



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Jerman**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Hoeren 1	7920603217		T=3 P=0 ECTS=4.77	1	2 Oktober 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Ajeng Dianing Kartika, S.S, M.Hum		Dr. Phil Agus Ridwan, S.Pd, M.Hum		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-5	Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai dengan konteks dengan kemampuan yang setara Common European Framework of Reference (CEFR) level B1															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-5														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Hören I diajarkan untuk memberikan pembekalan kepada mahasiswa agar mereka memiliki kemampuan memahami dialog dan monolog lisan dalam bahasa Jerman tingkat dasar (A1). Materi pembelajaran meliputi tema-tema yang terkait erat dengan kehidupan sehari-hari mahasiswa, yaitu: 1) perkenalan 2) hobi, 3) orientasi tempat tinggal, 4) makanan dan minuman, 5) kegiatan sehari-hari, 6) kegiatan di waktu senggang, 7) membuat janji, 8) tempat tinggal, 9) pekerjaan, 10) pakaian, 11) kesehatan, dan 12) liburan. Metode pembelajaran dilakukan dengan latihan menyimak, ceramah, diskusi, unjuk kerja, dan tugas proyek. Penilaian diambil dari kehadiran dan keaktifan selama proses pembelajaran, penugasan - individu dan kelompok, UTS, dan UAS.																
Pustaka	Utama :																
	1. Dengler, Stefani dkk. 2011. Netzwerk A1 Kursbuch . Berlin : Langenscheidt 2. Dengler, Stefanie dkk. 2011. Netzwerk A1 Arbeitsbuch . Berlin : Langenscheidt 3. Niebisch, Daniela. dkk.2006. Schritte International A1 . Berlin : Hueber Verlag.																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd. Ajeng Dianing Kartika, S.S., M.Hum.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Memahami tema Guten Tag	1.gruessen und verabschieden 2.sich andere vorstellen 3.ueber sich und andere sprecheni	Kriteria: 1.-Seht gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif melalui strategi pembelajaran ceramah dan diskusi 4 X 50			5%										

2	Memahami wacana tentang angka dan alfabet dalam bahasa Jerman	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menghafalkan angka dalam bahasa Jerman 2.Mahasiswa mampu menuliskan kembali nomor telepon sesuai dengan yang diujarkan dalam dialog 3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi alfabet dalam bahasa Jerman 4.Mahasiswa mampu mengeja kata dalam bahasa Jerman 5.Mahasiswa mampu ,menyebutkan alamat e-mail mereka 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Sehr gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan KomunikatifTanya jawabDiskusi 4 X 50			5%
3	Memahami wacana tentang im Kurs	Mengidentifikasi ide pokok dalam wacana Im Kurs yang didengar Menjelaskan kembali isi wacana dengan kata-kata sendiri	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Sehr gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan KomunikatifTanya JawabDiskusi 4 X 50			5%
4	Memahami wacana tentang im Kurs	Mengidentifikasi ide pokok dalam wacana Im Kurs yang didengar Menjelaskan kembali isi wacana dengan kata-kata sendiri	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Sehr gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pendekatan KomunikatifTanya JawabDiskusi 4 X 50			5%
5	Memahami wacana tentang pertemuan di Cafe	Menemukan kata-kata yang sesuai dengan situasi dalam Cafe d dan Treffen im Cafe Menceritakan kembali wacana tersebut	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Sehr gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Komunikatif Tanya jawab Diskusi 4 X 50			5%
6	Memahami wacana tentang pertemuan di Cafe	Menemukan kata-kata yang sesuai dengan situasi dalam Cafe d dan Treffen im Cafe Menceritakan kembali wacana tersebut	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Sehr gut 2.-Gut 3.-Befriedigend 4.-Ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Komunikatif Tanya jawab Diskusi 4 X 50			5%
7	Memahami wacana tentang situasi dalam kelas yang didengar.	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan di dalam kelas yang didengar.Mahasiswa dapat memilih jawaban yang benar dari teks yang didengar.Mahasiswa dapat memilih ungkapan yang benar berdasarkan wacana yang didengar.	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Tiap butir soal bernilai 5: 2.20 soal benar semua nilai 100 3.15 soal benar semua nilai 75 4.10 soal benar semua nilai 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode komunikatif 6 X 50			5%
8	Memahami wacana tentang situasi dalam kelas yang didengar.	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan di dalam kelas yang didengar.Mahasiswa dapat memilih jawaban yang benar dari teks yang didengar.Mahasiswa dapat memilih ungkapan yang benar berdasarkan wacana yang didengar.	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Tiap butir soal bernilai 5: 2.20 soal benar semua nilai 100 3.15 soal benar semua nilai 75 4.10 soal benar semua nilai 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Metode komunikatif 6 X 50			15%

9	Memahami wacana tentang situasi dalam kelas yang didengar.	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan di dalam kelas yang didengar. Mahasiswa dapat memilih jawaban yang benar dari teks yang didengar. Mahasiswa dapat memilih ungkapan yang benar berdasarkan wacana yang didengar.	Kriteria: 1. Tiap butir soal bernilai 5: 2. 20 soal benar semua nilai 100 3. 15 soal benar semua nilai 75 4. 10 soal benar semua nilai 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode komunikatif 6 X 50			5%
10	Mahasiswa mampu hitungan dalam bahasa Jerman.	Mahasiswa dapat memilih jawaban yang benar tentang angka dalam bahasa Jerman.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5: 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 15 butir soal benar semua nilai 75. 4. 10 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif 2 X 50			5%
11	Mahasiswa mampu memahami negara dan bahasa yang digunakan.	Mahasiswa dapat memilih negara dan bahasanya dari teks yang didengar. Mahasiswa dapat memilih ungkapan tentang negara dan bahasa yang didengar. Mahasiswa dapat menentukan benar salah dari teks yang didengar.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5: 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 10 butir soal benar semua nilai 75. 4. 5 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif 4 X 50			5%
12	Mahasiswa mampu memahami negara dan bahasa yang digunakan.	Mahasiswa dapat memilih negara dan bahasanya dari teks yang didengar. Mahasiswa dapat memilih ungkapan tentang negara dan bahasa yang didengar. Mahasiswa dapat menentukan benar salah dari teks yang didengar.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5: 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 10 butir soal benar semua nilai 75. 4. 5 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pendekatan komunikatif 4 X 50			5%
13	Mahasiswa mampu memahami wacana tempat tinggal di Jerman yang didengar.	Mahasiswa dapat memilih jawaban atas pertanyaan yang didengar dengan tema Wohnungen. Mahasiswa dapat menyusun dialog bertema Wohnungen yang didengar. Mahasiswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan bertema Wohnungen.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5: 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 10 butir soal benar semua nilai 75. 4. 5 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif. 6 X 50			5%
14	Mahasiswa mampu memahami wacana tempat tinggal di Jerman yang didengar.	Mahasiswa dapat memilih jawaban atas pertanyaan yang didengar dengan tema Wohnungen. Mahasiswa dapat menyusun dialog bertema Wohnungen yang didengar. Mahasiswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan bertema Wohnungen.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5: 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 10 butir soal benar semua nilai 75. 4. 5 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif. 6 X 50			5%

15	Mahasiswa mampu memahami wacana tempat tinggal di Jerman yang didengar.	Mahasiswa dapat memilih jawaban atas pertanyaan yang didengar dengan tema Wohnungen. Mahasiswa dapat menyusun dialog bertema Wohnungen yang didengar. Mahasiswa dapat menemukan jawaban atas pertanyaan bertema Wohnungen.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 5: 2. 20 butir soal benar semua nilai 100. 3. 10 butir soal benar semua nilai 75. 4. 5 butir soal benar semua nilai 50. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan komunikatif. 6 X 50			5%
16	Mahasiswa mampu mengerjakan soal-soal UTS.	Mahasiswa dapat memilih jawaban benar yang disediakan.	Kriteria: 1. Setiap butir soal bernilai 4: 2. 25 butir soal benar semua nilai 100. 3. 20 butir soal benar semua nilai 80. 4. 15 butir soal benar semua nilai 60. 5. 10 butir soal benar semua nilai 40. Bentuk Penilaian : Tes	Pendekatan komunikatif 2 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	72.5%
2.	Penilaian Portofolio	5%
3.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatikan dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.