



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Sains Aktuaria

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistika Dasar	9420703010		T=3	P=0	ECTS=4.77	1	30 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Danang Ariyanto, S.Si., M.Si		A'yunin Sofro, Ph.D			Affiati Oktaviana, S.Si., M.Sc.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																				
	CPL-5	Mampu menguasai dan menerapkan konsep dasar aktuaria, matematika, statistika dan ekonomi.																																																																																																				
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat, memformulasikan penyelesaian masalah prosedural berdasarkan analisis data dan informasi dengan memanfaatkan IPTEK.																																																																																																				
	CPL-7	Mampu menyelesaikan permasalahan terkait ilmu aktuaria secara tepat dengan kaidah ilmiah.																																																																																																				
	CPL-9	Mampu menguasai dasar-dasar algoritma, pemrograman, dan komputasi untuk menyelesaikan permasalahan aktuaria.																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																					
	CPMK - 1	Mampu menjelaskan pengetahuan dasar statistik, populasi, sampel, dan visualisasi data serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu menjelaskan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan teori peluang sederhana																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu merancang dan menjelaskan pengujian hipotesis statistik																																																																																																				
	CPMK - 4	Mampu menjelaskan dan mengimplementasikan pengujian statistik inferensial (uji t, anova, korelasi, regresi dan chi-square)																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓				CPMK-2				✓		CPMK-3			✓			CPMK-4					✓																																																																						
	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9																																																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2				✓																																																																																																		
CPMK-3			✓																																																																																																			
CPMK-4					✓																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini memberikan fondasi dalam statistika dasar yang penting untuk analisis data dan pengambilan keputusan berbasis risiko, dengan penekanan pada penerapan dalam bidang ekonomi dan aktuaria. Topik yang dibahas meliputi pengetahuan dasar statistika, penyajian data, peluang, pengujian hipotesis, sebaran normal, dan statistika inferensial, termasuk uji t, ANOVA, korelasi, regresi, dan uji Chi-square.

Pustaka

Utama :

- Weiss, N. A.. 2017. Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson
- Freedman, D.. 2007. Statistics (4th Edition). New York: Norton & Company.

Pendukung :

- Sofro, A., A. Oktaviana dan D.A. Maulana, 2019. Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press

Dosen Pengampu A'yunin Sofro, M.Si., Ph.D.
 Danang Ariyanto, S.Si., M.Si.
 Reny Amalia Permata, S.Si., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat mendefinisikan pengertian statistika, populasi dan sampel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengetahuan dasar statistika, populasi dan sampel 2. Menerapkan pengetahuan dasar statistika, populasi dan sampel dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menjelaskan teknik sampling dan jenis-jenis data yang diperoleh 4. Menerapkan pengetahuan teknik sampling dan jenis-jenis data dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: Pengetahuan Dasar Statistika, Teknik sampling dan jenis data</p> <p>Pustaka: Weiss, N. A.. 2017. <i>Elementary Statistics (9th Edition)</i>. Boston: Pearson</p> <hr/> <p>Materi: Pengetahuan Dasar Statistika, Teknik sampling dan jenis data</p> <p>Pustaka: Sofro, A., D.A. Maulana dan A. Oktaviani, 2021. <i>Buku Ajar - Metode Statistika</i>. Unesa Press</p>	5%
2	Mahasiswa dapat mendefinisikan pengertian ukuran pemusatan dan penyebaran data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengetahuan ukuran pemusatan dan penyebaran data 2. Menerapkan pengetahuan ukuran pemusatan dan penyebaran data dalam kehidupan sehari-hari. 3. Case Study : Analisis Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data pada Koleksi Perpustakaan data ekonomi 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: Ukuran pemusatan dan penyebaran</p> <p>Pustaka: Weiss, N. A.. 2017. <i>Elementary Statistics (9th Edition)</i>. Boston: Pearson</p> <hr/> <p>Materi: Ukuran pemusatan dan penyebaran</p> <p>Pustaka: Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. <i>Buku Ajar - Metode Statistika</i>. Unesa Press</p>	5%
3	Mahasiswa dapat mengkaji dan menerapkan cara penyajian data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan penyajian data 2. Menerapkan cara penyajian data dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mengimplementasikan penyajian data melalui program komputer 4. Case Study Using R studio : https://www.youtube.com/watch?v=r3HW0vzJ5tY 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: Penyajian data</p> <p>Pustaka: Weiss, N. A.. 2017. <i>Elementary Statistics (9th Edition)</i>. Boston: Pearson</p> <hr/> <p>Materi: Penyajian data</p> <p>Pustaka: Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. <i>Buku Ajar - Metode Statistika</i>. Unesa Press</p>	5%

4	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan menerapkan ruang sampel, peluang dan distribusi peluang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ruang sampel, peluang dan distribusi peluang dari Binomial 2. Menerapkan ruang sampel, peluang dan distribusi peluang dari Binomial dalam kehidupan sehari-hari 3. Menjelaskan distribusi normal dan area dibawah kurva normal 4. Menerapkan distribusi normal dalam kehidupan sehari hari 5. Membuktikan keterkaitan distribusi sampling dari sample mean dengan distribusi normal 6. Menerapkan distribusi sampling dari sampel mean dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring (Zoom, Google Meeting, dsb) • Diskusi Sinkronus dan Asinkronus (WAG, Google Classroom, dsb) • E-Learning : Virtual Learning Unesa (Vinesa) 3 X 50 	<p>Materi: Peluang distribusinya dan distribusi sampling</p> <p>Pustaka: <i>Weiss, N. A., 2017. Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Peluang distribusinya dan distribusi sampling</p> <p>Pustaka: <i>Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press</i></p>	5%
5	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan menerapkan ruang sampel, peluang dan distribusi peluang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ruang sampel, peluang dan distribusi peluang dari Binomial 2. Menerapkan ruang sampel, peluang dan distribusi peluang dari Binomial dalam kehidupan sehari-hari 3. Menjelaskan distribusi normal dan area dibawah kurva normal 4. Menerapkan distribusi normal dalam kehidupan sehari hari 5. Membuktikan keterkaitan distribusi sampling dari sample mean dengan distribusi normal 6. Menerapkan distribusi sampling dari sampel mean dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring (Zoom, Google Meeting, dsb) • Diskusi Sinkronus dan Asinkronus (WAG, Google Classroom, dsb) • E-Learning : Virtual Learning Unesa (Vinesa) 3 X 50 	<p>Materi: Peluang distribusinya dan distribusi sampling</p> <p>Pustaka: <i>Weiss, N. A., 2017. Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Peluang distribusinya dan distribusi sampling</p> <p>Pustaka: <i>Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press</i></p>	5%
6	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan menerapkan estimasi parameter, selang kepercayaan dan margin error	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan estimasi parameter, selang kepercayaan dan margin error untuk mean dari satu populasi 2. Menerapkan estimasi parameter, selang kepercayaan dan margin error untuk mean dari satu populasi dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring (Zoom, Google Meeting, dsb) • Diskusi Sinkronus dan Asinkronus (WAG, Google Classroom, dsb) • E-Learning : Virtual Learning Unesa (Vinesa) 3 X 50 	<p>Materi: estimasi parameter, selang kepercayaan dan margin error untuk mean dari satu populasi</p> <p>Pustaka: <i>Weiss, N. A., 2017. Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: estimasi parameter, selang kepercayaan dan margin error untuk mean dari satu populasi</p> <p>Pustaka: <i>Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press</i></p>	5%

7	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan menjelaskan pengujian hipotesis statistik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan uji hipotesis 2. Menerapkan uji hipotesis dalam prosedur statistika inferensial 3. Menjelaskan uji Z untuk mean dari satu populasi 4. Menerapkan uji Z untuk mean dari satu populasi dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring (Zoom, Google Meeting, dsb) • Diskusi Sinkronus dan Asinkronus (WAG, Google Classroom, dsb) • E-Learning : Virtual Learning Unesa (Vinesa) 3 X 50 	<p>Materi: Uji hipotesis dan implemetasi untuk uji Z pada mean satu populasi Pustaka: <i>Weiss, N. A., 2017. Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson</i></p> <p>Materi: Uji hipotesis dan implemetasi untuk uji Z pada mean satu populasi Pustaka: <i>Freedman, D., 2007. Statistics (4th Edition). New York: Norton & Company.</i></p> <p>Materi: Uji hipotesis dan implemetasi untuk uji Z pada mean satu populasi Pustaka: <i>Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press</i></p>	5%
8	USS	USS		UTS 3 X 50			0%
9							0%
10	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan menerapkan uji t satu populasi dan dua populasi serta mengimplementasikan dalam program komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan uji T untuk mean satu populasi 2. Menerapkan uji T untuk mean satu populasi dalam kehidupan sehari-hari 3. Menjelaskan uji T untuk mean dua populasi yang saling bebas 4. Menerapkan uji T untuk mean satu populasi dalam kehidupan sehari-hari 5. Menjelaskan uji T untuk mean dua populasi yang saling berkaitan 6. Menerapkan uji T untuk mean dua populasi yang saling berkaitan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring (Zoom, Google Meeting, dsb) • Diskusi Sinkronus dan Asinkronus (WAG, Google Classroom, dsb) • E-Learning : Virtual Learning Unesa (Vinesa) 3 X 50 	<p>Materi: Uji T satu populasi dan dua populasi Pustaka: <i>Weiss, N. A., 2017. Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson</i></p> <p>Materi: Uji T satu populasi dan dua populasi Pustaka: <i>Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press</i></p>	10%

11	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan menerapkan uji t satu populasi dan dua populasi serta mengimplementasikan dalam program komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan uji T untuk mean satu populasi 2. Menerapkan uji T untuk mean satu populasi dalam kehidupan sehari-hari 3. Menjelaskan uji T untuk mean dua populasi yang saling bebas 4. Menerapkan uji T untuk mean satu populasi dalam kehidupan sehari-hari 5. Menjelaskan uji T untuk mean dua populasi yang saling berkaitan 6. Menerapkan uji T untuk mean dua populasi yang saling berkaitan dalam kehidupan sehari-hari 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring (Zoom, Google Meeting, dsb) • Diskusi Sinkronus dan Asinkronus (WAG, Google Classroom, dsb) • E-Learning : Virtual Learning Unesa (Vinesa) 3 X 50 	Materi: Uji T satu populasi dan dua populasi Pustaka: Weiss, N. A.. 2017. <i>Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson</i> Materi: Uji T satu populasi dan dua populasi Pustaka: Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. <i>Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press</i>	10%
12	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan menerapkan Analisis of variance (ANOVA) serta mengimplementasikan dalam program komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengetahuan tentang ANOVA 2. Menerapkan pengetahuan ANOVA untuk data dependen dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mengimplementasikan ANOVA dalam program komputer 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Daring (Zoom, Google Meeting, dsb) • Diskusi Sinkronus dan Asinkronus (WAG, Google Classroom, dsb) • E-Learning : Virtual Learning Unesa (Vinesa) 3 X 50 	Materi: ANOVA satu arah Pustaka: Weiss, N. A.. 2017. <i>Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson</i> Materi: ANOVA satu arah Pustaka: Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. <i>Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press</i>	10%
13	Mahasiswa dapat mendefinisikan, menerapkan Analisis Korelasi serta mengimplementasikannya dalam program komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengetahuan tentang korelasi secara umum 2. Menjelaskan pengetahuan tentang scatter plot data 3. Menjelaskan pengetahuan tentang menghitung koefisien korelasi 4. Menjelaskan pengetahuan tentang koefisien korelasi pada populasi dan uji hipotesisnya 5. Menerapkan pengetahuan korelasi untuk data dependen dalam kehidupan sehari-hari. 6. Case Study : Analisis Regresi dan Korelasi Berdasarkan Data dari Jurnal atau Badan Pusat Statistik (BPS) data ekonomi 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Daring (Zoom, Google Meeting, dsb) • Diskusi Sinkronus dan Asinkronus (WAG, Google Classroom, dsb) • E-Learning : Virtual Learning Unesa (Vinesa) 3 X 50 	Materi: Analisis Korelasi Pustaka: Weiss, N. A.. 2017. <i>Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson</i> Materi: Analisis Korelasi Pustaka: Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. <i>Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press</i>	10%

14	Mahasiswa dapat memahami pengertian regresi linear	<p>1. Menjelaskan pengetahuan tentang penentuan variabel independen dan dependen</p> <p>2. Menjelaskan metode estimasi parameter dalam regresi</p> <p>3. Menjelaskan pengetahuan uji hipotesis untuk konstanta regresi</p> <p>4. Menjelaskan pengetahuan uji hipotesis untuk koefisien regresi</p> <p>5. Menerapkan pengetahuan regresi linear dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50	<p>Kuliah Daring (Zoom, Google Meeting, dsb)</p> <p>• Diskusi Sinkronus dan Asinkronus (WAG, Google Classroom, dsb)</p> <p>• E-Learning : Virtual Learning Unesa (Vinesa) 3 X 50</p>	<p>Materi: Analisis Regresi</p> <p>Pustaka: <i>Weiss, N. A., 2017. Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis Regresi</p> <p>Pustaka: <i>Freedman, D., 2007. Statistics (4th Edition). New York: Norton & Company.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis Regresi</p> <p>Pustaka: <i>Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press</i></p>	10%
15	Mahasiswa dapat mendefinisikan, menerapkan Uji Chi Square serta mengimplementasikannya dalam program komputer	<p>1. Mendefinisikan Uji Chi square</p> <p>2. Menerapkan Chi square dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Mengimplementasikan Uji Chi Square dalam program komputer</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50	<p>Kuliah Daring (Zoom, Google Meeting, dsb)</p> <p>• Diskusi Sinkronus dan Asinkronus (WAG, Google Classroom, dsb)</p> <p>• E-Learning : Virtual Learning Unesa (Vinesa) 3 X 50</p>	<p>Materi: Uji Chi Square</p> <p>Pustaka: <i>Weiss, N. A., 2017. Elementary Statistics (9 th Edition) . Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Uji Chi Square</p> <p>Pustaka: <i>Freedman, D., 2007. Statistics (4th Edition). New York: Norton & Company.</i></p> <hr/> <p>Materi: Uji Chi Square</p> <p>Pustaka: <i>Sofro, A., A. Oktaviani dan D.A. Maulana, 2019. Buku Ajar - Metode Statistika. Unesa Press</i></p>	10%
16	Ujian Akhir Semester						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	47.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
		95%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.