



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Jerman

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)		SEMESTER	Tgl Penyusunan							
Deutsche Geschichte		7920602036			T=2	P=0	ECTS=3.18	3 26 Desember 2025							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi							
				WISMA KURNIAWATI							
Model Pembelajaran	Case Study														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	Matrik CPL - CPMK														
		CPMK													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
	CPMK	Minggu Ke													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian tentang sejarah Jerman berdasarkan pembagian tahap-tahap kesejarahan bangsa Jerman mulai dari abad delapan belas hingga abad dua puluh yang terdiri dari Vorgeschichtliche zeit hingga Vereintes Deutschland. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif.														
Pustaka	Utama :														
	1.	Emmerich, Alexander.2013. <i>Deutsche Geschichte</i> . Mannheim: Duden Verlag Knapp, Guide.2013. <i>Geschichte der Deutschen</i> . Berlin : CBJ Verlag													
	Pendukung :														
Dosen Pengampu	Ajeng Dianing Kartika, S.S., M.Hum.														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)					
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)								
1	Mahasiswa mampu memahami periodesesi sejarah Jerman secara umum	Mampu memahami periode sejarah Jerman secara umum	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigen 4.ausreichen	ceramahDiskusi Tanya Jawab 2 X 50			0%								
2	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan sejarah Jerman mulai masa Karl yang Agung hingga kenaikan wangsa Habsburg	Periode 800 13 1499: Karl Agung, Otto I yang Agung, Salier dan Stauffer, Hildegard dari Bingen, Seni cetak buku, dan Kenaikan wangsa Habsburg	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigen 4.ausreichen	CeramahDiskusiTanya jawab 2 X 50			0%								
3	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan sejarah Jerman tentang perpisahan umat beriman,dan Perang Tiga Puluh Tahun	menjelaskan perkembangan sejarah Jerman tentang perpisahan umat beriman,dan Perang Tiga Puluh Tahun	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigen 4.ausreichend	Ceramah,diskusi.tanya jawab 4 X 50			0%								

4	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan sejarah Jerman pada masa Friedrich Agung, Sekularisasi, Revolusi Maret, dan Pendirian Reich (Kekaisaran).	Menjelaskan Periode 1500 - 1899: Masa pemerintahan Friedrich Agung, Sekularisasi, Revolusi Maret, dan Pendirian Reich (Kekaisaran)	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Ceramah,diskusi.tanya jawab 4 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami tentang perkembangan sejarah Jerman pada masa Perang Dunia I hingga berdirinya Republik Weimar	sejarah Jerman pada masa Perang Dunia I hingga berdirinya Republik Weimar	Kriteria: 1.shr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan berdiskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami tentang peristiwa perebutan kekuasaan NSDAP dan masa awal kekuasaan Nazi, awal perang Dunia I dan akhir Perang Dunia II	Menjelaskan peristiwa masa perebutan kekuasaan NSDAP dan masa awal kekuasaan Nazi, awal perang Dunia I dan akhir Perang Dunia II	Kriteria: 1.seh gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	CeramahDiskusiTanya jawab 4 X 50			0%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan Jerman ketika Blockade Berlin , dan Pendirian Republik Federal Jerman.	menjelaskan sejarah perkembangan Jerman ketika Blockade Berlin , dan Pendirian Republik Federal Jerman.	Kriteria: 1.seh gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	CeramahDiskusiTanya jawab 2 X 50			0%
8	Mampu memahami perkembangan sejarah Jerman pada masa perjanjian-Perjanjian Roma,Pembangunan Tembok Berlin	menjelaskan perkembangan sejarah Jerman pada masa perjanjian-Perjanjian Roma,Pembangunan Tembok Berlin	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	CeramahdiskusiTanya Jawab 2 X 50			0%
9	(UTS) Mahasiswa dapat Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dari materi ajar pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ketujuh.	menjawab pertanyaan dari materi ajar pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ketujuh.	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Menjawab soal tes 2 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan sejarah Jerman pada masa Perjanjian Elysee, dan ketika Kaselir Jerman berlutut diWarsawa.	menjelaskan perkembangan sejarah Jerman pada masa Perjanjian Elysee, dan ketika Kaselir Jerman berlutut diWarsawa.	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Ceramah DiskusiTanya Jawab 2 X 50			0%
11	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan sejarah Jerman pada saat runtuhnya Tembok Berlin.	menjelaskan perkembangan sejarah Jerman pada saat runtuhnya Tembok Berlin.	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Ceramah DiskusiTanya Jawab 2 X 50			0%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan sejarah Jerman pada masa Reunifikasi Jerman	menjelaskan perkembangan sejarah Jerman pada masa Reunifikasi Jerman	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Ceramah DiskusiTanya Jawab 2 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan Jerman Bersatu mengenai perluasan Uni Eropa.	menjelaskan perkembangan Jerman Bersatu mengenai perluasan Uni Eropa.	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Ceramah DiskusiTanya Jawab 2 X 50			0%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan Jerman Bersatu mengenai perluasan Uni Eropa.	menjelaskan perkembangan Jerman Bersatu mengenai perluasan Uni Eropa.	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Ceramah DiskusiTanya Jawab 2 X 50			0%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan materi ajar pertemuan kedelapan sampai dengan pertemuan keempat belas.	Mereview materi	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Ceramah DiskusiTanya Jawab 2 X 50			0%
16	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dari materi ajar pertemuan pertama sampai dengan pertemuan empat belas	menjawab pertanyaan dari materi ajar pertemuan pertama sampai dengan pertemuan empat belas	Kriteria: 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend	Menjawabpertanyaan-pertanyaanyangdisajikan dalam lembar soal UAS 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 26 Desember 2025 Jam 11:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa