



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Jerman**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|-----------|----------------------------------|-------------------------------|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Deutsch fuer Fortgeschrittene (B1) | 7920606277 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=0 | P=2 | ECTS=3.18 | 3 | 13 Maret 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai dengan konteks dengan kemampuan yang setara Common European Framework of Reference (CEFR) level B1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mahasiswa terampil berbahasa Jerman dalam aspek menyimak, berbicara, membaca dan menulis dengan level B1 bertema kehidupan sehari-hari sehingga siap untuk menempuh uji kompetensi berbahasa Jerman level B1 ditunjang dengan gramatika, kosakata dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table> | CPMK | CPL-5 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membekali keterampilan berbahasa Jerman mahasiswa dalam aspek menyimak, berbicara, membaca dan menulis dengan level B1 (Niveaustufe B1) secara reseptif dan produktif pada tataran komunikasi lisan dan tulis bertema kehidupan sehari-hari serta mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh uji kompetensi berbahasa Jerman level B1. Materi-materi yang dipelajari ditunjang dengan gramatika, kosakata dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan level kebahasaan dan tema yang dipelajari. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka (catatan: termasuk daring). Materi diambil dari berbagai sumber sesuai dengan tema dan tingkat progresivitas bahasa yang ingin dicapai. Perkuliahan dilaksanakan secara terpadu dengan menggunakan pendekatan komunikatif meliputi teori dan praktik berbahasa, dengan tujuan agar mahasiswa mampu berbahasa Jerman secara komprehensif. Dalam kegiatan praktik mahasiswa bekerja secara mandiri, berpasangan, dan berkelompok. Mahasiswa berlatih bahasa Jerman ditingkat bahasa Jerman B1. Penilaian dilakukan melalui keaktifan dalam perkuliahan, tugas terstruktur, UTS dan UAS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : <ol style="list-style-type: none"> Dengler, Stefanie dkk. 2017. Netzwerk B1 Kursbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen Dengler, Stefanie dkk. 2017. Netzwerk B1 Arbeitsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Testbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | | | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan perkuliahan Deutsch für Fortgeschrittene. Mahasiswa mampu memahami struktur dasar kalimat bahasa Jerman dan letak jenis kata sebagai elemen kalimat dasar bahasa Jerman | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyimpulkan isi kontrak perkuliahan Deutsch für Fortgeschrittene menyebutkan karakteristik struktur kalimat bahasa Jerman menyusun kata-kata sebagai elemen-elemen kalimat menjadi kalimat bahasa Jerman yang benar. | Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja | diskusi, menemukan pemecahan masalah dari kasus yang disampaikan dalam tugas, kerja kelompok, dan kerja individual 4 X 50 | | | | Materi: Bab 1 Pustaka: Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami jenis dan fungsi serta letak kata kerja dalam kalimat sederhana bahasa Jerman, dan mengaplikasikan pengetahuan tentang jenis dan fungsi serta letak kata kerja dalam menyusun kalimat sederhana bahasa Jerman. | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis kata kerja dalam bahasa Jerman menganalisis fungsi kata kerja dalam bahasa Jerman menyusun kalimat sederhana bahasa Jerman dengan meletakkan kata kerja yang benar mengaplikasikan pengetahuan tentang jenis dan fungsi serta letak kata kerja dalam menyusun kalimat sederhana bahasa Jerman. | Kriteria: Skor: rentang 0-100 pengamatan: sangat baik, baik, kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | diskusi, menemukan pemecahan masalah dari kasus yang disampaikan dalam tugas, kerja kelompok, dan kerja individual 4 X 50 | | | | Materi: bab 2 Pustaka: Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----|
| 3 | <p>Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang tema "Blick nach vorn" (memandang masa depan) dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari baik secara tertulis maupun lisan.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mendeskripsikan keadaan satu kota besar di Jerman saat ini, misalnya kota Hamburg, minimal tiga hal dalam bahasa Jerman menyebutkan ide pokok percakapan dalam mp3 dalam bahasa Jerman yang diperdengarkan oleh dosen dengan bahasa Jerman melengkapi tabel yang berisi poin-poin yang mengarahkan mahasiswa untuk memahami pandangan orang-orang yang bercakap-cakap dalam dialog tentang keadaan kota Hamburg saat ini yang diperdengarkan oleh dosen pandangan dari orang-orang dalam percakapan yang diperdengarkan oleh dosen dalam bahasa Jerman dengan kosakata, ungkapan komunikatif dan gramatika yang sesuai dan benar mengungkapkan kembali gagasan para perencana tata kota Hamburg dalam teks yang disuguhkan oleh dosen tentang rencana pembangunan kota tersebut minimal satu melengkapi kolom kosong dalam ringkasan tentang kota Hamburg di masa depan dengan kata yang tepat berdasarkan teks yang dibaca menanggapi pandangan para perencana kota Hamburg yang tertulis dalam teks yang disuguhkan oleh dosen dengan bahasa Jerman yang benar dengan menggunakan kosakata, ungkapan komunikatif dan gramatika yang sesuai menyusun kalimat relatif dengan benar mengungkapkan gagasan dalam karangan pendek tentang kota kelahiran dalam bahasa Jerman secara tertulis minimal 4 kalimat dengan menggunakan kalimat relatif, kosakata, dan ungkapan komunikatif yang sudah dipelajari | <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>menyimak, berdiskusi, pemecahan masalah, membuat karangan pendek dengan pendekatan komunikatif 4 X 50</p> | | <p>Materi: bab 3 Pustaka: <i>Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> | 3% |
| 4 | <p>Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang tema "Beziehungskisten" (Hubungan) dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari, baik secara tertulis maupun lisan.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyebutkan minimal satu karakteristik stereotip tentang karakter laki-laki dan perempuan di masyarakat plusquamperfekt kata sifat yang menunjukkan sifat dan karakter seseorang | <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>pendekatan komunikatif:membacamenulispenugasan kelompok dan individualdiskusi 4 X 50</p> | | <p>Materi: bab 4 Pustaka: <i>Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i></p> | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|----|
| 5 | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang tema "Beziehungskisten", (Hubungan) dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari, baik secara tertulis maupun lisan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyebutkan karakteristik Patchworkfamilie (keluarga patchwork) melalui minimal 3 kosakata dalam bahasa Jerman yang dapat memperlihatkan karakteristik keluarga patchwork 2. menjelaskan dalam bahasa Jerman keluarga macam apa keluarga patchwork 3. memperkirakan apa kesulitan dan kemudahan yang dialami oleh anggota keluarga patchwork 4. menyebutkan masalah yang dialami oleh Nina dan keluarganya dalam bahasa Jerman 5. menceritakan kembali dalam bahasa Jerman keluarga Nina dalam teks yang disediakan oleh dosen 6. mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata kerja bentuk Präsens, Präteritum dan Plusquamperfekt dalam teks yang dibaca 7. menyusun kalimat dengan menggunakan kata kerja bentuk Präsens, Präteritum dan Plusquamperfekt | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | pendekatan komunikatifpembacaandiskusi 4 X 50 | | Materi: bab 5 Pustaka: <i>Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> | 3% |
| 6 | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang tema "Beziehungskisten", (hubungan manusia) dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari, baik secara tertulis maupun lisan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyebutkan minimal tiga macam jenis konflik atau pertengkaran yang terjadi pada pasangan suami istri ataupun sepasang kekasih dengan kosakata dalam bahasa Jerman 2. memasangkan tiga foto yang memperlihatkan fenomena konflik antara sepasang suami istri dan sepasang kekasih dengan pernyataan yang sesuai. 3. menyebutkan aturan gramatika konektor seit/seitdem, während, dan bis dalam pernyataan yang disediakan oleh dosen. 4. menyusun kalimat dengan menggunakan gramatika konektor seit/seitdem, während, dan bis 5. menggunakan ungkapan komunikatif yang lazim digunakan oleh orang Jerman ketika orang bertengkar atau berselisih paham. 6. membuat karangan sederhana dalam tema "pertengkaran" dalam bahasa Jerman dengan menggunakan gramatika, kosakata, dan ungkapan komunikatif yang sesuai. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | membacadiskusipenugasan 4 X 50 | | Materi: bab 6 Pustaka: <i>Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|-----|
| 7 | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang tema "Vom Kopf bis Fuß" (Kesehatan) dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari, baik secara tertulis maupun lisan. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menyebutkan minimal tiga hal dalam bahasa Jerman untuk membuat seseorang menjadi sehat 2.memasangkan pernyataan dalam bahasa Jerman dari MP3 dengan foto yang disediakan oleh dosen 3.menyebutkan minimal dua keterkaitan antara musik dan kesehatan dalam bahasa Jerman 4.menyebutkan tema pokok teks tentang musik dari artikel di koran berbahasa Jerman 5.memasangkan minimal 5 subtema dengan bagian-bagian dalam artikel yang disediakan oleh dosen 6.memasangkan dua kalimat dengan konektor berpasangan "sowohl...als auch" dalam latihan yang disediakan oleh dosen 7.menyusun kalimat dengan menggunakan konektor berpasangan "sowohl...als auch", baik secara tertulis maupun lisan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | pendekatan komunikatifdiskusimembacamenyimakmengarangpenugasanUTSUAS 4 X 50 | | Materi: bab 7 Pustaka: <i>Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> | 3% |
| 8 | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman tentang tema "Vom Kopf bis Fuß" (Kesehatan) dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari, baik secara tertulis maupun lisan. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampumemilih jawaban yang benar sesuai dengan percakapan yang diperdengarkan melalui mp3 2.memilih jawaban yang benar sesuai dengan informasi yang tersurat maupun tersirat dalam teks yang dibaca 3.membuat karangan dalam bentuk blok sesuai dengan soal yang diberikan oleh dosen 4.berdiskusi dengan partner tentang tema yang disediakan oleh dosen dengan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema dan konteks 5.mempresentasikan tema yang disediakan oleh dosen, dalam bahasa Jerman dengan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema dan konteks | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | 4 X 50 | | Materi: bab 1-7 Pustaka: <i>Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> | 20% |
| 9 | Mahasiswa mampu mengerjakan soal UTS yang disediakan oleh dosen minimal 70 %. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampumenulis karangan pendek dengan tema yang telah disediakan oleh dosen dalam bahasa Jerman dengan kesesuaian minimal 70% 2.menceritakan kembali secara tertulis dalam bahasa Jerman cerita lisan yang diperdengarkan oleh dosen, minimal 70%. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | 4 X 50 | | Materi: bab 8 Pustaka: <i>Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> | 3% |
| 10 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | 4 X 50 | | Materi: bab 9 Pustaka: <i>Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> | 3% |
| 11 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | 4 X 50 | | Materi: bab 10 Pustaka: <i>Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--------|--|---|-----|
| 12 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | 4 X 50 | | Materi: bab 11 Pustaka: Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. | 5% |
| 13 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | 4 X 50 | | Materi: bab 12 Pustaka: Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. | 5% |
| 14 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | 4 X 50 | | Materi: bab 13 Pustaka: Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. | 5% |
| 15 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | 4 X 50 | | Materi: bab 14 Pustaka: Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. | 5% |
| 16 | UAS | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | 4 X 50 | | Materi: bab 8-14 Pustaka: Eichheim, Hubert dan Storch, Günther. 2010. Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch : Übungsbuch . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 80,5% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 3% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 1,5% |
| 4. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

