



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Sains Data

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
MPK-Perencanaan	1000002057		T=2 P=0 ECTS=3.18	7	22 Februari 2025																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																		
	TIM MBKM		TIM MBKM		Yuliani Puji Astuti, S.Si., M.Si.																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
	CPMK - 1	Memiliki kompetensi mampu membuat perencanaan untuk kegiatan magang																																																																					
	CPMK - 2	Memiliki kompetensi mampu membuat proposal magang																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																															
	CPMK																																																																						
CPMK-1																																																																							
CPMK-2																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1								✓									CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1								✓																																																															
CPMK-2																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mencakup penjelasan tentang mengenai pokok bahasan yang harus dikuasai mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan di lokasi KKN. Materi yang diberikan sesuai bidang keilmuan akan diberikan dalam pembekalan fakultas yang meliputi bidang kompetensi program studi / jurusan dalam menghadapi berbagai permasalahan masyarakat di lokasi KKN yang dituangkan Dalam program keilmuan. Mahasiswa juga diharapkan bisa berkolaborasi dengan jurusan lain untuk membuat program multidisiplin dalam menyelesaikan permasalahan yang ada di masyarakat																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																						
	1. Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish																																																																						
	Pendukung :																																																																						
1. BUKU PANDUAN PRAKTEK KERJA LAPANGAN INDUSTRI/ LAPANGAN (PI/PKL) UNESA tahun 2021																																																																							
Dosen Pengampu																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantu Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																

1	Mampumemahamidandan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah,diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Pengertian dan asumsi dalam pembelajaran Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
2	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah,diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Observasi awal Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
3	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah,diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Penyesuaian lingkungan belajar Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
4	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah,diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Intervensi tahap awal pembelajaran Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
5	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah,diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Patokan-patokan etis pembelajaran Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%

6	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah,diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Langkah-langkah dan proses pembelajaran Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
7	Mampu mengerjakan UTS	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Pengerjaan Projek 2 X 50	Materi: Penyusunan Awal Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	15%
8	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah,diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Langkah-langkah dan proses pembelajaran Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i> Materi: Kesesuai Materi dalam pembelajaran Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
9	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah,diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Persepsi dan analisis perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%

10	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Teknik Perencanaan Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
11	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Karakteristik Pembelajaran dan perencanaannya Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
12	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Penentuan tema dan sub tema Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
13	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Framework Pembelajaran Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
14	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Penyusunan evaluasi terhadap perencanaan Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%
15	Mampu memahami dan menjelaskan landasan perencanaan	Bentuk non-test: Tulisan makalah/review	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, aktivitas kelompok 2 X 50	Materi: Evaluasi Perencanaan Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	5%

16	Ujian Akhir Semester	Mampu mengerjakan soal UAS dengan baik	Kriteria: Pengumpulan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 X 50	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: <i>Yunus, Hamzah, dan Hedy Vanni Alam. 2015. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish</i>	15%
----	----------------------	--	--	---------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.