



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Psikologi
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|-------------------|--|---------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Psikologi Proyeksi | 7320102110 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 4 | 25 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | YOHANA WURI SATWIKA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang sejarah tes proyeksi, administrasi tes-tes proyeksi, perkembangan psikologi proyeksi, pengertian dan klasifikasi tes proyeksi, teknik proyeksi dan tes proyeksi verbal dan nonverbal, pengenalan dan penggunaan tes-tes proyeksi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Kendall, PC & Norton-Ford, JD. 2002. Clinical Psychology, Scientific and Professional Dimentions . New York. John Wiley & Sons.Inc. 2. Anastasi, A.2005. Psychological Testing . New York.Macmillan Publishing Co. 3. Karmiyati, D, Suryaningrum C.2013. Pengantar Psikologi Proyektif. Malang. UMM Press | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si.,Psikolog. Nanda Audia Vrisaba, S.Psi., M.Psi., Psikolog | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa mampu memahami terkait pengantar psikologi proyeksi | 1.Mahasiswa mampu memahami pengertian dari psikologi proyeksi 2.Mahasiswa mampu memahami kelemahan dan kelebihan dari proyeksi 3.Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar teknik proyeksi | | 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar teoritis psikologi proyektif | 1.Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar terjadinya proyeksi 2.Mahasiswa mampu memahami pandangan tentang proyeksi 3.Mahasiswa mampu memahami perkembangan proyeksi 4.Mahasiswa mampu memahami eksperimen Bellak mengenai fenomena proyeksi | | 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami terkait kognitif murni | 1.Mahasiswa mampu memahami pengertian aperseptif 2.Mahasiswa mampu memahami pengertian distorsi aperseptif 3.Mahasiswa mampu memahami bentuk-bentuk distorsi aperseptif 4.Mahasiswa mampu memahami beberapa fenomena yang dapat digolongkan sebagai distorsi aperseptif 5.Mahasiswa mampu memahami persepsi kognitif murni dan aspek-aspek lain dalam hubungan stimulus-respon | | 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami terkait kognitif murni | 1.Mahasiswa mampu memahami pengertian aperseptif 2.Mahasiswa mampu memahami pengertian distorsi aperseptif 3.Mahasiswa mampu memahami bentuk-bentuk distorsi aperseptif 4.Mahasiswa mampu memahami beberapa fenomena yang dapat digolongkan sebagai distorsi aperseptif 5.Mahasiswa mampu memahami persepsi kognitif murni dan aspek-aspek lain dalam hubungan stimulus-respon | | 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------|--|--|----|
| 5 | Mahasiswa mampu memahami asesmen kepribadian sebagai teknik proyeksi | 1.Mahasiswa mampu memahami terkait kepribadian 2.Mahasiswa mampu memahami tentang asesmen kepribadian 3.Mahasiswa mampu memahami alasan teknik proyeksi digunakan sebagai asesmen kepribadian | | 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami terkait beberapa macam teknik proyeksi | 1.Mahasiswa mampu memahami terkait teknik proyeksi 2.Mahasiswa mampu memahami dan mengenali klasifikasi teknik proyeksi 3.Mahasiswa mampu membedakan beberapa teknik proyeksi 4.Mahasiswa mampu memahami sejarah timbulnya teknik proyeksi 5.Mahasiswa mampu memahami evaluasi teknik proyeksi | | 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami terkait pengenalan tes proyektif | 1.Mahasiswa mampu memahami dan mengenali beberapa jenis tes proyektif 2.Mahasiswa mampu memahami terkait asesmen kepribadian 3.Pengenalan tes proyektif dalam bidang / setting klinis 4.Pengenalan tes proyektif dalam bidang / setting non-klinis | | 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami dan pengenalan terkait tes ink-blot Ro (Rorschach) | 1.Mahasiswa mampu memahami terkait tes Rorschach 2.Mahasiswa mampu memahami tiap kartu dari tes Rorschach 3.Mahasiswa mampu memahami singkat terkait skoring tes Rorschach | | 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami dan pengenalan terkait tes ink-blot Ro (Rorschach) | 1.Mahasiswa mampu memahami terkait tes Rorschach 2.Mahasiswa mampu memahami tiap kartu dari tes Rorschach 3.Mahasiswa mampu memahami pengadministrasian tes Rorschach 4.Mahasiswa mampu memahami pengadministrasian tes Rorschach 5.Mahasiswa mampu memahami singkat terkait skoring tes Rorschach | | 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--|--|----|
| 11 | Mahasiswa mampu memahami dan pengenalan terkait tes Thematic Apperception Test (TAT) | 1.Mahasiswa mampu memahami terkait tes TAT 2.Mahasiswa mampu memahami tiap kartu dari tes TAT 3.Mahasiswa mampu memahami pengadministrasian tes TAT 4.Mahasiswa mampu memahami singkat terkait skoring tes TAT | | 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami dan pengenalan terkait tes Thematic Apperception Test (TAT) | 1.Mahasiswa mampu memahami terkait tes TAT 2.Mahasiswa mampu memahami tiap kartu dari tes TAT 3.Mahasiswa mampu memahami pengadministrasian tes TAT 4.Mahasiswa mampu memahami singkat terkait skoring tes TAT | | 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami dan mengenali tes gratis (BAUM, DAP, HTP, WZT) | 1.Mahasiswa mampu memahami dasar teori dari tes grafis 2.Mahasiswa mampu mengenali dan membedakan beberapa jenis tes gratis (BAUM, DAP, HTP, WZT) 3.Mahasiswa mampu mengadministrasikan tes grafis 4.Mahasiswa mampu memahami skoring / interpretasi singkat dari tes grafis | | 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami dan pengenalan terkait tes grafis (BAUM, DAP, HTP, WZT) | 1.Mahasiswa mampu memahami dasar teori dari tes grafis 2.Mahasiswa mampu mengenali dan membedakan beberapa jenis tes gratis (BAUM, DAP, HTP, WZT) 3.Mahasiswa mampu mengadministrasikan tes grafis 4.Mahasiswa mampu memahami skoring / interpretasi singkat dari tes grafis | | 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Review keseluruhan Pertemuan | | | 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.