



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Indonesia**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Linguistik Komparatif	7920102068		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	22 November 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Drs. Parmin, M.Hum.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																														
	CPMK																																				
Deskripsi Singkat MK	Menguasaikonsep dan berbagai metode linguistikkomparatif, dan Leksikostatistik dan Glotokronologi, tipe perubahanbunyi, migrasi bahasa, bahasa-bahasa Austria, dan rumpun bahasa Austronesiamelaluikegiatan pertemuan kelas, penelitian lapangan, diskusi, presentasi gunamenghasilkan beberapa tulisan tentang aplikasi linguistik komparatifuntukdipresentasikan dalam diskusikelas dan dibukukan.																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Pustaka	Utama :																																				
	1. Kawi, Djantera.dkk. 2002. <i>PenelitianKekerabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia: Provinsi KalimantanSelatan</i> . Jakarta: Pusat Bahasa. Keraf, Gorys. 1996. <i>LinguistikBandingan Historis</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, Sugiono, Dendy, dkk. 2002. <i>Kosakata Dasar Swadesh di KabupatenSangan dan Sintang</i> . Jakarta: Pusat Bahasa Depdikbud. Sugiono, Dendy, dkk. 2002. <i>Penelitian Kekerabatan dan PemetaanBahasa-Bahasa Daerah di Indonesia</i> . Jakarta: Pusat Bahasa. Crowley, Terry. 1983. <i>Introductionto Historical Linguistics</i> . PortMoresby: University of Papua New GuineaPress. Dyen, isidore. 1970. <i>Proto-Austronesia ETYMA Constructing AnAustronesian Cognate Finder List</i> .Yale: Yale University. Lass, Roger. 1969. <i>Approachto English HistoricalLinguistics: An Anthology</i> . New York: Holt. Mbetse, Aron Meko. 1993. 1CLinguistik Historis Komparatif 1D. Denpasar: Universitas Udayana. Mbetse, Aron Meko. 1993. 1CLinguistik Diakronis 1D. Denpasar: Universitas Udayana. McMahon, April M.S. 1999. <i>Understanding LanguageChange</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Nothofer, Bernd. 1975. <i>The Reconstruction of Proto-Malayo-Javanic</i> . S-Gravenhage: Martinus Nijhoff																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	Dr. Agusniar Dian Savitri, S.S., M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian																																

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Hakikat, Pengertian, dan Tujuan Linguistik Komparatif Menerapkan Hakikat, Pengertian, dan Tujuan Linguistik Komparatif	Menjelaskan Hakikat, Pengertian, dan Tujuan Linguistik Komparatif	Kriteria: terAMPIR	Diskusi 2 X 50			0%
2	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam Linguistik Komparatif yang terkait dengan penerapan Metode dalam Linguistik Komparatif Menerapkan metode perbandingan dalam analisis data bahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan data bahasa tentang hubungan kekerabatan dan genetis	Memahami metode-metode dalam Linguistik Komparatif Memanfaatkan internet sebagai alat bantu ketiga jenis metode dalam Linguistik Komparatif (Metode Perbandingan, Metode Pengelompokan, dan metode Rekonstruksi) Menganalisis data bahasa dengan ketiga jenis metode dalam Linguistik Komparatif (Metode Perbandingan, Metode Pengelompokan, dan metode Rekonstruksi)	Kriteria: 1. Mengumpulkan kosakata dasar 25 2. Menghitung kata kerabat 25 3. Menghitung waktu pisah 25 4. Menghitung jangka kesalahan 25 5. Total skor 100	Penugasan Kinerja (produk) 4 X 50			0%
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam Linguistik Komparatif yang terkait dengan penerapan Metode dalam Linguistik Komparatif Menerapkan metode perbandingan dalam analisis data bahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan data bahasa tentang hubungan kekerabatan dan genetis	Memahami metode-metode dalam Linguistik Komparatif Memanfaatkan internet sebagai alat bantu ketiga jenis metode dalam Linguistik Komparatif (Metode Perbandingan, Metode Pengelompokan, dan metode Rekonstruksi) Menganalisis data bahasa dengan ketiga jenis metode dalam Linguistik Komparatif (Metode Perbandingan, Metode Pengelompokan, dan metode Rekonstruksi)	Kriteria: 1. Mengumpulkan kosakata dasar 25 2. Menghitung kata kerabat 25 3. Menghitung waktu pisah 25 4. Menghitung jangka kesalahan 25 5. Total skor 100	Penugasan Kinerja (produk) 4 X 50			0%
4	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami metode Leksikostatistik dan Glotokronologi Menguasai konsep perhitungan Leksikostatistik dan Glotokronologi Mampu menerapkan metode Leksikostatistik dan Glotokronologi dalam analisis data bahasa kerabat	Menggunakan metode Leksikostatistik dalam pengelompokan bahasa-bahasa sekerabat dan Glotokronologi dalam menghitung usia bahasa-bahasa sekerabat	Kriteria: 1. Membandingkan kelima data bahasa dengan dasar mencari kata-kata kognat/cognate set (skor 20) 2. Menemukan perubahan bunyi yang terjadi dalam perkembangan dari proto ABCDE menjadi bahasa A, B, C, D, dan E (skor 30) serta menjelaskan perubahan bunyi tersebut secara teoretis (skor 50)	Penilaian Kinerja dan Produk 4 X 50			0%

5	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami metode Leksikostatistik dan Glotokronologi. Menguasai konsep perhitungan Leksikostatistik dan Glotokronologi. Mampu menerapkan metode Leksikostatistik dan Glotokronologi dalam analisis data bahasa kerabat.	Menggunakan metode Leksikostatistik dalam pengelompokan bahasa-bahasa sekerabat dan Glotokronologi dalam menghitung usia bahasa-bahasa sekerabat.	Kriteria: 1. Membandingkan kelima data bahasa dengan dasar mencari kata-kata kognat/cognate set (skor 20) 2. Menemukan perubahan bunyi yang terjadi dalam perkembangan dari proto ABCDE menjadi bahasa A, B, C, D, dan E (skor 30) serta menjelaskan perubahan bunyi tersebut secara teoretis (skor 50)	Penilaian Kinerja dan Produk 4 X 50			0%
6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu menganalisis data bahasa terkait perubahan bunyi. Menguasai konsep tentang tipe-tipe perubahan bunyi.	Menjelaskan Perubahan Bunyi	Kriteria: 1. Menyebutkan dua rumpun besar beserta contoh bahasa yang masuk dalam Rumpun Austria (skor 30) 2. Menyebutkan rumpun besar saja beserta wilayah cakupan rumpun (skor 20) 3. Menyebutkan nama rumpun besar saja (skor 10) 4. Menyebutkan empat rumpun besar beserta subrumpun, yaitu Rumpun Austro-asiatik Barat, Rumpun Austro-Asiatik Timur, Bahasa-bahasa Campa, dan Bahasa Yumbri beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 50)	Penilaian produk 4 X 50			0%
7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu menganalisis data bahasa terkait perubahan bunyi. Menguasai konsep tentang tipe-tipe perubahan bunyi.	Menjelaskan Perubahan Bunyi	Kriteria: 1. Menyebutkan dua rumpun besar beserta contoh bahasa yang masuk dalam Rumpun Austria (skor 30) 2. Menyebutkan rumpun besar saja beserta wilayah cakupan rumpun (skor 20) 3. Menyebutkan nama rumpun besar saja (skor 10) 4. Menyebutkan empat rumpun besar beserta subrumpun, yaitu Rumpun Austro-asiatik Barat, Rumpun Austro-Asiatik Timur, Bahasa-bahasa Campa, dan Bahasa Yumbri beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 50)	Penilaian produk 4 X 50			0%

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50			0%
9	Memahami migrasi bahasa Menguasai teori migrasi bahasa Mampu bertanggung jawab menentukan arah migrasi bahasa	Menjelaskan migrasi bahasa dan migrasi bahasa	Kriteria: 1. Menyebutkan empat rumpun besar beserta subrumpun, yaitu Rumpun Austro-asiatik Barat, Rumpun Austro-Asiatik Timur, Bahasa-bahasa Campa, dan Bahasa Yumbri beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 50) 2. Menyebutkan empat subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 40) 3. Menyebutkan tiga subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 30) 4. Menyebutkan dua subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 20) 5. Menyebutkan satu subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 10)	Diskusi 4 X 50			0%
10	Memahami migrasi bahasa Menguasai teori migrasi bahasa Mampu bertanggung jawab menentukan arah migrasi bahasa	Menjelaskan migrasi bahasa dan migrasi bahasa	Kriteria: 1. Menyebutkan empat rumpun besar beserta subrumpun, yaitu Rumpun Austro-asiatik Barat, Rumpun Austro-Asiatik Timur, Bahasa-bahasa Campa, dan Bahasa Yumbri beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 50) 2. Menyebutkan empat subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 40) 3. Menyebutkan tiga subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 30) 4. Menyebutkan dua subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 20) 5. Menyebutkan satu subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 10)	Diskusi 4 X 50			0%

11	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Rumpun bahasa Austria Menguasai pembagian klasifikasi bahasa-bahasa Austria Mampu bertanggung jawab dengan hasil pengelompokan rumpun bahasa Austria	Menjelaskan Rumpun Bahasa Austria	Kriteria: 1..menyebut rumpun bahasa dan menjelaskan (skor 20) 2..menyebut saja (skor 10)	Diskusi 6 X 50			0%
12	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Rumpun bahasa Austria Menguasai pembagian klasifikasi bahasa-bahasa Austria Mampu bertanggung jawab dengan hasil pengelompokan rumpun bahasa Austria	Menjelaskan Rumpun Bahasa Austria	Kriteria: 1..menyebut rumpun bahasa dan menjelaskan (skor 20) 2..menyebut saja (skor 10)	Diskusi 6 X 50			0%
13	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Rumpun bahasa Austria Menguasai pembagian klasifikasi bahasa-bahasa Austria Mampu bertanggung jawab dengan hasil pengelompokan rumpun bahasa Austria	Menjelaskan Rumpun Bahasa Austria	Kriteria: 1..menyebut rumpun bahasa dan menjelaskan (skor 20) 2..menyebut saja (skor 10)	Diskusi 6 X 50			0%
14	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Rumpun Austronesia Menguasai konsep tentang negeri asal Austronesia Mampu bertanggung jawab dengan hasil pengelompokan data bahasa rumpun Austronesia	Menjelaskan Rumpun Bahasa Austronesia dan negeri asal bahasa-bahasa austronesia	Kriteria: 1..Menyebutkan dua rumpun besar beserta contoh bahasa yang masuk dalam Rumpun Austria (skor 30) 2..Menyebutkan rumpun besar saja beserta wilayah cakupan rumpun(skor 20) 3..Menyebutkan nama rumpun besar saja (skor 10) 4..Menyebutkan empat rumpun besar beserta subrumpun, yaitu Rumpun Austro-asiatik Barat, Rumpun Austro-Asiatik Timur, Bahasa-bahasa Campa, dan Bahasa Yumbri beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 50)	Diskusi 6 X 50			0%

15	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Rumpun Austronesia Menguasai konsep tentang negeri asal Austronesia Mampu bertanggung jawab dengan hasil pengelompokan data bahasa rumpun Austronesia	Menjelaskan Rumpun Bahasa Austronesia dan negeri asal bahasa-bahasa austronesia	Kriteria: 1. Menyebutkan dua rumpun besar beserta contoh bahasa yang masuk dalam Rumpun Austria (skor 30) 2. Menyebutkan rumpun besar saja beserta wilayah cakupan rumpun (skor 20) 3. Menyebutkan nama rumpun besar saja (skor 10) 4. Menyebutkan empat rumpun besar beserta subrumpun, yaitu Rumpun Austro-asiatik Barat, Rumpun Austro-Asiatik Timur, Bahasa-bahasa Campa, dan Bahasa Yumbri beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 50)	Diskusi 6 X 50			0%
16	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Rumpun Austronesia Menguasai konsep tentang negeri asal Austronesia Mampu bertanggung jawab dengan hasil pengelompokan data bahasa rumpun Austronesia	Menjelaskan Rumpun Bahasa Austronesia dan negeri asal bahasa-bahasa austronesia	Kriteria: 1. Menyebutkan dua rumpun besar beserta contoh bahasa yang masuk dalam Rumpun Austria (skor 30) 2. Menyebutkan rumpun besar saja beserta wilayah cakupan rumpun (skor 20) 3. Menyebutkan nama rumpun besar saja (skor 10) 4. Menyebutkan empat rumpun besar beserta subrumpun, yaitu Rumpun Austro-asiatik Barat, Rumpun Austro-Asiatik Timur, Bahasa-bahasa Campa, dan Bahasa Yumbri beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 50)	Diskusi 6 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.