



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Indonesia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
STATISTIKA	7920102124	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	20 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Mohammad Rokib		Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum.		Drs. Parmin, M.Hum.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																	
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																	
CPL-10	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi, serta menyusun deskripsi hasil kajian ilmiah																	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
CPMK - 1	Mampu memahami dan menguasai konsep-konsep dasar statistik dan teknologi digital yang relevan dalam kajian bahasa di dunia digital dan sastra kontemporer																	
Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-10														
	CPMK-1	✓	✓	✓														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	

Deskripsi Singkat MK
Mata kuliah "Statistik" Studi Sastra ini dirancang untuk memperkenalkan mahasiswa kepada konsep-konsep dasar statistik dan teknologi digital yang relevan dalam kajian bahasa di dunia digital dan sastra kontemporer. Melalui materi ini, mahasiswa akan mempelajari teknik pengumpulan, pengelolaan, dan analisis data teks dengan menggunakan alat-alat digital seperti web scraping, OCR, dan pembuatan korpus digital. Mata kuliah ini juga mencakup penggunaan metode canggih seperti analisis frekuensi, analisis topik dengan LDA, dan pemanfaatan model berbasis transformer dalam memahami teks. Dengan fokus pada penerapan statistik dan teknologi digital, mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan analitis yang penting dalam era transformasi digital, memungkinkan mereka untuk mengolah dan menganalisis teks cyberwriting dengan cara yang lebih efektif dan inovatif, sejalan dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Rokib, Mohammad. (2024). Modul Ajar Statistik Studi Sastra. Surabaya: Prodi Sastra Indonesia. Bird, S., Klein, E., & Loper, E. (2009). Natural Language Processing with Python: Analyzing Text with the Natural Language Toolkit. O'Reilly Media. Blei, D. M., Ng, A. Y., & Jordan, M. I. (2003). Latent Dirichlet Allocation. Journal of Machine Learning Research, 3(Jan), 993-1022. Burrows, J. F. (1989). Computational Stylistics and the Study of Literary Influence: A Theoretical Introduction and Practical Guide. Clarendon Press. Jockers, M. L. (2014). Text Analysis with R for Students of Literature. Springer. Rydberg-Cox, J. (2011). Statistical Methods for Studying Literature Using R. Daedalus, University of Missouri-Kansas City. Stewart, L. (2003). Charles Brockden Brown: Quantitative Analysis and Literary Interpretation. Literary and Linguistic Computing, 18(2), 129-138.
	<p>Pendukung :</p>

1. Bird, S., Klein, E., & Loper, E. (2009). Natural Language Processing with Python: Analyzing Text with the Natural Language Toolkit. O'Reilly Media.
2. Hoover, D. L. (2003). Multivariate Analysis and the Study of Style Variation. *Literary and Linguistic Computing*, 18(4), 341-360.
3. Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2008). *Speech and Language Processing: An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics, and Speech Recognition*. Pearson Prentice Hall.
4. McEnery, T., & Hardie, A. (2012). *Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice*. Cambridge University Press.

Dosen Pengampu
 Mohammad Rokib, S.S., M.A.
 MOH. ARIF SUSANTO
 Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan dasar-dasar statistik dalam studi sastra	1. Pengertian statistik 2. Penggolongan statistik 3. Permasalahan statistik 4. Manfaat statistik	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	LS 2 X 50		Materi: Statistik untuk sastra Pustaka: <i>Jockers, M. L. (2014). Text Analysis with R for Students of Literature. Springer.</i>	10%

2	Mampu menerapkan penggolongan data statistik dan pengolahan data sesuai dengan kebutuhan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian data statistik 2. Penggolongan data statistik 3. Sifat data statistik 4. Pengumpulan data statistik 5. Alat pengumpul data statistik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2. Rubrik 3.4 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 5.3 6. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan namun kurang menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 7.2 8. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 9.1 10. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	LS 2 X 50		<p>Materi: penggolongan data statistik dan pengolahan data sesuai dengan kebutuhan</p> <p>Pustaka: <i>Connor, L.R. dan Morrell, A.J.H. 1972. Statistiks in Theory and Practice. Toronto: Fitman Paperbacks.</i></p>	10%
---	---	--	--	--------------	--	---	-----

3	Mampu menggolongkan variabel dan menghitung frekuensi serta distribusi frekuensi dalam proses pengolahan data statistik.	<ol style="list-style-type: none"> Variabel Frekuensi Distribusi frekuensi Tabel dan grafik distribusi frekuensi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	LS 2 X 50	LS	<p>Materi: menggolongkan variabel dan menghitung frekuensi serta distribusi frekuensi dalam proses pengolahan data statistik.</p> <p>Pustaka: <i>Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	5%
4	Mampu mengolah data statistik dalam bentuk grafik dengan bantuan software	<ol style="list-style-type: none"> Pembuatan grafik poligon Pembuatan grafik histogram Penggunaan software 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	LS 2 X 50		<p>Materi: mengolah data statistik dalam bentuk grafik dengan bantuan software</p> <p>Pustaka: <i>Subana, Rahadi, dan Sudrajat. 2000. Statistik Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i></p>	5%
5	Mampu mengolah data statistik dalam bentuk grafik dengan bantuan software	<ol style="list-style-type: none"> Pembuatan grafik poligon Pembuatan grafik histogram Penggunaan software 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	LS 2 X 50		<p>Materi: mengolah data statistik dalam bentuk grafik dengan bantuan software</p> <p>Pustaka: <i>Subana, Rahadi, dan Sudrajat. 2000. Statistik Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i></p>	5%
6	Mampu menghitung nilai rata-rata dan menentukan karakteristik dari kumpulan data	<ol style="list-style-type: none"> Menghitung mean, median, dan mode Hubungan antara mean, median, dan mode Menghitung kuartil, decile, dan percentil 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	LS 2 X 50	LS	<p>Materi: menghitung nilai rata-rata dan menentukan karakteristik dari kumpulan data</p> <p>Pustaka: <i>Hariyadi. 2011. Statistik Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i></p>	10%

7	Mampu menghitung nilai rata-rata dan menentukan karakteristik dari kumpulan data	1.Menghitung mean, median, dan mode 2.Hubungan antara mean, median, dan mode 3.Menghitung kuartil, decile, dan percentil	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LS 2 X 50	LS	Materi: menghitung nilai rata-rata dan menentukan karakteristik dari kumpulan data Pustaka: <i>Connor, L.R. dan Morrell, A.J.H. 1972. Statistiks in Theory and Practice. Toronto: Fitman Paperbacks.</i>	5%
8	Mampu menyusun kelas data, menentukan distribusi frekuensi, menghitung nilai rata-rata dan menghasilkan grafik data.	indikator pertemuan 1-7	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50	UTS	Materi: UTS Pustaka: <i>Hariyadi. 2011. Statistik Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i>	10%
9	Mampu menentukan sebaran data dalam kumpulan data statistik	1.Ukuran sebaran data 2.Range dan deviasi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LS 2 X 50	LS	Materi: menentukan sebaran data dalam kumpulan data statistik Pustaka: <i>Hadi, Soetrisno. 2004. Statistik: Jilid 3 . Yogyakarta: Andi.</i>	5%
10	Mampu menentukan hubungan antar variabel dan menerapkan analisis korelasional	1.Arah dan peta korelasi 2.Angka korelasi 3.Tujuan dan penggolongan korelasi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	LS 2 X 50	LS	Materi: menentukan hubungan antar variabel dan menerapkan analisis korelasional Pustaka: <i>Riduwan. 2003. Dasar-dasar Statistik . Bandung: Alfabeta.</i>	5%

11	Mampu menerapkan teknik-teknik analisis korelasi (teknik korelasi product moment dan teknik korelasi tata jenjang)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan dan penggunaan teknik-teknik korelasi 2. Menentukan indeks korelasi 3. Menghitung angka korelasi 4. Menginterpretasikan korelasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	LS 2 X 50	Ls	<p>Materi: teknik-teknik analisis korelasi (teknik korelasi product moment dan teknik korelasi tata jenjang)</p> <p>Pustaka: <i>Subana, Rahadi, dan Sudrajat. 2000. Statistik Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i></p>	5%
12	Mampu menerapkan teknik-teknik analisis korelasi (teknik korelasi product moment dan teknik korelasi tata jenjang)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan dan penggunaan teknik-teknik korelasi 2. Menentukan indeks korelasi 3. Menghitung angka korelasi 4. Menginterpretasikan korelasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	LS 2 X 50		<p>Materi: teknik-teknik analisis korelasi (teknik korelasi product moment dan teknik korelasi tata jenjang)</p> <p>Pustaka: <i>Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	5%
13	Mampu menerapkan analisis komparasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan analisis komparasional 2. Penggolongan analisis komparasional 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	LS 2 X 50		<p>Materi: analisis komparasional</p> <p>Pustaka: <i>Connor, L.R. dan Morrell, A.J.H. 1972. Statistiks in Theory and Practice. Toronto: Fitman Paperbacks.</i></p>	5%
14	Mampu menerapkan teknik-teknik analisis komparasional (t test dan chi square test)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan dan penggunaan teknik komparasi 2. Menentukan indeks komparasi 3. Menghitung angka komparasi 4. Menginterpretasikan hasil analisis komparasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	LS 2 X 50		<p>Materi: teknik-teknik analisis komparasional (t test dan chi square test)</p> <p>Pustaka: <i>Subana, Rahadi, dan Sudrajat. 2000. Statistik Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i></p>	5%

15	Mampu menerapkan teknik-teknik analisis komparasional (t test dan chi square test)	1. Tujuan dan penggunaan teknik komparasi 2. Menentukan indeks komparasi 3. Menghitung angka komparasi 4. Menginterpretasikan hasil analisis komparasi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	LS 2 X 50		Materi: teknik-teknik analisis komparasional (t test dan chi square test) Pustaka: Hariyadi. 2011. <i>Statistik Pendidikan</i> . Jakarta: Prestasi Pustakaraya.	5%
16	UAS	indikator pertemuan 9-15	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50	UAS	Materi: UAS Pustaka: Hariyadi. 2011. <i>Statistik Pendidikan</i> . Jakarta: Prestasi Pustakaraya.	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	57.5%
2.	Penilaian Portofolio	27.5%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Sastra Indonesia



Drs. Parmin, M.Hum.
NIDN 0007106703

UPM Program Studi S1 Sastra
Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Januari 2025 Jam 06:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

