 | Memahami wacana tentang kesehatan dalam tema <i>Fit und gesund</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menuliskan nama-nama bagian tubuh dalam bahasa Jerman dengan benar. 2. Dapat menuliskan kembali instruksi dalam bahasa Jerman dengan benar. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran Kooperatif, pembelajaran langsung, pendekatan komunikatif 150 menit | | <p>Materi: Fit und gesund Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Kursbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.</i></p> | 5% |
| 11 | Memahami wacana tentang kesehatan dalam tema <i>Fit und gesund</i> . | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menuliskan dialog percakapan di dokter. 2. Dapat menuliskan tips kesehatan dalam bahasa Jerman dengan benar. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran Kooperatif, pembelajaran langsung, pendekatan komunikatif 150 menit | | <p>Materi: Fit und gesund Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2019. Netzwerk A1 Kursbuch. Berlin : Langenscheidt.</i></p> | 6% |
| 12 | Memahami wacana tentang tempat tinggal dalam tema <i>Meine Wohnung</i> . | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mendeskripsikan tempat tinggal dalam bahasa Jerman dengan benar. 2. Dapat merencanakan secara tertulis perabot rumah tangga dalam bahasa Jerman. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran Kooperatif, pembelajaran langsung, pendekatan komunikatif 150 menit | | <p>Materi: Meine Wohnung Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2019. Netzwerk A1 Kursbuch. Berlin : Langenscheidt.</i></p> | 4% |
| 13 | Memahami wacana tentang tempat tinggal dalam tema <i>Meine Wohnung</i> . | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyatakan secara tertulis hal yang menyenangkan dan tidak menyenangkan dalam menempatkan perabot. 2. Dapat menulis sebuah teks tentang sebuah tempat tinggal. | <p>Kriteria: sehr gut (100-90); gut (80-70); befriedigend (70-60); ausreichend (50-40)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran kooperatif, pembelajaran langsung, pendekatan komunikatif 150 menit | | <p>Materi: Meine Wohnung Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2019. Netzwerk A1 Kursbuch. Berlin : Langenscheidt.</i></p> | 6% |
| 14 | Memahami wacana tentang studi dan pekerjaan dalam tema <i>Studium und Beruf</i> . | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menggambarkan rutinitas sehari-hari dalam bahasa Jerman. 2. Dapat menuliskan kalimat menggunakan waktu lampau dalam bahasa Jerman. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran kooperatif, pembelajaran langsung, pendekatan komunikatif 150 menit | | <p>Materi: <i>Studium und Beruf</i> Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2019. Netzwerk A1 Kursbuch. Berlin : Langenscheidt.</i></p> | 4% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-----|
| 15 | Memahami wacana tentang studi dan pekerjaan dalam tema Studium und Beruf. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menceritakan secara tertulis tentang peristiwa pada suatu hari. 2. Dapat mengisi pada bagian yang rumpang sebuah dialog dalam telepon. 3. Dapat menuliskan lamaran pekerjaan secara sederhana dalam bahasa Jerman. | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. sehr gut 2. gut 3. befriedigend 4. ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran kooperatif, pembelajaran langsung, pendekatan komunikatif 2 X 50 | | Materi: Studium und Beruf Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2019. Netzwerk A1 Kursbuch. Berlin : Langenscheidt.</i> | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Dapat menjawab soal UAS | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. 100-90: jawaban benar 100% 2. 89-80: jawaban benar 85% 3. 79-70: jawaban benar 70% 4. 69-60: jawaban benar 55% 5. 59-50: jawaban benar 40% Bentuk Penilaian : Tes | Menjawab soal UAS 150 menit | | Materi: Lektion 7-10 Pustaka: <i>Dengler, Stefani dkk. 2019. Netzwerk A1 Kursbuch. Berlin : Langenscheidt.</i> | 25% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 51.5% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 3.5% |
| 3. | Tes | 45% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Sastra Jerman



Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.
NIDN 0004106605

UPM Program Studi S1 Sastra
Jerman



Ajeng Dianing Kartika, S.S.,
M.Hum.
NIDN 0029068804

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 23:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

