

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Sastra Indonesia					Kode Dokumen																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Pembelajaran BIPA	7920102199		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	30 Desember 2025																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
	Dr. Phil. Moh. Rokib, M.A.; M. Erwan Saing, M.A.; Dadang Rhubido, M.Hum.		Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum.			PARMIN																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																						
	CPL-9	Mampu berkreasi di bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta melakukan komunikasi dengan menggunakan media bahasa dan sastra Indonesia																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Utilizing science and technology as a medium for solving problems and communicating ideas through appropriate Indonesian sentence structure																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓																																									
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-9																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa menguasai berbagai strategi pembelajaran BIPA. Topik bahasannya konsep dasar pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran, ragam strategi pembelajaran, problema penggunaan strategi pembelajaran dan pemecahannya, ragam teknik dan strategi penilaian pembelajaran BIPA																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	- Iskandarwassid dan Dadang Sunenar. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Istanti, Wati. 2015. Metode Suku Kata: Cara Praktis Belajar Membaca bagi Pembelajar BIPA Tingkat Pemula. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional di Universitas Sebelas Maret Surakarta Tanggal 25 April 2015 _____, 2015. Strategi Pembelajaran BIPA di Luar Negeri. Makalah disajikan dalam SEMAR BIPA1 Tanggal 15 Oktober 2015 di Universitas Negeri Semarang. Semarang. Kusmiatun, Ari. 2015. Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya. Yogyakarta: K-Media. Magnan, Sally Sieloff dan Walz, Joel. 2002. Pedagogical Norms: Development of Concept and Illustrations from French Susan M, dkk (eds.). 2002. Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. Stern, H.H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 1. Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2. 2. Brown, H.D. 2008. Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa. Jakarta: Kedubes USA (Person Education Inc.) pen: Noor Choliz & Yusi A. Pareanom. CLS. 2012. (Online) 3. Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafika Indah. 4. Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah																																																							
	Pendukung :																																																							

		1. 5. Adi Suryanti, Aiwa, dan Eko Wahyuni Rahayu. 2019. "Upaya Laboratorium Remo Surabaya (Lrs) Dalam Mempertahankan Eksistensi Tari Remo." APRON Jurnal Pemikiran Seni Pertunjukan 2(12). 2. 6. Arwansyah, Yanuar Bagas, Sarwiji Suwandi, and Sahid Teguh Widodo. 2016. "Revitalisasi Peran Budaya Lokal Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)." Prosiding (1):915–20. 3. 7. Astika, Gusti. Penelitian Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Asing: LatarBelakang, Landasan Teoritis Dan Prosedur Pengumpulan Data. Salatiga.					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak perkuliahan dan menjelaskan hakikat pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing	Menjelaskan hakikat Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Asing	Kriteria: Aspek penilaian: 1) Aspek kognitif: penjelasan tentang strategi pembelajaran BIPA dan ruang lingkupnya. 2) Aspek keterampilan: Penguasaan dan penerapan terhadap strategi pembelajaran BIPA 3) Sikap dan perilaku: percaya diri, bertanggung jawab, mandiri, dan kreatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		Materi: Menjelaskan hakikat Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Asing Pustaka: 1. Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.	8%
2	Menjelaskan standarisasi BIPA	Dapat menjelaskan standarisasi BIPA Dapat membedakan standarisasi BIPA antara CEFR dan PPSDK.	Kriteria: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flipped Classroom Learning. Mahasiswa mempelajari dan membandingkan standarisasi BIPA antara dari CEFR dan PPSDK melalui tugas terstruktur. 2 X 50		Materi: 2. Pemahaman lintas budaya Pustaka: 3. Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafika Indah. Materi: Dapat menjelaskan standarisasi BIPA Dapat membedakan standarisasi BIPA antara CEFR dan PPSDK. Pustaka: 2. Brown, H.D. 2008. Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa. Jakarta: Kedubes USA (Person Education Inc.) pen: Noor Cholisi & Yusi A. Pareanom. CLS. 2012. (Online)	7%

3	Menjelaskan indikator/capaian pembelajaran bagi pemelajar BIPA	Dapat menjelaskan SKL dalam Pembelajaran BIPA versi terbaru Dapat mengelompokkan SKL BIPA berdasarkan kompetensi/aspek keterampilannya	Kriteria: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurangnya tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa memfokuskan pada penjabaran SKL BIPA dari Kemendikbud. Mahasiswa mendiskusikan topik yang diberikan dosen secara daring serta mengerjakan tugastugas yang kemudian mengunggahnya 2 X 50		Materi: Dapat menjelaskan SKL dalam Pembelajaran BIPA versi terbaru Dapat mengelompokkan SKL BIPA berdasarkan kompetensi/aspek keterampilannya Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah</i>	5%
4	Mengidentifikasi karakteristik kelas dan Pemelajar BIPA	Mengidentifikasi dan Membedakan karakteristik kelas dan pemelajar BIPA (di Dalam Negeri dan LN)	Kriteria: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurangnya tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	2 X 50		Materi: 6. Karakteristik kelas dan pemelajar bipa Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah</i> Materi: Mengidentifikasi dan Membedakan karakteristik kelas dan pemelajar BIPA (di Dalam Negeri dan LN) Pustaka: 3. <i>Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafika Indah.</i>	5%
5	Mengidentifikasi karakteristik kelas dan Pemelajar BIPA	Mengidentifikasi dan Membedakan karakteristik kelas dan pemelajar BIPA (di Dalam Negeri dan LN)	Kriteria: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurangnya tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Modelling Inkuiri Tanya jawab 2 X 50		Materi: 6. Karakteristik kelas dan pemelajar bipa Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah</i> Materi: Mengidentifikasi dan Membedakan karakteristik kelas dan pemelajar BIPA (di Dalam Negeri dan LN) Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah</i>	5%

6	Menjelaskan pendekatan berbasis teks dalam pembelajaran BIPA secara integratif dari empat aspek	Menjelaskan dan merincikan pendekatan pendekatan berbasis teks dalam pembelajaran BIPA.	Kriteria: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab Inkuiri 2 X 50		Materi: Menjelaskan dan merincikan pendekatan pendekatan berbasis teks dalam pembelajaran BIPA. Pustaka: 3. Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafika Indah.	5%
7	Menjelaskan metodologi Pembelajaran BIPA sesuai dengan standarisasi kurikulum	Menyebutkan macam-macam metode dalam pembelajaran BIPA	Kriteria: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa menyaksikan video tentang pembelajaran BIPA di luar negeri – Australia- kemudian berdiskusi secara daring mengenai metode dalam pembelajaran BIPA serta mengerjakann tugas 2 X 50		Materi: Menyebutkan macam-macam metode dalam pembelajaran BIPA Pustaka: 1. Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: 1. Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.	20%

9	Penilaian dalam pembelajaran BIPA untuk empat aspek beserta instrumen penilaiannya	Menjelaskan penilaian dalam pembelajaran BIPA Aspek penilaian pembelajaran BIPA	Kriteria: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab Diskusi Kelompok 2 X 50	Materi: Menjelaskan penilaian dalam pembelajaran BIPA Aspek penilaian pembelajaran BIPA Pustaka: <i>Iskandarwassid dan Dadang Sunenar. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Istanti, Wati. 2015. Metode Suku Kata: Cara Praktis Belajar Membaca bagi Pembelajar BIPA Tingkat Pemula. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional di Universitas Sebelas Maret Surakarta Tanggal 25 April 2015</i> <i>2015. Strategi Pembelajaran BIPA di Luar Negeri. Makalah disajikan dalam SEMAR BIPA1 Tanggal 15 Oktober 2015 di Universitas Negeri Semarang. Semarang. Kusmiatun, Ari. 2015. Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya. Yogyakarta: K-Media. Magnan, Sally Sieloff dan Walz, Joel. 2002. Pedagogical Norms: Development of Concept and Illustrations from Frenc Susan M, dkk (eds.). 2002. Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching. Philadelphia: John Ben-jamins Publishing Company. Stern, H.H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.</i>	5%
---	--	---	--	--	--	----

10	Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA	Menyebutkan problem-problem dalam pembelajaran BIPA Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri	Kriteria: Menyebutkan problem-problem dalam pembelajaran BIPA Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flipped Classroom Learning. Mahasiswa mempelajari konsep dan mengerjakan soal latihan tentang problem-problem pembelajaran BIPA yang dijumpai di dalam maupun di luar negeri 2 X 50		Materi: Menyebutkan problem-problem dalam pembelajaran BIPA Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri Pustaka: <i>Iskandarwassid dan Dadang Sunenar. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Istanti, Wati. 2015. Metode Suku Kata: Cara Praktis Belajar Membaca bagi Pembelajar BIPA Tingkat Pemula. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional di Universitas Sebelas Maret Surakarta Tanggal 25 April 2015</i> <i>2015. Strategi Pembelajaran BIPA di Luar Negeri. Makalah disajikan dalam SEMAR BIPA1 Tanggal 15 Oktober 2015 di Universitas Negeri Semarang. Semarang. Kusmiatun, Ari. 2015. Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya. Yogyakarta: K-Media. Magnan, Sally Sieloff dan Walz, Joel. 2002. Pedagogical Norms: Development of Concept and Illustrations from Frenc Susan M, dkk (eds.). 2002. Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching. Philadelphia: John Ben-jamins Publishing Company. Stern, H.H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.</i>	5%
----	---	---	--	---	--	--	----

11	Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA	Mengidentifikasi problem-problem pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri	Kriteria: Mengidentifikasi problem-problem pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA 2 X 50		Materi: Mengidentifikasi problem-problem pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri Pustaka: <i>Iskandarwassid dan Dadang Sunenar. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</i> <i>Istanti, Wati. 2015. Metode Suku Kata: Cara Praktis Belajar Membaca bagi Pembelajar BIPA Tingkat Pemula. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional di Universitas Sebelas Maret Surakarta Tanggal 25 April 2015</i> <i>2015. Strategi Pembelajaran BIPA di Luar Negeri. Makalah disajikan dalam SEMAR BIPA1 Tanggal 15 Oktober 2015 di Universitas Negeri Semarang. Semarang. Kusmiatun, Ari. 2015. Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya. Yogyakarta: K-Media. Magnan, Sally Sieloff dan Walz, Joel. 2002. Pedagogical Norms: Development of Concept and Illustrations from Frenc Susan M, dkk (eds.). 2002. Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching. Philadelphia: John Ben-jamins Publishing Company. Stern, H.H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.</i>	5%
----	---	---	---	---	--	--	----

12	Solusi pemecahan terhadap problemproblem pembelajaran BIPA	Menemukan solusi terkait permasalahan dalam pembelajaran BIPA	Kriteria: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Kelompok belajar untuk memecahkan problem- problem dalam pembelajaran BIPA, di dalam dan luar negeri. - Inkuir 2 X 50		Materi: Menemukan solusi terkait permasalahan dalam pembelajaran BIPA Pustaka: 1. <i>Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.</i>	5%
13	Solusi pemecahan terhadap problemproblem pembelajaran BIPA	Menemukan solusi terkait permasalahan dalam pembelajaran BIPA Menjelaskan inovasi-inovasi solusi lain yang dapat dikembangkan dari kemungkinan adanya problemproblem lain yang ditemukan.	Kriteria: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kelompok belajar untuk memecahkan problem- problem dalam pembelajaran BIPA, di dalam dan luar negeri. - Inkuir 2 X 50		Materi: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Pustaka: 1. <i>Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.</i>	5%

14	Contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif (sit in class di kelas BIPA)	Mengomentari contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif Menjelaskan keefektifan strategi pembelajaran di kelas BIPA	Kriteria: Menjawab urutan, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urutan, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urutan, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa berdiskusi secara daring berdasarkan hasil pengamatan terhadap contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang realistik 2 X 50	Materi: Mengomentari contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif Menjelaskan keefektifan strategi pembelajaran di kelas BIPA Pustaka: <i>Iskandarwassid dan Dadang Sunenar. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Istanti, Wati. 2015. Metode Suku Kata: Cara Praktis Belajar Membaca bagi Pembelajar BIPA Tingkat Pemula. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional di Universitas Sebelas Maret Surakarta Tanggal 25 April 2015</i> 2015. Strategi Pembelajaran BIPA di Luar Negeri. Makalah disajikan dalam SEMAR BIPA1 Tanggal 15 Oktober 2015 di Universitas Negeri Semarang. Semarang. Kusmiatun, Ari. 2015. Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya. Yogyakarta: K-Media. Magnan, Sally Sietloff dan Walz, Joel. 2002. Pedagogical Norms: Development of Concept and Illustrations from Frenc Susan M, dkk (eds.). 2002. Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching. Philadelphia: John Ben-jamins Publishing Company. Stern, H.H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.	5%
----	--	--	--	--	---	----

15	Contoh desain strategi pembelajaran BIPA dari level, aspek, metode, dan penilaian	Mempraktikkan strategi pembelajaran BIPA dalam forum kecil di kelas	Kriteria: Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengalaman Belajar Konstruktivisme Inkuiri 2 X 50		Materi: Mengomentari contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif Menjelaskan keefektifan strategi pembelajaran di kelas BIPA Pustaka: <i>Iskandarwassid dan Dadang Sunenar. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Istanti, Wati. 2015. Metode Suku Kata: Cara Praktis Belajar Membaca bagi Pembelajar BIPA Tingkat Pemula. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional di Universitas Sebelas Maret Surakarta Tanggal 25 April 2015</i> _____. 2015. <i>Strategi Pembelajaran BIPA di Luar Negeri. Makalah disajikan dalam SEMAR BIPA1 Tanggal 15 Oktober 2015 di Universitas Negeri Semarang. Semarang. Kusmiatun, Ari. 2015. Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya. Yogyakarta: K-Media. Magnan, Sally Sietloff dan Walz, Joel. 2002. Pedagogical Norms: Development of Concept and Illustrations from Frenc Susan M, dkk (eds.). 2002. Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching. Philadelphia: John Ben-jamins Publishing Company. Stern, H.H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.</i>	5%
----	---	---	--	---	--	--	----

16	Contoh desain strategi pembelajaran BIPA dari level, aspek, metode, dan penilaian	Mempraktikkan strategi pembelajaran BIPA dalam forum kecil di kelas	Kriteria: Menjawab urutan, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urutan, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urutan, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengalaman Belajar Konstruktivisme Inkuiri 2 X 50		Materi: Mengomentari contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif Menjelaskan keefektifan strategi pembelajaran di kelas BIPA Pustaka: <i>Iskandarwassid dan Dadang Sunenar. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Istanti, Wati. 2015. Metode Suku Kata: Cara Praktis Belajar Membaca bagi Pembelajar BIPA Tingkat Pemula. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional di Universitas Sebelas Maret Surakarta Tanggal 25 April 2015</i> _____. 2015. <i>Strategi Pembelajaran BIPA di Luar Negeri. Makalah disajikan dalam SEMAR BIPA1 Tanggal 15 Oktober 2015 di Universitas Negeri Semarang. Semarang. Kusmiatun, Ari. 2015. Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya. Yogyakarta: K-Media. Magnan, Sally Sieloff dan Walz, Joel. 2002. Pedagogical Norms: Development of Concept and Illustrations from Frenc Susan M, dkk (eds.). 2002. Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching. Philadelphia: John Ben-jamins Publishing Company. Stern, H.H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.</i>	5%
----	---	---	--	---	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	38.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.84%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
4.	Tes	9.17%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.