

		<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b> <b>Program Studi S1 Psikologi</b>					<b>Kode Dokumen</b>				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>											
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>		<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Psikologi Pendidikan I		7320102102				T=2	P=0	ECTS=3.18	0	29 September 2024	
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>			<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>			
		.....			.....			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.			
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study										
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)										
	Matrik CPL - CPMK										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>										
	CPMK										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, pelajar tidak biasa, dan faktor faktor yang berpengaruh terhadap belajar, diversitas sosiokultural dalam pendidikan, pendekatan behavioral dan kognitif sosial, dan pendekatan pemrosesan informasi dalam proses belajar										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>										
	1. Santrock, J. W. (2011). Educational Psychology . New York: McGraw-Hill 2. Slavin, Robert E. (2006). Educational Psychology: theory and practice 8th ed . Boston: Allyn and Bacon										
	<b>Pendukung :</b>										
<b>Dosen Pengampu</b>	Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCp. Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si.										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)				
1	Memahami perangkat untuk mengajar secara efektif.	Dapat menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan, cara mengajar yang efektif dan riset dalam psikologi pendidikan.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Diskusi Ceramah 2 X 50			0%				

2	Memahami konteks sosial & perkembangan sosioemosional	Dapat menjelaskan teori-teori kontemporer, konteks sosial dalam perkembangan dan perkembangan sosioemosional serta menerapkannya dalam pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Diskusi CeramahStudi kasus Presentasi 2 X 50			0%
3	Memahami variasi individual dalam proses belajar mengajar	Dapat menjelaskan tentang inteligensi, gaya belajar dan gaya berpikir serta kepribadian dan temperamen.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi CeramahStudi kasus Presentasi 2 X 50			0%
4	Memahami diversitas sosiokultural.	Dapat menjelaskan tentang kultur dan etnis, pendidikan, gender.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	e-learning 2 X 50			0%
5	Memahami pengertian pelajar luar biasa.	Dapat menjelaskan tentang anak yang menderita ketidakmampuan, pendidikan yang berkaitan dengan anak yang menderita ketidakmampuan serta anak-anak yang berbakat.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi CeramahStudi kasus Presentasi 2 X 50			0%
6	Memahami tentang pendekatan Behavioral dan Kognitif Sosial.	Dapat menjelaskan tentang pembelajaran, behavioral untuk pembelajaran, analisis perilaku terapan dalam pendidikan, pendekatan kognitif sosial untuk pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi CeramahStudi kasus Presentasi 2 X 50			0%
7	Memahami tentang Pendekatan Pemrosesan	Dapat menjelaskan sifat pendekatan pemrosesan informasi, memori, keahlian, metakognisi.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi CeramahStudi kasus Presentasi 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Memahami pendekatan konstruktivis sosial	§ Mampu menjelaskan pendekatan konstruktivis sosial untuk pengajaran § Dapat menjelaskan guru dan teman sebaya sebagai kontributor bersama untuk pembelajaran murid § Dapat menjelaskan, menyusun, dan bekerjasama dalam kelompok kerja kecil § Dapat menjelaskan dan membuat rancangan program konstruktivis sosial	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	· Diskusi · Ceramah Presentasi 2 X 50			0%

10	Memahami proses pembelajaran dan kognisi di area isi	1. Dapat menjelaskan pengertian pengetahuan ahli dan pengetahuan isi pedagogis 2. Dapat menjelaskan dan menerapkan pengetahuan ahli dan isi mengenai keterampilan membaca, menulis, matematika, sains, dan studi sosial.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Diskusi - Ceramah - Studi kasus Presentasi 2 X 50			0%
11	Memahami mengenai proses perencanaan, instruksi dan teknologi dalam pendidikan	Dapat menjelaskan tentang proses perencanaan, instruksi dan teknologi dalam pendidikan .	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Diskusi - Ceramah - Studi kasus Presentasi 2 X 50			0%
12	Memahami mengenai motivasi, pengajaran, dan pembelajaran	Dapat menjelaskan mengenai definisi motivasi, pengajaran dan pembelajaran Dapat menjelaskan hubungan antara motivasi, dengan prestasi, dan konteks sosiokultural	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	e-learning 2 X 50			0%
13	Memahami mengenai pengelolaan kelas	Dapat menjelaskan mengenai pengelolaan kelas & mengapa hal tersebut penting dalam pembelajaran Dapat menjelaskan bagaimana menciptakan lingkungan positif untuk pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Diskusi - Ceramah - Studi kasus Presentasi 2 X 50			0%
14	Memahami tentang tes standar dan pengajaran	Dapat menjelaskan tentang tes standar atau ujian yang dibakukan, tes kecakapan dan prestasi, peran guru, dan isu isu dalam tes standar	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Diskusi - Ceramah - Studi kasus Presentasi 2 X 50			0%
15	Memahami tentang penilaian kelas	Dapat menjelaskan mengenai berbagai penilaian kelas	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Diskusi - Ceramah - Studi kasus Presentasi 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.