

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Psikologi Program Studi S1 Psikologi					Kode Dokumen																																																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																											
PSIKOMETRI DASAR		7320103163	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	6 Januari 2026																																																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																												
		Rizky Putra Santosa, M.Si					YOHANA WURI SATWIKA																																																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengkarakteristikan konsep dasar psikometrika berdasarkan pendekatan teori tes klasik dan teori tes modern																																																																																	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengkarakteristikan konsep dasar psikometrika berdasarkan pendekatan teori tes klasik dan teori tes modern																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																		
		<table><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr><tr><td>CPMK-2</td></tr></table>							CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																																								
	CPMK																																																																																		
CPMK-1																																																																																			
CPMK-2																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																			
CPMK-1																																																																																			
CPMK-2																																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang konsep-konsep pengukuran psikologi dengan pendekatan classical test theory dan modern theory, konsep validitas dan reliabilitas, norma tes, prosedur skoring, penskalaan, dan analisis data sebagai panduan menyusun skala psikologi dengan jenis maximal performance dan typical performance.																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																		
	1. Azwar, S. (2015). Dasar-dasar Psikometrika (Edisi 2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Azwar, S. (2012). Reliabilitas dan Validitas (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Azwar, Saifuddin. (2015). Tes Prestasi Fungsi Dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar (Edisi 2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Crocker, J., and Algina, J. (1986). Introduction to Classical and Modern Test Theory . New York: CBS College Publishing. 5. Gulliksen, H. (1950). Theory of mental tests . New York: Wiley. 6. Kaplan, Robert M., & Dennis P Saccuzzo. (2018). Psychological testing : principles, applications, & issues. Boston: Cengage Learning 7. Lewis R. Aiken. (1985). Three Coefficients For Analyzing The Reliability And Validity Of Ratings. Educational and Psychological Measurement, 45, 131–141. Retrieved from https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013164485451012 8. Millman, J., & Greene, J. (1989). The specification and development of tests of achievement and ability . In R. L. Linn (Ed.), Educational measurement (3rd ed., pp. 335-366). New York: Macmillan. 9. Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (edisi revisi). Cimahi: Trim Komunikata																																																																																		
	Pendukung :																																																																																		
	1. Nurwidawati, Desi. (2023). Menyusun konstruk kompetensi sosial guru menggunakan model rasch dan analisis faktor. Journal on Teacher Education, 4(3), 804-815. Diunduh dari http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/download/13130/10232 2. Santosa, R. P., & Kusumawardhani, D. A. (2020). Alat ukur pemeliharaan hubungan perkawinan untuk orang Indonesia: Pengujian properti Psikometris. Persona: Jurnal Psikologi Indonesia, 9(1), 67–87. Diunduh dari http://jurnal.untag-sby.ac.id/index.php/persona/article/view/2928																																																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Desi Nurwidawati, S.Si., M.Sc. Rizky Putra Santosa, M.Si.																																																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																											

1	Mahasiswa mampu menentukan area bahasan psikometrika dengan capaian pembelajaran matakuliah ini, materi, metode, dan evaluasi pembelajaran	1. Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara psikometrika, konsep pengukuran, penilaian dan evaluasi. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan peran psikometrika (pengukuran psikologi)	Kriteria: Skor 5= sangat baik; Skor 4 = baik; Skor 3 : sedang; Skor 2 : kurang; Skor 1 : sangat kurang Bentuk Penilaian : Tes	Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: Konsep pengukuran psikologi, penilaian dan evaluasi Pustaka: Azwar, S. (2015). <i>Dasar-dasar Psikometrika Edisi II</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	4%
2	Mahasiswa mampu membuat dasar pengelompokkan dan cara mengukur konstruk psikologi	1. Mahasiswa mampu memahami jenis konstruk (dan variabel) psikologi 2. Mahasiswa memahami cara melakukan pengukuran berdasarkan jenis konstruk psikologi	Kriteria: Skor 4 = sangat baik; Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: Konsep klasifikasi dan data dari tes psikologi Pustaka: Kaplan, Robert M., & Dennis P Saccuzzo. (2018). <i>Psychological testing : principles, applications, & issues</i> . Boston: Cengage Learning	4%
3	Mahasiswa mampu membuat garis besar pendekatan teori tes klasik dan teori tes modern	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori tes klasik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori tes modern	Kriteria: Skor 4 = sangat baik; Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: Pendekatan teori tes klasik dan teori tes modern Pustaka: Azwar, S. (2015). <i>Dasar-dasar Psikometrika Edisi II</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi: Pendekatan teori tes klasik dan teori tes modern Pustaka: Azwar, S. (2012). <i>Reliabilitas dan Validitas (Edisi 4)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi: Pendekatan teori tes klasik dan teori tes modern Pustaka: Crocker, L., and Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> . New York: CBS College Publishing.	4%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep reliabilitas (1)	1. Mahasiswa mampu memahami ragam estimasi reliabilitas 2. Mahasiswa mampu memahami teknik konsistensi internal pada tes psikologi	Kriteria: Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Tes	Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: Estimasi reliabilitas dan teknik konsistensi internal Pustaka: Azwar, S. (2015). <i>Dasar-dasar Psikometrika Edisi II</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	3%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep reliabilitas (2)	1. Mahasiswa mampu memahami teknik konsistensi internal pada skala psikologi 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi reliabilitas hasil pengukuran skala psikologi	Kriteria: Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Tes	Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: Teknik konsistensi internal untuk estimasi reliabilitas skala psikologi Pustaka: Azwar, S. (2015). <i>Dasar-dasar Psikometrika Edisi II</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi: Teknik konsistensi internal untuk estimasi reliabilitas skala psikologi Pustaka: Azwar, S. (2005). <i>Reliabilitas dan Validitas</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	4%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep parameter butir skala psikologi, tes psikologi dan mengevaluasinya	1. Mahasiswa mampu memahami parameter butir skala psikologi (tes non kognitif): daya beda butir 2. Mahasiswa mampu memahami parameter butir tes psikologi (tes kognitif): taraf kesukaran aitem, daya diskriminasi aitem dan efektivitas distraktor	Kriteria: Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: Analisis butir tes Pustaka: Azwar, S. (2012). <i>Reliabilitas dan Validitas (Edisi 4)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi: Analisis butir tes Pustaka: Azwar, Saifuddin. (2015). <i>Tes Prestasi Fungsi Dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar (Edisi 2)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	3%

7	Mahasiswa mampu memahami perkembangan teori validitas	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep validitas pengukuran psikologi	Kriteria: Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: Teori Validitas Pustaka: Azwar, S. (2012). <i>Reliabilitas dan Validitas (Edisi 4)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi: Teori Validitas Pustaka: Santosa, R. P., & Kusumawardhani, D. A. (2020). Alat ukur pemeliharaan hubungan perkawinan untuk orang Indonesia: Pengujian properti Psikometris. <i>Persona: Jurnal Psikologi Indonesia</i> , 9(1), 67–87. Diunduh dari http://jurnal.untag-sby.ac.id/...	3%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Nilai penuh bila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	Kegiatan Terstruktur 3 X 50		Materi: Ujian Tulis Pustaka: Azwar, S. (2015). <i>Dasar-dasar Psikometrika (Edisi 2)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	20%
9	Mahasiswa mampu memahami konsep bukti validitas berdasarkan isi/konten dan aplikasinya	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bukti validitas berdasarkan isi/konten 2. Mahasiswa mampu menerapkan teknik Aiken	Kriteria: Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Contextual Instruction 3 X 50		Materi: Validitas Isi Pustaka: Kaplan, Robert M., & Dennis P Saccuzzo. (2018). <i>Psychological testing : principles, applications, & issues</i> . Boston: Cengage Learning Materi: Validitas Isi Pustaka: Azwar, S. (2012). <i>Reliabilitas dan Validitas (Edisi 4)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	3%
10	Mahasiswa mampu memahami konsep bukti validitas berdasarkan konstruk dan aplikasinya	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bukti validitas berdasarkan konstruk 2. Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis faktor konfirmatori 3. Mahasiswa mampu menerapkan teknik multitrait-multimethod	Kriteria: Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Contextual Instruction 3 X 50		Materi: Validitas Konstuk Pustaka: Kaplan, Robert M., & Dennis P Saccuzzo. (2018). <i>Psychological testing : principles, applications, & issues</i> . Boston: Cengage Learning Materi: Validitas Konstruk Pustaka: Azwar, S. (2012). <i>Reliabilitas dan Validitas (Edisi 4)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	3%
11	Mahasiswa mampu memahami konsep bukti validitas berdasarkan kriteria dan aplikasinya	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep validitas predikti 2. Mahasiswa mampu menerapkan validitas konkuren	Kriteria: Skor 4 = sangat baik; Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Contextual Instruction 3 X 50		Materi: Validitas Konstuk Pustaka: Kaplan, Robert M., & Dennis P Saccuzzo. (2018). <i>Psychological testing : principles, applications, & issues</i> . Boston: Cengage Learning Materi: Validitas Konstruk Pustaka: Azwar, S. (2012). <i>Reliabilitas dan Validitas (Edisi 4)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	4%
12	Mahasiswa mampu menginterpretasikan skor hasil pengukuran	Mahasiswa mampu menginterpretasikan skor hasil pengukuran	Kriteria: Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Contextual Instruction 3 X 50		Materi: Skor dtandar dan skor terstandar Pustaka: Kaplan, Robert M., & Dennis P Saccuzzo. (2018). <i>Psychological testing : principles, applications, & issues</i> . Boston: Cengage Learning	3%
13	Mahasiswa mampu memahami konsep model rasch dalam pengukuran psikologi	1. Mampu menjelaskan konsep model rasch dalam pengukuran psikologi 2.	Kriteria: Skor 4 = sangat baik; Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case study 3 X 50		Materi: Pemodelan rasch Pustaka: Nurwidawati, Desi. (2023). Menyusun konstruk kompetensi sosial guru menggunakan model rasch dan analisis faktor. <i>Journal on Teacher Education</i> , 4(3), 804-815. Diunduh dari http://journal.universitaspahlawan.ac.id/... Materi: Pemodelan rasch Pustaka: Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). <i>Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (edisi revisi)</i> . Cimahi: Trim Komunikata	4%
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori pengukuran psikologi (1)	1. Mampu melakukan penyusunan dan pengambilan data pengukuran psikologi 2. Mampu melakukan tabulasi data	Kriteria: Skor 4 = sangat baik; Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 3 X 50		Materi: Pengukuran Psikologi Pustaka: Kaplan, Robert M., & Dennis P Saccuzzo. (2018). <i>Psychological testing : principles, applications, & issues</i> . Boston: Cengage Learning	4%

15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori pengukuran psikologi (2)	1. Mampu menganalisis data hasil pengukuran 2. Mampu melakukan pengujian properti psikometri menggunakan model rasch	Kriteria: Skor 4 = sangat baik; Skor 3 = baik; Skor 2 = sedang; Skor 1 = kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study 3 X 50		Materi: Pengukuran Psikologi Pustaka: Kaplan, Robert M., & Dennis P Saccuzzo. (2018). <i>Psychological testing : principles, applications, & issues</i> . Boston: Cengage Learning	4%
16	Ujian Akhir Semester	1. Ketepatan prosedur 2. Ketepatan estimasi parameter butir dan reliabilitas skala	Kriteria: 1. Ketepatan prosedur 2. Ketepatan estimasi parameter butir dan reliabilitas skala Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Kegiatan Terstruktur		Materi: Laporan Pertanggung Jawaban Pustaka: Azwar, S. (2015). <i>Dasar-dasar Psikometrika (Edisi 2)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	29%
2.	Penilaian Praktikum	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	36%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



YOHANA WURI SATWIKA
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Januari 2026 Jam 11:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

