| | Universitas Negeri Surabaya<br>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam<br>Program Studi S1 Sains Data | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| KKN Proyek Desa Perancangan Program | 1000003071 | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 6 | 27 November 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | TIM MBKM | TIM MBKM | YULIANI PUJI ASTUTI |

| | | |
|---|---|---|
| **Model Pembelajaran** | **Project Based Learning** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK - 1** | Mampu merancang program proyek desa dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan asas legalitas, kejelasan tujuan dan hasil; kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan daerah; saling menghargai dan menguntungkan; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan; terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien. |
| | **CPMK - 2** | Menguasai konsep teoretis secara umum dan khusus dalam merancang program proyek desa dengan mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. |
| | **CPMK - 3** | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam merancang program proyek desa yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| | **CPMK - 4** | Mampu merancang program proyek desa dan mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK |
|---|
| CPMK-1 |
| CPMK-2 |
| CPMK-3 |
| CPMK-4 |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini merupakan kegiatan mahasiswa dalam memahami tahapan dan mampu menyusun perencanaan / merancang progam suatu proyek desa secara kontekstual untuk membantu masyarakat di pedesaan atau daerah terpencil dalam membangun ekonomi rakyat atau infrastruktur misalnya: (a) mengembangkan BUMDes, (b) mengembangkan koperasi desa, (c) mengembangkan sistem manajemen bidang usaha desa, (c) mengembangkan proyek usaha kelompok masyarakat, (d) mengembangkan proyek wisata di desa, (e) mengembangkan usaha unggulan di desa, (f) membangun jembatan, (g) membangun fasilitas wisata, dll. |
| **Pustaka** | **Utama :**<br>1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br>2. Nurdianti, Shaumu. 2021. Perencanaan Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa dan Kelurahan di Indonesia. Boogor: Guepedia<br>3. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa<br>4. -----. 2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan<br>5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.<br>6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia<br>7. Raharjo, Muhamad Muiz. 2021. Pembangunan Dan Pemberdayaan Masyarakat Desa Dan Kelurahan. Surakarta: Graha Media<br>8. Suhaime, Ahmad. 2016. Pengembangan dan pemberdayaan masyarakat : konsep pembangunan partisipatif wilayah pinggiran dan desa. Yogyakarta: Deepublish<br>**Pendukung :**<br>1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Buku Panduan Merdeka Belajar: Kampus Merdeka – Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. https://dikti.kemdikbud.go.id/pengumum an/buku-panduan-merdeka-belajarkampus-merdeka/ |
| **Dosen Pengampu** | |

| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran [ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** | | |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam merancang program proyek desa berdasarkan asas legalitas. | Laporan Akhir | **Kriteria:**<br>Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama<br>**Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **2** | Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam merancang program proyek desa berdasarkan asas legalitas. | Laporan Akhir | **Kriteria:**<br>Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama<br>**Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Mampu mengidentifikasi dan menguasai norma dalam merancang program proyek desa berdasarkan asas kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan daerah; saling menghargai dan menguntungkan. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **4** | Mampu mengidentifikasi dan menguasai norma dalam merancang program proyek desa berdasarkan asas kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan daerah; saling menghargai dan menguntungkan. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **5** | Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk Merancang Program proyek desa dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **6** | Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk Merancang Program proyek desa dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **7** | Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk Merancang Program proyek desa dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8** | Ujian Tengah Semester (UTS) | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Materi 1-7 **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **9** | Mampu menyusun materi sosialisasi rancangan program proyek desa berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **10** | Mampu menyusun materi sosialisasi rancangan program proyek desa berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **11** | Mampu menyusun materi sosialisasi rancangan program proyek desa berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Mampu menyusun materi sosialisasi rancangan program proyek desa berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **13** | Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam merancang program proyek desa untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan dalam menyusun rancangan program proyek desa. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **14** | Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam merancang program proyek desa untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan dalam menyusun rancangan program proyek desa. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |
| **15** | Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam merancang program proyek desa untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan dalam menyusun rancangan program proyek desa. | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran | Project Based Learning | | **Materi:** Utama **Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **16** | Ujian Akhir Semester (UAS) | Laporan Akhir | **Kriteria:** Sesuai pedoman penskoran<br><br>**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning | | **Materi:** Materi 9-15<br>**Pustaka:** *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 100% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi | Persentase |
|---|---|---|
| 1. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 100% |
| | | 100% |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.