

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Sastra Jerman						Kode Dokumen																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Akademischer Vortrag auf Deutsch		7920603284	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=0	P=0	ECTS=0	4	28 Desember 2025																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																			
							WISMA KURNIAWATI																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																								
	CPL-5	Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai konteks dengan kompetensi setara Common European Framework of Reference (CEFR) level A1–B1.																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																									
	CPMK - 1	terampilan berbicara dalam bahasa Jerman di depan umum dengan menggunakan teknik informatif atau argumentatif, teknik persuasif dan teknik rekreatif. Kegiatan perkuliahan meliputi teori sebanyak 30% dan kegiatan praktek sebanyak 70%.																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																									
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								CPMK	CPL-2	CPL-5	CPMK-1																																													
	CPMK	CPL-2	CPL-5																																																							
	CPMK-1																																																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																										
CPMK-1																																																										
Deskripsi Singkat MK	Pemberian kemampuan, pengetahuan dan keterampilan berbicara dalam bahasa Jerman di depan umum dengan menggunakan teknik informatif atau argumentatif, teknik persuasif dan teknik rekreatif. Kegiatan perkuliahan meliputi teori sebanyak 30% dan kegiatan praktek sebanyak 70%. Kegiatan perkuliahan meliputi pelatihan cara memilih topik, tujuan, pengembangan bahasan, pemilihan kata atau diksi, ungkapan yang tepat serta membangun kepercayaan diri. Penilaian Matakuliah ini meliputi: tugas terstruktur, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.																																																									
Pustaka	Utama :																																																									
	1. Bernd Kast. 2001. Fertigkeit Schreiben. Langenscheid 2. Friedrich Mueller. 2012. Kreatives Schreiben. Berlin:Klett 3. Funk, Hermann, dkk. 2010. Studio D B1. Berlin: Cornelson Verlag. 4. McKie, Robert. 2013. Creative Writing. London: Cambridge. 5. Mackensen, Lutz, 2007. Gutes Deutsch in Schrift und Rede. München: Langenscheidt. 6. Robert McKie. 2013. Creative Writing. London:Cambridge																																																									
	Pendukung :																																																									
Dosen Pengampu																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																			
1	Mahasiswa memahami tentang konsep dasar berbicara di depan umum (Retorika).	1.Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Retorika. 2.Mahasiswa dapat mempraktekkan konsep dasar berbicara di depan umum.	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LecturingSmall Group DiscussionProblem Based Learning 4 X 50			3%																																																			

2	Memahami konsep dasar berbicara di depan umum (Retorika).	1.Menjelaskan konsep dasar retorika 2.Menjelaskan prinsip dasar retorika Aristoteles	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	LecturingSmall Group DiscussionProblem Based Learning 4 X 50			3%
3	Memahami dan menggunakan prinsip Einleitung dalam Vortrag.	1.Mengidentifikasi dan menguasai Begrueassung dan Thema dalam Vortrag. 2.Mengidentifikasi cara membangun ketertarikan pendengar (Interesse der Hoerer zu wecken).	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	LecturingSmall Group DiscussionProblem Based Learning 4 X 50			3%
4	Memahami dan menggunakan prinsip Einleitung dalam Vortrag.	1.Mengidentifikasi dan menguasai Begrueassung dan Thema dalam Vortrag. 2.Mengidentifikasi cara membangun ketertarikan pendengar (Interesse der Hoerer zu wecken).	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	LecturingSmall Group DiscussionProblem Based Learning 4 X 50			5%
5	Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Hauptteil des Vortrages	1.Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Hauptteil des Vortrages 2.Menggunakan cara menggambarkan dan menyebutkan struktur, penjelasan, contoh, dalam 3.Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Schluss des Vortrages	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	LecturingSmall Group DiscussionProblem Based Learning 4 X 50			3%
6	Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Hauptteil des Vortrages	1.Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Hauptteil des Vortrages 2.Menggunakan cara menggambarkan dan menyebutkan struktur, penjelasan, contoh 3.Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Schluss des Vortrages	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	LecturingSmall Group DiscussionProblem Based Learning 4 X 50			3%
7	Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Hauptteil des Vortrages	1.Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Hauptteil des Vortrages 2.Menggunakan cara menggambarkan dan menyebutkan struktur, penjelasan, contoh 3.Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Schluss des Vortrages	Kriteria: sehr gutgutbefriedigendausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	LecturingSmall Group DiscussionProblem Based Learning 4 X 50			3%

8	Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Hauptteil des Vortrages	1. Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Hauptteil des Vortrages 2. Menggunakan cara menggambarkan dan menyebutkan struktur, penjelasan, contoh, dalam 3. Memahami dan menggunakan cara menyampaikan Schluss des Vortrages	Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Lecturing Small Group Discussion Problem Based Learning 4 X 50			20%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	UTS 4 X 50			3%
10	Memahami Vortrag informatif / argumentatif.	1. Menjelaskan ciri-ciri Vortrag yang informatif dan argumentatif. 2. Menyimak penjelasan tentang ciri pidato informatif. 3. Mempresentasikan pidato informatif.	Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Lecturing Small Group Discussion Problem Based Learning 4 X 50			4%
11	Memahami Vortrag informatif/argumentatif	1. Menjelaskan ciri-ciri Vortrag yang informatif dan argumentatif. 2. Menjelaskan tentang ciri pidato informatif. 3. Mempresentasikan pidato informatif.	Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Lecturing Small Group Discussion Problem Based Learning 4 X 50			0%
12	Memahami Vortrag persuasif	1. Menjelaskan ciri-ciri Vortrag yang persuasif 2. Menyimak penjelasan tentang ciri pidato persuasif 3. Mempresentasikan pidato persuasif.	Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Lecturing Small Group Discussion Problem Based Learning 4 X 50			5%
13	Memahami Vortrag persuasif	1. Menjelaskan ciri-ciri Vortrag persuasif 2. Memahami penjelasan tentang ciri pidato persuasif 3. Menyimak penjelasan tentang pidato persuasif	Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Lecturing Small Group Discussion Problem Based Learning 4 X 50			5%
14	Memahami Vortrag rekreatif	1. Menjelaskan ciri-ciri Vortrag yang rekreatif. 2. Menyimak penjelasan tentang ciri pidato rekreatif. 3. Mempresentasikan pidato rekreatif.	Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Lecturing Small Group Discussion Problem Based Learning 4 X 50			5%
15	Memahami Vortrag rekreatif	1. Menjelaskan ciri-ciri Vortrag rekreatif 2. Memahami penjelasan tentang ciri pidato rekreatif 3. Menyimak penjelasan tentang pidato rekreatif	Kriteria: sehr gut gut befriedigend ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Lecturing Small Group Discussion Problem Based Learning 4 X 50			5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 4 X 50			30%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.