



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Tes inteligensi, Bakat dan Minat	7320103140		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	22 November 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar teori tentang Tes Intelegensi, Bakat dan Minat yang dapat dilakukan secara individu maupun klasikal, beserta asesment masing-masing tes sesuai standar yang ada dan didukung kode etik yang berlaku.																																				
Pustaka	Utama :																																				
	1. Sugiyanto (2004) Informasi Tes, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, CFIT, Tes Raven, WPPSI,WISC, SB, Tes Tiki, RMIB. 3. Anastasi , A. & Urbina, S. (2007). Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc.																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														
1	Memahami pengertian, sejarah dan ruang lingkup tes inteligensi.	Dapat menjelaskan pengertian, sejarah dan ruang lingkup tes inteligensi	Kriteria: Kesesuaian jawaban mahasiswa dengan topik bahasan	Contextual Instruction (CI)Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%																														

2	Memahami teori tentang inteligensi	Dapat menjelaskan teori tes inteligensi	Kriteria: Kesesuaian jawaban mahasiswa dengan topik bahasan	Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
3	Memahami teori tentang inteligensi	Dapat menjelaskan teori tes inteligensi		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
4	Memahami tes IST	Dapat menjelaskan tentang tes IST		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
5	Memahami tes IST	Dapat menjelaskan tentang tes IST		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
6	Memahami tes Inteligensi Raven (CPM,APM,SPM)	Dapat menjelaskan tentang tes Inteligensi Raven (CPM, APM,SPM)		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
7	Memahami tes CFIT	Dapat menjelaskan tentang tes CFIT		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu memahami materi ke 1-7	Mahasiswa mampu memahami materi ke 1-7	Kriteria: Kesesuaian jawaban mahasiswa dengan materi	3 X 50			0%
9	Memahami tes WPPSI	Dapat menjelaskan tentang tes WPPSI		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
10	Memahami tes WISC	Dapat menjelaskan tentang tes WISC		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
11	Menguasai administrasi tes intelegensi Binet	Dapat menjelaskan tentang tes Intelegensi Binet		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
12	Menguasai administrasi tes intelegensi Binet	Dapat menjelaskan tentang tes Intelegensi Binet		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
13	Menguasai administrasi tes intelegensi TIKI	Dapat menjelaskan tentang tes Intelegensi TIKI		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
14	Menguasai administrasi tes Bakat : A1/A3, A4	Dapat menjelaskan tentang tes Bakat : A1/A3, A4		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%
15	Mampu memahami dan menjelaskan Tes RMIB	Dapat menjelaskan pengukuran dan scoring tes RMIB		Contextual Instruction (CI) Discovery Learning(DL) 3 X 50			0%

16	Mahasiswa mampu menguasai seluruh materi.	Mahasiswa mampu menguasai seluruh materi.	Kriteria: Kesesuaian laporan dengan materi tes inteligensi bakat dan minat.	UAS 3 X 50			0%
----	---	---	---	---------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.