

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Sastra Jerman						Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Epik		7920602067	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	19 Desember 2025																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																			
		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.			Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.		WISMA KURNIAWATI																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																									
CPL-5	Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai konteks dengan kompetensi setara Common European Framework of Reference (CEFR) level A1–B1.																																									
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																										
Matrik CPL - CPMK																																										
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> </tr> </table>									CPMK	CPL-5																															
CPMK	CPL-5																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																										
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>									CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																										
Deskripsi Singkat MK	Pengajian tentang berbagai teori sastra yang bergenre epik/prosa, meliputi definisi, ciri genre epik/prosa, jenis-jenis sastra epik/prosa, dan metode-metode kajian sastra epik/prosa dan aplikasinya terhadap teks-teks sastra epik/prosa Jerman.																																									
Pustaka	Utama : 1. Damono, Sapardi Djoko. 2018. Alih Wahana. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 2. Nurhan, Kenedi (Ed.). 1999. Derabat: Cerpen Pilihan Kompas 1999. Jakarta: Kompas 3. Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. Teori Kesusastraan. Jakarta: PT Gramedia. Pendukung : 1. Allkemper, Alo & Eke, Norbert Otto. 2010. Literaturwissenschaft . Paderborn: Wilhelm Fink Verlag. 2. Jung, Carl Gustav. 1986. Memperkenalkan Psikologi Analitis . Jakarta: PT Gramedia. 3. Millner, Max. 1992. Freud dan Interpretasi Sastra . Jakarta: Intermasa. 4. Camus, Albert. 1999. Mite Sisifus: Pergulatan dengan Absurditas . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 5. Brecht, Bertolt. 2000. Tuan Keuner . Jakarta: Balai Pustaka. 6. Goethe, Johann Wolfgang von. 2000. Penderitaan Pemuda Werther . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 7. Kafka, Franz. 2000. Metamorfosa . Yogyakarta: Yayasan Aksara Indonesia. 8. Hesse, Hermann. 2001. Demian . Yogyakarta: Mataangin. 9. Nurhan, Kenedi (Ed.). 1999. Derabat: Cerpen Pilihan Kompas 1999. Jakarta: Kompas																																									
Dosen Pengampu	Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																		

1	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai definisi sastra dari ke masa dan mengidentifikasi karya sastra berdasarkan ciri-ciri umum karya sastra	1.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal dua definisi sastra disertai argumentasi yang benar 2.Mahasiswa mampu menunjukkan dua unsur yang dapat menjelaskan definisi sastra dari teks sastra yang dibaca 3.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal 2 ciri umum sastra dengan uraian yang benar 4.Mahasiswa mengidentifikasi minimal 2 ciri umum sastra dengan uraian yang benar dalam teks sastra yang dibaca	Kriteria: sangat baik, baik, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Kerja Kelompok 2 X 50		Materi: berbagai definisi sastra dari masa ke masa Pustaka: <i>Allkemper, Alo & Eke, Norbert Otto. 2010. Literaturwissenschaft . Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.</i> Materi: definisi sastra dan ciri-ciri umum karya sastra Pustaka: <i>Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. Teori Kesusastraan. Jakarta: PT Gramedia.</i> Materi: Derabat: Cerpen ini digunakan sebagai media studi kasus untuk menjelaskan definisi dan ciri-ciri karya sastra Pustaka: <i>Nurhan, Kenedi (Ed.). 1999. Derabat: Cerpen Pilihan Kompas 1999. Jakarta: Kompas</i>	3%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi teks sastra dan menjelaskan perbedaannya dari teks non-sastra dalam teks-teks yang dibaca/dinikmati	1.Mahasiswa mampu membuat peta konsep tentang ciri-ciri teks sastra dan teks non-sastra. 2.Mahasiswa mampu menyebutkan persamaan antara teks sastra dan teks non-sastra berdasarkan ciri-cirinya 3.Mahasiswa mampu menyebutkan perbedaan antara teks sastra dan non-sastra berdasarkan ciri-cirinya. 4.Mahasiswa mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan teks sastra dan teks non-sastra dalam teks-teks yang dibaca/dinikmati	Kriteria: sangat baik, baik, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Kerja Kelompok, diskusi dalam kelompok kecil, pembelajaran penemuan, studi kasus 2 X 50		Materi: Sifat dan fungsi sastra serta ciri-cirinya Pustaka: <i>Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. Teori Kesusastraan. Jakarta: PT Gramedia.</i> Materi: Cerpen Maukah kau menghapus bekas bibirnya di bibirku dengan bibirmu: sebagai media untuk membandingkan ciri-ciri sastra dibandingkan dengan satu teks dari koran yang dipilih sendiri oleh mahasiswa Pustaka: <i>Nurhan, Kenedi (Ed.). 1999. Derabat: Cerpen Pilihan Kompas 1999. Jakarta: Kompas</i>	3%
3	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri sastra genre prosa naratif	1.Mahasiswa mampu menyebutkan definisi sastra genre epik/prosa dengan jawaban minimal 60% benar 2.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal 3 elemen utama pembangun teks epik/prosa dengan benar. 3.Mahasiswa mampu menyebutkan ciri utama teks epik/prosa untuk membedakannya dari genre sastra puisi dan drama. 4.Mahasiswa mampu mengidentifikasi 3 ciri umum teks epik/prosa dalam teks yang dibaca.	Kriteria: baik sekali, baik, cukup, kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi kelas, Kerja Kelompok 2 X 50		Materi: Epik/Prosa Pustaka: <i>Allkemper, Alo & Eke, Norbert Otto. 2010. Literaturwissenschaft . Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.</i> Materi: Menemukan definisi dan ciri-ciri epik/prosa naratif: studi kasus Pustaka: <i>Brecht, Bertolt. 2000. Tuan Keuner . Jakarta: Balai Pustaka.</i>	3%

4	Mahasiswa mampu memahami elemen-elemen pembangun sastra genre prosa naratif	1.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal 3 elemen pembangun teks sastra genre epik/prosa dengan benar. 2.Mahasiswa mampu membuat peta konsep tentang sastra genre epik/prosa beserta elemen-elemen pembangunnya minimal 60% benar. 3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi elemen-elemen pembangun teks genre epik/prosa dalam teks yang dibaca minimal 60% benar.	Kriteria: baik sekali, baik, cukup, kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tutorial, Metode penemuan, Diskusi/Tanya-Jawab, Kerja Kelompok 2 X 50		Materi: Elemen-elemen pembangun epik/prosa naratif Pustaka: <i>Allkemper, Alo & Eke, Norbert Otto. 2010. Literaturwissenschaft . Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.</i> Materi: Studi kasus untuk menemukan elemen-elemen pembangun epik/prosa naratif Pustaka: <i>Brecht, Bertolt. 2000. Tuan Keuner . Jakarta: Balai Pustaka.</i>	3%
5	Mahasiswa mampu memahami tokoh dan penokohan sebagai satu elemen pembangun sastra genre prosa naratif	1.Mahasiswa mampu mendefinisikan tokoh sebagai satu elemen pembangun sastra genre prosa naratif minimal benar 60% 2.Mahasiswa mampu mendefinisikan penokohan sebagai satu elemen pembangun sastra genre prosa naratif minimal benar 60%. 3.Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis tokoh dalam teks sastra genre prosa naratif 4.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal 3 jenis tokoh dalam teks sastra genre prosa naratif dengan benar. 5.Mahasiswa mampu menjelaskan minimal tiga bentuk/cara penokohan dalam sastra genre prosa naratif dengan benar.	Kriteria: baik sekali, baik, cukup, kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tutorial, Metode penemuan, Diskusi/Tanya-Jawab, Kerja Kelompok 2 X 50		Materi: Elemen-elemen pembangun Prosa naratif Pustaka: <i>Allkemper, Alo & Eke, Norbert Otto. 2010. Literaturwissenschaft . Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.</i> Materi: Elemen-elemen pembangun Prosa naratif Pustaka: <i>Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. Teori Kesusastraan. Jakarta: PT Gramedia.</i>	3%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tokoh dan penokohan dalam sastra genre prosa naratif	1.Mahasiswa mampu membuat peta konsep tentang tokoh dan penokohan dalam sastra genre prosa naratif , minimal 60% benar. 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi minimal satu tokoh dan dua bentuk/cara penokohan yang digunakan oleh pengarang untuk menggambarkan tokoh(-tokoh) yang diidentifikasi dalam sastra genre prosa naratif yang dibaca, dengan benar.	Kriteria: baik sekali, baik, cukup, kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Kerja Kelompok 3 X 50		Materi: Studi kasus dalam novel <i>Metamorfosa</i> untuk menemukan tokoh dan penokohan dalam sastra genre prosa naratif Pustaka: <i>Kafka, Franz. 2000. Metamorfosa . Yogyakarta: Yayasan Aksara Indonesia.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu memahami latar sebagai satu elemen pembangun sastra genre prosa naratif	1.Mahasiswa mampu mendefinisikan latar sebagai satu elemen pembangun sastra genre prosa naratif minimal benar 60%. 2.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal dua jenis latar dalam sastra genre prosa naratif dengan benar. 3.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal dua fungsi latar dalam sastra genre prosa naratif dengan benar. 4.Mahasiswa mampu mengidentifikasi minimal satu jenis latar dalam sastra genre prosa naratif yang dibaca, dengan benar.	Kriteria: baik sekali, baik, cukup, kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tutorial, Metode penemuan, Diskusi/Tanya-Jawab, Kerja Kelompok 2 X 50		Materi: Elemen-elemen pembangun Prosa naratif Pustaka: <i>Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. Teori Kesusastraan. Jakarta: PT Gramedia.</i> Materi: Studi kasus dalam novel <i>Metamorfosa</i> untuk menemukan latar dalam sastra genre prosa naratif Pustaka: <i>Kafka, Franz. 2000. Metamorfosa . Yogyakarta: Yayasan Aksara Indonesia.</i>	5%

8	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, ciri-ciri dan elemen-elemen pembangun sastra genre prosa naratif, serta menuliskan bukti atau kutipan yang relevan tentang tokoh dan penokohan hal tersebut dari teks prosa naratif yang diberikan oleh dosen.	Poin perolehan nilai didasarkan pada prosentase jawaban yang benar, misalnya mahasiswa mendapat nilai 100 jika jawaban benar 100%.	Kriteria: Poin perolehan nilai ada pada rentang 0 hingga 100. Poin 100 diberikan manakala mahasiswa menjawab pertanyaan/tugas benar 100%. Bentuk Penilaian : Tes	Tes-Ujian Tengah Semester 2 X 50			20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan latar sebagai satu elemen pembangun sastra genre prosa naratif dan melakukan kajian terhadap latar dalam teks prosa naratif	1.Mahasiswa mampu membuat peta konsep tentang latar dalam sastra genre prosa naratif minimal 60% benar 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi minimal 1 jenis latar dalam sastra genre prosa naratif dalam kerja kelompok dan mempresentasikan hasil identifikasinya dengan benar	Kriteria: baik sekali, baik, cukup, kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Metode penemuan, Diskusi/Tanya-Jawab, Kerja Kelompok 2 X 50		Materi: Elemen-elemen pembangun Prosa naratif Pustaka: Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. <i>Teori Kesusastraan</i> . Jakarta: PT Gramedia. Materi: Studi kasus dalam novel <i>Metamorfosa</i> untuk menemukan latar dalam sastra genre prosa naratif Pustaka: Kafka, Franz. 2000. <i>Metamorfosa</i> . Yogyakarta: Yayasan Aksara Indonesia.	5%
10	Mahasiswa mampu memahami alur sebagai satu elemen pembangun sastra genre prosa naratif	1.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal 1 jenis alur dalam sastra genre prosa naratif dengan benar 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi minimal 1 jenis alur dalam sastra genre prosa naratif dalam kerja kelompok dan mempresentasikan hasil identifikasinya dengan benar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Metode penemuan, Diskusi/Tanya-Jawab, Kerja Kelompok 2 X 50		Materi: Elemen-elemen pembangun Prosa naratif Pustaka: Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. <i>Teori Kesusastraan</i> . Jakarta: PT Gramedia. Materi: Studi kasus dalam novel <i>Metamorfosa</i> untuk menemukan alur dalam sastra genre prosa naratif Pustaka: Kafka, Franz. 2000. <i>Metamorfosa</i> . Yogyakarta: Yayasan Aksara Indonesia.	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan alur sebagai satu elemen pembangun sastra genre prosa naratif dan melakukan kajian terhadap alur dalam teks prosa naratif	1.Mahasiswa mampu membuat peta konsep tentang alur dalam sastra genre prosa naratif minimal 60% benar 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi minimal 1 jenis alur dalam sastra genre prosa naratif dalam kerja kelompok dan mempresentasikan hasil identifikasinya dengan benar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Metode penemuan, Diskusi/Tanya-Jawab, Kerja Kelompok 2 X 50		Materi: Elemen-elemen pembangun Prosa naratif Pustaka: Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. <i>Teori Kesusastraan</i> . Jakarta: PT Gramedia. Materi: Studi kasus dalam novel <i>Metamorfosa</i> untuk menemukan alur dalam sastra genre prosa naratif Pustaka: Kafka, Franz. 2000. <i>Metamorfosa</i> . Yogyakarta: Yayasan Aksara Indonesia.	5%

12	Mahasiswa mampu memahami definisi kajian/interpretasi/kritik sastra dan menerapkan kajian psikologi sastra untuk mengkaji teks sastra genre prosa naratif satu teks prosa naratif.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kajian/interpretasi/kritik sastra minimal 60% benar. 2.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal 2 kajian/interpretasi/kritik sastra dengan benar. 3.Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kajian psikologi sastra minimal 60% benar. 4.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal 60% benar tentang satu jenis kajian psikologi sastra beserta teori dan konsepnya untuk mengkaji teks sastra genre prosa naratif. 5.Mahasiswa mampu membuat peta konsep minimal 60% benar tentang satu jenis kajian psikologi sastra beserta teori dan konsepnya untuk mengkaji teks sastra genre prosa naratif.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, kerja kelompok 2 X 50		Materi: kajian psikologi sastra Pustaka: Jung, Carl Gustav. 1986. <i>Memperkenalkan Psikologi Analitis</i>. Jakarta: PT Gramedia. Materi: kajian psikoanalisa Pustaka: Millner, Max. 1992. <i>Freud dan Interpretasi Sastra</i>. Jakarta: Intermasa. Materi: Studi kasus dalam novel Demian untuk melakukan kajian psikologi sastra dalam sastra genre prosa naratif Pustaka: Hesse, Hermann. 2001. <i>Demian</i>. Yogyakarta: Mataangin.	5%
13	Mahasiswa mampu memahami definisi kajian/interpretasi/kritik sastra dan menerapkan kajian alih wahana untuk mengkaji teks sastra genre prosa naratif terjemahan.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kajian/interpretasi/kritik sastra alih wahana minimal 60% benar. 2.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal 2 kajian/interpretasi/kritik sastra alih wahana dengan benar. 3.Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 60% benar tentang landasan berpikir kajian alih wahana beserta teori dan konsepnya. 4.Mahasiswa mampu membuat peta konsep minimal 60% benar tentang kajian alih wahana beserta teori dan konsepnya untuk mengkaji teks sastra genre prosa naratif.	Kriteria: baik sekali, baik, cukup, kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, kerja kelompok 2 X 50		Materi: Studi kasus dalam novel Demian untuk melakukan kajian psikologi sastra dalam sastra genre prosa naratif Pustaka: Hesse, Hermann. 2001. <i>Demian</i>. Yogyakarta: Mataangin. Materi: Kajian alih wahana Pustaka: Damono, Sapardi Djoko. 2018. <i>Alih Wahana</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.	5%
14	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan konsep tentang teks sastra genre prosa naratif dan menyusun makalah yang merupakan hasil satu jenis kajian terhadap satu teks prosa naratif Jerman yang dipilih sendiri.	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan konsep tentang teks sastra genre prosa naratif dan menyusun makalah yang merupakan hasil satu jenis kajian terhadap satu teks prosa naratif Jerman yang dipilih sendiri.	Kriteria: Poin perolehan nilai ada pada rentang 0 hingga 100. Poin 100 diberikan manakala mahasiswa menyusun tugas dan mengerjakan semua bagian makalah dengan benar 100%. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahDiskusiTanjungKerja kelompok	6x50	Materi: Sifat dan fungsi sastra serta ciri-cirinya Pustaka: Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. <i>Teori Kesusastraan</i>. Jakarta: PT Gramedia. Materi: Elemen-elemen pembangun Prosa naratif Pustaka: Allkemper, Alo & Eke, Norbert Otto. 2010. <i>Literaturwissenschaft</i>. Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.	10%
15	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan konsep tentang teks sastra genre prosa naratif dan menyusun makalah yang merupakan hasil satu jenis kajian terhadap satu teks prosa naratif Jerman yang dipilih sendiri.	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan konsep tentang teks sastra genre prosa naratif dan menyusun makalah yang merupakan hasil satu jenis kajian terhadap satu teks prosa naratif Jerman yang dipilih sendiri.	Kriteria: Poin perolehan nilai ada pada rentang 0 hingga 100. Poin 100 diberikan manakala mahasiswa menyusun tugas dan mengerjakan semua bagian makalah dengan benar 100%. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahDiskusiTanjungKerja kelompok	6x50	Materi: Sifat dan fungsi sastra serta ciri-cirinya Pustaka: Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. <i>Teori Kesusastraan</i>. Jakarta: PT Gramedia. Materi: Elemen-elemen pembangun Prosa naratif Pustaka: Allkemper, Alo & Eke, Norbert Otto. 2010. <i>Literaturwissenschaft</i>. Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.	10%

16	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan konsep tentang teks sastra genre prosa naratif dan menyusun makalah yang merupakan hasil satu jenis kajian terhadap satu teks prosa naratif Jerman yang dipilih sendiri.	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan konsep tentang teks sastra genre prosa naratif dan menyusun makalah yang merupakan hasil satu jenis kajian terhadap satu teks prosa naratif Jerman yang dipilih sendiri.	Kriteria: Poin perolehan nilai ada pada rentang 0 hingga 100. Poin 100 diberikan manakala mahasiswa menyusun tugas dan mengerjakan semua bagian makalah dengan benar 100%. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahDiskusiTanya JawabKerja kelompok	6x50	Materi: Sifat dan fungsi sastra serta ciri-cirinya Pustaka: Wellek, Rene & Warren, Austin. 1993. <i>Teori Kesusastraan</i> . Jakarta: PT Gramedia. Materi: Elemen-elemen pembangun Prosa naratif Pustaka: Allkemper, Alo & Eke, Norbert Otto. 2010. <i>Literaturwissenschaft</i> . Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.	10%
----	---	---	---	---	------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	32.5%
3.	Penilaian Portofolio	22.5%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Sastra
Jerman



WISMA KURNIAWATI
NIDN 0004106605

UPM Program Studi S1 Sastra
Jerman



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Desember 2025 Jam 23:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1 Dia Unesa