



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Sains Data

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | |
| Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan | 4920202006 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 2 | 26 November 2024 | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Yuliani Puji Astuti, S.Si., M.Si. | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Membahas tentang: 1) Ruang lingkup konservasi yang meliputi: Pengertian, tujuan, manfaat dan upaya-upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan (SDAL); 2) Etika lingkungan yang meliputi: Pengertian, Paradigma, dan Prinsip-prinsip Etika Lingkungan; 3) Sumber daya alam yang meliputi: Pengertian, jenis-jenis dan manfaat Sumber Daya Alam; 4) Kearifan lokal yang meliputi: Pengertian, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa yang akan datang; 5) Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan yang meliputi: isu-isu, permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan; 6) Sadar konservasi yang meliputi, kesadaran pentingnya konservasi sumber daya alam dan lingkungan, eco campus dan kampus konservasi serta 7. Regulasi Konservasi sumber Daya Alam dan Lingkungan. Kegiatan perkuliahan dilakukan secara student center dengan diskusi, observasi, tugas proyek, dan presentasi dengan mengembangkan karakteristik ecopreneurship. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. H. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si. Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc. Guntur Trimulyono, S.Si., M.Sc. Erlis Rakhmad Purnama, S.Si., M.Si. Ahmad Fudhaili, S.Si., M.Sc., Ph.D. Putut Rakhmad Purnama, S.Si, M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|--|---|----|
| 1 | Mengusulkan gagasan kreatif dalam memecahkan masalah lingkungan secara umum | 1. Menjelas kan pengertian SDA dan L, Mengidentifikasi SDAL di sekitar lingkungan, Menjelaskan manfaat SDAL 2.Menganalisis latar belakang konservasi sumber daya alam dan lingkungan, Mendeskripsikan pengertian, tujuan dan manfaat konservasi, Mendeskripsikan konservasi sumber daya alam dan lingkungan | Kriteria: Student centered/Presentation/Discussion (2 x 5 0') Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Luring 2x50 menit | | Materi: 1. Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press. Pustaka: Materi: 2. Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology. Boston : University of Arkansas, Inc. Pustaka: Materi: 3. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press. Pustaka: | 5% |
| 2 | Mengusulkan gagasan kreatif dalam memecahkan masalah lingkungan secara umum | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Offline 2x50menit | | Materi: 1. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press. Pustaka: | 5% |
| 3 | Menerapkan prinsip-prinsip etika lingkungan dalam kehidupan | 1. Menjelaskan etika lingkungan, menjelaskan prinsip-prinsip etika lingkungan, menuliskan contoh etika lingkungan | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Luring 2x50 menit | | Materi: 1. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press. Pustaka: | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|--|--|----|
| 4 | <p>1. Menerapkan prinsip-prinsip etika lingkungan dalam kehidupan</p> <p>2. mengomunikasikan permasalahan sumberdaya alam dan lingkungan pada tingkat global dan nasional</p> | <p>Mengidentifikasi SDAL tingkat global dan nasional dan Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada tingkat global dan nasional.</p> | <p>Kriteria: Student centered/Presentation/Discussion (2 x 5 0')</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Luring 2x50 menit</p> | | <p>Materi: 1. Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</p> <p>Pustaka:</p> | 5% |
| 5 | <p>Mahasiswa mampu mengomunikasikan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat lokal, di kampus dan lingkungan sekitarnya</p> | <p>Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada tingkat lokal</p> | | <p>Luring 2 x50 menit</p> | | <p>Materi: 1. Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</p> <p>Pustaka:</p> | 5% |
| 6 | <p>1. Mengembangkan gagasan yang efektif untuk mengatasi permasalahan SDA dan lingkungan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan apa, mengapa dan bagaimana tentang konservasi sumberdaya alam dan lingkungan</p> | | <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Luring 2x50 menit</p> | | <p>Materi: 1. Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Pustaka:</p> | 5% |
| 7 | <p>Mengembangkan gagasan yang sistematis untuk melestarikan kearifan lokal masyarakat</p> | | <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Luring 2 x 50 menit</p> | | <p>Materi: 1. Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</p> <p>Pustaka:</p> | 5% |
| 8 | <p>Mengerjakan soal Ujian Tengah Semester (UTS) dengan Baik</p> | | | <p>Luring 2 x 50 menit</p> | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------|--|--|----|
| 9 | Mengembangkan gagasan yang sistematis untuk melestarikan kearifan lokal masyarakat | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Luring 2 x 50 menit | | Materi: 1. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasi Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press. Pustaka: | 5% |
| 10 | Mengembangkan gagasan yang efektif sesuai dengan prinsip pengelolaan SDA dan lingkungan | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Luring 2 x 50 menit | | | 5% |
| 11 | 1.Mengembangkan gagasan yang efektif sesuai dengan prinsip pengelolaan SDA dan lingkungan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam non hayati | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Luring 2 x 50 menit | | | 5% |
| 12 | 1.Memahami prinsip-prinsip konservasi secara global dan lokal 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam hayati | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Luring | | Materi: 1. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasi Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press. Pustaka: | 0% |
| 13 | 1.Memahami prinsip-prinsip konservasi secara global dan lokal 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam perkotaan | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Luring 2 x 50 menit | | Materi: 1. Rachmadi r ti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sum ber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press. Pustaka: Materi: 1. Rachmadi r ti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sum ber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press. Pustaka: | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------|--|---|----|
| 14 | Memahami prinsip regulasi konservasi SDA secara global dan lokal | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Luring 2 x 50 menit | | Materi: 1. Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press. Pustaka: | 5% |
| 15 | Memahami prinsip regulasi lingkungan | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Luring 2 x 50 menit | | Materi: 1. Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press. Pustaka: | 5% |
| 16 | Mengerjakan soal Ujian Akhir Semester (UAS) dengan Baik | | Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes | Luring | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 40% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 12.5% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 2.5% |
| | | 55% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

