



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Jerman**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Lesen 1	7920603216	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	1	27 Agustus 2023																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																	
	Lutfi Saksono, Wisma Kurniawati		Dr. phil. Agus Ridwan, M.Hum.		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	CPL-5	Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai dengan konteks dengan kemampuan yang setara Common European Framework of Reference (CEFR) level B1																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami teks tertulis dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1) meliputi tema-tema yang terkait erat dengan kehidupan sehari-hari, yaitu: 1) perkenalan 2) hobi, 3) orientasi tempat tinggal, 4) makanan dan minuman, 5) kegiatan sehari-hari, 6) kegiatan di waktu senggang, 7) membuat janji, 8) tempat tinggal, 9) pekerjaan, dan 10) kesehatan.																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-5	CPMK-1																																														
CPMK	CPL-5																																																					
CPMK-1																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Lesen I diajarkan untuk memberikan pembekalan kepada mahasiswa agar mereka memiliki kemampuan memahami teks tertulis dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). Materi pembelajaran meliputi tema-tema yang terkait erat dengan kehidupan sehari-hari mahasiswa, yaitu: (1) Guten Tag, (2) Freunde, Kollegen und ich, (3) In Hamburg, (4) Guten Appetit, (5) Alltag und Familie, (6) Zeit mit Freunden, (7) Arbeitsalltag, (8) Fit und gesund, (9) Meine Wohnung, (10) Studium und Beruf. Metode pembelajaran dilakukan dengan latihan memahami bacaan, ceramah, diskusi, unjuk kerja, penyelesaian kasus. Penilaian diambil dari partisipasi aktif selama proses pembelajaran, portofolio dari penugasan - individu dan kelompok, unjuk kerja, UTS, dan UAS.																																																					
Pustaka	Utama :																																																					
	1. Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Kursbuch . Stuttgart : Ernst Klett Sprachen 2. Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Arbeitsbuch . Stuttgart : Ernst Klett Sprachen																																																					
	Pendukung :																																																					
	1. Niebisch, Daniela. dkk.2006. Schritte International A1 . Berlin : Hueber Verlag.																																																					
Dosen Pengampu	Dra. Raden Roro Dyah Woroharsi Parnaningroem, M.Pd. Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																															

1	<p>1. Mahasiswa mampu memahami tata tertib perkuliahan dan memahami materi, tugas, dan metode yang digunakan dalam perkuliahan Lesen 1.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami teks-teks tertulis dalam tema perkenalan.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menyebutkan tata tertib perkuliahan Lesen 1 dan memahami materi, tugas, dan metode yang digunakan dalam perkuliahan Lesen 1.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyebutkan tema global dalam teks pendek berbahasa Jerman dengan benar dalam tema perkenalan.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menyebutkan informasi penting dalam teks pendek berbahasa Jerman dengan benar dalam tema perkenalan, yaitu nama, tempat tinggal, negara/kota asal, bahasa yang dikuasai.</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengisi tabel tentang informasi penting dalam teks pendek berbahasa Jerman dengan benar dalam tema perkenalan, yaitu nama, tempat tinggal, negara/kota asal, bahasa yang dikuasai.</p>	<p>Kriteria: Skor: 0-100 Rubrik: Seht gut, Gut, Befriedigend, Ausreichend, Ungenügend</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pendekatan komunikatif melalui strategi membaca, pembelajaran ceramah dan diskusi 3 X 50</p>		<p>Materi: Bab I: Guten Tag Pustaka: Dengler, Stefani dkk. 2022. <i>Netzwerk neu A1 Kursbuch . Stuttgart : Ernst Klett Sprachen</i></p> <p>Materi: Bab I: Guten Tag Pustaka: Dengler, Stefani dkk. 2022. <i>Netzwerk neu A1 Arbeitsbuch . Stuttgart : Ernst Klett Sprachen</i></p>	3%
2	<p>Mahasiswa mampu memahami teks-teks tertulis dalam tema perkenalan</p>	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi angka 1-20 dalam teks-teks tertulis berbahasa Jerman dalam tema perkenalan yang dibaca</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ungkapan untuk menyatakan salam dalam komunikasi berbahasa Jerman formal dalam teks-teks tertulis dalam tema perkenalan</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ungkapan untuk memperkenalkan diri dalam komunikasi berbahasa Jerman formal dalam teks-teks tertulis dalam tema perkenalan.</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata kerja dalam teks-teks tertulis dalam tema perkenalan.</p>	<p>Kriteria: 1.-Seht gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kegiatan membaca teks, melakukan tanya jawab dan menjawab pertanyaan secara tertulis dalam kapitel 1: Guten Tag! 3 X 50</p>		<p>Materi: Sich vorstellen Pustaka: Dengler, Stefani dkk. 2011. <i>Netzwerk A1 Kursbuch . Berlin : Langenscheidt</i></p> <p>Materi: Sich vorstellen Pustaka: Dengler, Stefanie dkk. 2011. <i>Netzwerk A1 Arbeitsbuch . Berlin : Langenscheidt</i></p>	3%

3	Mahasiswa mampu berkomunikasi lisan maupun tertulis dalam tema "Di kota" dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1).	<p>1.Mahasiswa mampu menyebutkan berbagai benda yang ada di sebuah kota (gedung-gedung, jalanan, kantor dll.) lisan maupun tertulis dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1).</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi kosakata tentang keadaan di kota dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1).</p> <p>3.Mahasiswa mampu menuliskan gedung-gedung, jalanan, dan kantor-kantor yang disebutkan oleh pembicara yang diperdengarkan melalui CD dalam bahasa Jerman</p> <p>4.Mahasiswa mampu bercerita tentang kota tempat tinggalnya dan menuliskan gedung-gedung, jalanan, dan kantor-kantor di kota tempat tinggalnya dalam bahasa Jerman.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Sehr gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan KomunikatifTanya JawabDiskusi 3 X 50		<p>Materi: In der Stadt Pustaka: Dengler, Stefani dkk. 2011. Netzwerk A1 Kursbuch . Berlin : Langenscheidt</p> <hr/> <p>Materi: In der Stadt Pustaka: Dengler, Stefanie dkk. 2011. Netzwerk A1 Arbeitsbuch . Berlin : Langenscheidt</p>	3%
4	Memahami wacana tentang im Kurs	Mengidentifikasi ide pokok dalam wacana Im Kurs yang didengar Menjelaskan kembali isi wacana dengan kata-kata sendiri	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Sehr gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan KomunikatifTanya JawabDiskusi 3 X 50		<p>Materi: Im Kurs Pustaka: Dengler, Stefani dkk. 2011. Netzwerk A1 Kursbuch . Berlin : Langenscheidt</p>	3%
5	Memahami wacana tentang pertemuan di Cafe	Menemukan kata-kata yang sesuai dengan situasi dalam Cafe d dan Treffen im Cafe Menceritakan kembali wacana tersebut	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Sehr gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Komunikatif Tanya jawab Diskusi 3 X 50		<p>Materi: Im Cafe Pustaka: Dengler, Stefani dkk. 2011. Netzwerk A1 Kursbuch . Berlin : Langenscheidt</p> <hr/> <p>Materi: Im Cafe Pustaka: Dengler, Stefanie dkk. 2011. Netzwerk A1 Arbeitsbuch . Berlin : Langenscheidt</p>	3%
6	Memahami wacana tentang pertemuan di Cafe	Menemukan kata-kata yang sesuai dengan situasi dalam Cafe d dan Treffen im Cafe Menceritakan kembali wacana tersebut	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Sehr gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Komunikatif Tanya jawab Diskusi 3 X 50			3%

7	Memahami wacana tentang situasi dalam kelas yang didengar.	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan di dalam kelas yang didengar. Mahasiswa dapat memilih jawaban yang benar dari teks yang didengar. Mahasiswa dapat memilih ungkapan yang benar berdasarkan wacana yang didengar.	Kriteria: 1. Tiap butir soal bernilai 5; 2. 20 soal benar semua nilai 100 3. 15 soal benar semua nilai 75 4. 10 soal benar semua nilai 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan penugasan 3 X 50		Materi: in der Klasse Pustaka: Dengler, Stefani dkk. 2011. <i>Netzwerk A1 Kursbuch</i> . Berlin : Langenscheidt Materi: In der Klasse Pustaka: Dengler, Stefanie dkk. 2011. <i>Netzwerk A1 Arbeitsbuch</i> . Berlin : Langenscheidt	4%
8	Mahasiswa mampu mengerjakan 10 soal UTS	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan di dalam kelas yang didengar. Mahasiswa dapat memilih jawaban yang benar dari teks yang didengar. Mahasiswa dapat memilih ungkapan yang benar berdasarkan wacana yang didengar.	Kriteria: 10 soal benar semua nilai 100 Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 3 X 50		Materi: UTS Pustaka: Dengler, Stefani dkk. 2022. <i>Netzwerk neu A1 Kursbuch</i> . Stuttgart : Ernst Klett Sprachen Materi: UTS Pustaka: Dengler, Stefani dkk. 2022. <i>Netzwerk neu A1 Kursbuch</i> . Stuttgart : Ernst Klett Sprachen	20%
9	Memahami wacana tentang situasi dalam kelas yang didengar.	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan di dalam kelas yang didengar. Mahasiswa dapat memilih jawaban yang benar dari teks yang didengar. Mahasiswa dapat memilih ungkapan yang benar berdasarkan wacana yang didengar.	Kriteria: 1. Tiap butir soal bernilai 5; 2. 20 soal benar semua nilai 100 3. 15 soal benar semua nilai 75 4. 10 soal benar semua nilai 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode komunikatif 3 X 50			3%
10	Mahasiswa mampu memahami teks-teks bertema Freizeitaktivitaeten dari Kapitel 6: Zeit mit Freunden	1. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. 2. Mahasiswa dapat mengisi kata dengan benar berdasarkan teks rumpang.	Kriteria: 1. 90-100: sehr gut 2. 70-80: gut 3. 50-60: befriedigend 4. 30-40: ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode komunikatif, tanya jawab, diskusi. 3 X 50			5%
11	Mahasiswa mampu memahami negara dan bahasa yang digunakan.	Mahasiswa dapat memilih negara dan bahasanya dari teks yang didengar. Mahasiswa dapat memilih ungkapan tentang negara dan bahasa yang didengar. Mahasiswa dapat menentukan benar salah dari teks yang didengar.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5; 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 10 butir soal benar semua nilai 75. 4. 5 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif 3 X 50			6%

12	Mahasiswa mampu memahami negara dan bahasa yang digunakan.	Mahasiswa dapat memilih negara dan bahasanya dari teks yang didengar. Mahasiswa dapat memilih ungkapan tentang negara dan bahasa yang didengar. Mahasiswa dapat menentukan benar salah dari teks yang didengar.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5. 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 10 butir soal benar semua nilai 75. 4. 5 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif 4 X 50			4%
13	Mahasiswa mampu memahami wacana tempat tinggal di Jerman yang didengar.	Mahasiswa dapat memilih jawaban atas pertanyaan yang didengar dengan tema Wohnungen. Mahasiswa dapat menyusun dialog bertema Wohnungen yang didengar. Mahasiswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan bertema Wohnungen.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5. 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 10 butir soal benar semua nilai 75. 4. 5 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif. 6 X 50			6%
14	Mahasiswa mampu memahami wacana tempat tinggal di Jerman yang didengar.	Mahasiswa dapat memilih jawaban atas pertanyaan yang didengar dengan tema Wohnungen. Mahasiswa dapat menyusun dialog bertema Wohnungen yang didengar. Mahasiswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan bertema Wohnungen.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5. 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 10 butir soal benar semua nilai 75. 4. 5 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif. 6 X 50			4%
15	Mahasiswa mampu memahami wacana tempat tinggal di Jerman yang didengar.	Mahasiswa dapat memilih jawaban atas pertanyaan yang didengar dengan tema Wohnungen. Mahasiswa dapat menyusun dialog bertema Wohnungen yang didengar. Mahasiswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan bertema Wohnungen.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5. 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 10 butir soal benar semua nilai 75. 4. 5 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif. 6 X 50			5%
16	Mahasiswa mampu mengerjakan soal-soal UTS.	Mahasiswa dapat memilih jawaban benar yang disediakan.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 4. 2. 25 butir soal benar semua nilai 100. 3. 20 butir soal benar semua nilai 80. 4. 15 butir soal benar semua nilai 60. 5. 10 butir soal benar semua nilai 40. Bentuk Penilaian : Tes	Pendekatan komunikatif 2 X 50			25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
3.	Tes	45%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Sastra Jerman



Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.
NIDN 0004106605

UPM Program Studi S1 Sastra
Jerman



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa