

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|------------------|------------------------|---|---------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | | Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Psikologi | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psikologi Umum I | | 7320103118 | | | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 1 | 12 Maret 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="18"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang hakekat dan ruang lingkup psikologi, dasar-dasar biologi perilaku, perkembangan manusia, sensasi dan persepsi, kesadaran, belajar dan ingatan manusia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Laura A,King.2010. Psikologi Umum, sebuah pandangan apresiatif. Jakarta. Salemba Humanika 2. Sarlito W, Sarwono.2013. Pengantar Psikologi Umum. Jakarta. Raja Grafindo Persada. 3. Alex Sobur. 2003. Psikologi Umum. Bandung.Pustaka Setia. 4. Carole Wade & Carol Travis.2007. Psikologi, jilid 1. Jakarta. Erlangga. 5. Robert S,Fieldman.2011. Pengantar Psikologi, buku 1. Jakarta. Salemba Humanika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Hermien Laksmiwati, M.Psi. Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog. Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc. Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, S.Psi., M.Psi. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | | | Luring (offline) | | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | | | (5) | | (6) | | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|----|
| 1 | Memahami hakekat dan ruang lingkup psikologi. | Dapat menjelaskan hakekat, ruang lingkup, membedakan pengertian bidang-bidang kajian dalam psikologi, dapat menjelaskan pendekatan pendekatan dalam psikologi, dapat menjelaskan metode ilmiah dan penelitian-penelitian dalam psikologi.. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami hakekat dan ruang lingkup psikologi. | Dapat menjelaskan hakekat, ruang lingkup, membedakan pengertian bidang-bidang kajian dalam psikologi, dapat menjelaskan pendekatan pendekatan dalam psikologi, dapat menjelaskan metode ilmiah dan penelitian-penelitian dalam psikologi. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memahami dasar-dasar biologis perilaku. | Dapat menjelaskan System saraf, dapat menjelaskan Neuron, dapat menjelaskan struktur otak dan berbagai fungsinya. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami dasar-dasar biologis perilaku. | Dapat menjelaskan System saraf, dapat menjelaskan Neuron, dapat menjelaskan struktur otak dan berbagai fungsinya. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami proses perkembangan manusia. | 1.Dapat menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak, 2.Dapat menjelaskan perkembangan masa remaja, 3.Dapat menjelaskan perkembangan dewasa dan lansia. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memahami proses perkembangan manusia. | Dapat menjelaskan perkembangan kanak-kanak, perkembangan remaja, perkembangan dewasa dan lansia. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 7 | Memahami proses sensasi dan persepsi. | Dapat menjelaskan bagaimana manusia mengindra dan mempersepsi dunia, Sistem Visual, d Sistem Auditori, indra kulit, hidun. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|----|
| 8 | Memahami proses sensasi dan persepsi. | <p>1.Dapat menjelaskan bagaimana manusia mengindra.dan mempersepsi dunia, Sistem Visual, Sistem Auditori, indra kulit, hidung, lidah</p> <p>2.Dapat menjelaskan proses sensasi dan persepsi</p> | <p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan..</p> | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami hakekat dan ruang lingkup psikologi.Memahami dasar-dasar biologis perilaku.Memahami proses perkembangan manusia.Memahami proses sensasi dan persepsi.Ujian Tengah Semester | <p>1.Dapat menjelaskan hakekat, ruang lingkup, membedakan pengertian bidang-bidang kajian dalam psikologi, dapat menjelaskan pendekatan pendekatan dalam psikologi, dapat menjelaskan metode ilmiah dan penelitian-penelitian dalam psikologi.</p> <p>2.Dapat menjelaskan System saraf, dapat menjelaskan Neuron, dapat menjelaskan struktur otak dan berbagai fungsinya.</p> <p>3.Dapat menjelaskan perkembangan kanak-kanak, perkembangan remaja, perkembangan dewasa dan lansia.</p> <p>4.Dapat menjelaskan bagaimana manusia mengindra.dan mempersepsi dunia, Sistem Visual, d Sistem Auditori, indra kulit, hidun.</p> | <p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan..</p> | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami proses kesadaran manusia. | Dapat menjelaskan tentang hakikat kesadaran, proses tidur dan bermimpi, hypnosis dan kesadaran, pengaruh obat psikoaktif pada kesadaran. | <p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan..</p> | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memahami proses kesadaran manusia. | Dapat menjelaskan tentang hakikat kesadaran, proses tidur dan bermimpi, hypnosis dan kesadaran, pengaruh obat psikoaktif pada kesadaran. | <p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik.Skor 3 jika dilakukan dengan baik.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan..</p> | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 12 | Memahami perilaku belajar. | Dapat menjelaskan tentang jenis-jenis pembelajaran, teori-teori belajar, factor kognitif dalam pembelajaran, tentang factor-faktor biologis, psikologis dan budaya dalam pembelajaran. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memahami perilaku belajar. | Dapat menjelaskan tentang jenis-jenis pembelajaran, teori-teori belajar, factor kognitif dalam pembelajaran, tentang factor-faktor biologis, psikologis dan budaya dalam pembelajaran. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memahami sifat dasar ingatan, prosen encoding, storage, retrieval, tentang ingatan dan kesehatan. | Dapat menjelaskan sifat dasar ingatan, proses encoding, storage, retrieval, ingatan dan kesehatan. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
| 15 | Memahami proses ingatan manusia. | Dapat menjelaskan sifat dasar ingatan, prosen encoding, storage, retrieval, tentang ingatan dan kesehatan. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD).Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|----|
| 16 | Memahami hakekat dan ruang lingkup psikologi. Memahami dasar-dasar biologis perilaku. Memahami proses perkembangan manusia. Memahami proses sensasi dan persepsi. Ujian Tengah Memahami proses kesadaran manusia. Memahami perilaku belajar. Memahami proses ingatan manusia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan hakekat, ruang lingkup, membedakan pengertian bidang-bidang kajian dalam psikologi, dapat menjelaskan pendekatan pendekatan dalam psikologi, dapat menjelaskan metode ilmiah dan penelitian-penelitian dalam psikologi. 2. Dapat menjelaskan System saraf, dapat menjelaskan Neuron, dapat menjelaskan struktur otak dan berbagai fungsinya. 3. Dapat menjelaskan perkembangan kanak-kanak, perkembangan remaja, perkembangan dewasa dan lansia. 4. Dapat menjelaskan bagaimana manusia mengindra. dan mempersepsi dunia, Sistem Visual, d Sistem Auditori, indra kulit, hidun. 5. Dapat menjelaskan tentang hakikat kesadaran, proses tidur dan bermimpi, hypnosis dan kesadaran, pengaruh obat psikoaktif pada kesadaran. 6. Dapat menjelaskan tentang jenis-jenis pembelajaran, teori-teori belajar, factor kognitif dalam pembelajaran, tentang factor-faktor biologis, psikologis dan budaya dalam pembelajaran. 7. Dapat menjelaskan sifat dasar ingatan, prosen encoding, storage, retrieval, tentang ingatan dan kesehatan. | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. Skor 3 jika dilakukan dengan baik. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup. Skor 1 jika tidak dilakukan.. | Small Group Discussion (SGD). Contextual Instruction (CI). 3 X 50 | | | 0% |
|----|---|--|--|--|--|--|----|

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.