



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Sastra Indonesia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|------------------------------|---|------------------------|--|----------------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
| Bahasa Jawa Kuna | 7920104036 | | T=4 | P=0 | ECTS=6.36 | 4 | 2 Oktober 2024 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Drs. Parmin, M.Hum. | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Deskripsi Singkat MK | Deskripsi Matakuliah: Menguasai dasar-dasar tata fonem bahasa Jawa Kuna, tata bentuk bahasa Jawa Kuna, dan tata kalimat bahasa Jawa Kuna melalui kegiatan pertemuan kelas dan presentasi guna membaca dan menulis bahasa Jawa Kuna untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1997. Kamus Besar Bahasa Indonesia . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2. Russel, Jones. 2008. Loanwords in Indonesia and Malay . Jakarta: Obor. 3. Saadie, Ma'mur; Suryana, H.M. Idris; dan Sapardi, Eddy. 1998. Bahasa Bantu . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III. 4. Soedjito; Hanafi, Imam; dan Arifin, Bustanul. 2002. Bahasa Bantu . Jakarta: Universitas Terbuka. 5. Sudarno. 1990. Kata Serapan dari Bahasa Arab . Jakarta: Arikha Media Cipta. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Surana, S.S., M.Hum. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|----|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami sejarah, proses dan pengaruh bahasa Jawa Kuna ke dalam bahasa Indonesia Menerapkan dasar-dasar sejarah, proses dan pengaruh bahasa Jawa Kuna ke dalam bahasa Indonesia | Menjelaskan sejarah, proses dan pengaruh bahasa Jawa Kuna ke dalam bahasa Indonesia | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 | diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu menguasai alfabet bahasa Jawa Kuna Menerapkan dasar-dasar membaca dan menulis alfabet bahasa Jawa Kuna | <ul style="list-style-type: none"> Memahami ragam alfabet Bahasa Jawa Kuna Membaca alfabet Bahasa Jawa Kuna Menulis alfabet Bahasa Jawa Kuna baik yang terpisah maupun sambung | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 | diskusipenugasan 3 X 50 | | | 0% |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami morfologi, jenis kata dan partikel dalam bahasa Jawa Kuna Menguasai perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna Mampu mengidentifikasi perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna | Menentukan perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 | diskusipelatihan 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami morfologi, jenis kata dan partikel dalam bahasa Jawa Kuna Menguasai perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna Mampu mengidentifikasi perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna | Menentukan perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 | diskusipelisanantes tulis dan terjemahan 3 X 50 | | | 0% |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami morfologi, jenis kata dan partikel dalam bahasa Jawa Kuna Menguasai perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna Mampu mengidentifikasi perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna | Menentukan perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1 | diskusipelisanantes tulis dan terjemahan 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----|
| 6 | - Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami morfologi, jenis kata dan partikel dalam bahasa Jawa Kuna - Menguasai perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna - Mampu mengidentifikasi perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna | Menentukan perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna | Kriteria: 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1 | diskusipelisanantes tulis dan terjemahan 3 X 50 | | | 0% |
| 7 | - Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami morfologi, jenis kata dan partikel dalam bahasa Jawa Kuna - Menguasai perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna - Mampu mengidentifikasi perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna | Menentukan perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Jawa Kuna | Kriteria: 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1 | diskusipelisanantes tulis dan terjemahan 3 X 50 | | | 0% |
| 8 | ujian tengah semester | ujian tengah semester | Kriteria: ujian tengah semester | ujian tengah semester 3 X 50 | | | 0% |
| 9 | - Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami jenis kalimat bahasa Jawa Kuna - Memahami perbedaan kalimat verbal dan nominal bahasa Jawa Kuna | Menjelaskan ciri-ciri kalimat verbal dan nominal dalam bahasa Jawa Kuna | Kriteria: 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1 | diskusipelatihanpelisanan 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | - Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami jenis kalimat bahasa Jawa Kuna - Memahami perbedaan kalimat verbal dan nominal bahasa Jawa Kuna | Menjelaskan ciri-ciri kalimat verbal dan nominal dalam bahasa Jawa Kuna | Kriteria: 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1 | diskusipelatihanpelisanan 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | - Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami jenis kalimat bahasa Jawa Kuna - Memahami perbedaan kalimat verbal dan nominal bahasa Jawa Kuna | Menjelaskan ciri-ciri kalimat verbal dan nominal dalam bahasa Jawa Kuna | Kriteria: 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1 | diskusipelatihanpelisanan 3 X 50 | | | 0% |
| 12 | | | | | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 13 | | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.