



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																						
Psikologi Pendidikan dan Asesmen	7320104220	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4 P=0 ECTS=6.36	1	21 Agustus 2024																																																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																							
	Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi.; M.Si; Ira Darmawanti, S.Psi., M.Psi; Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si.		Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi.; M.Si	Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																										
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																										
CPL-5	Mampu berkomunikasi dan mengembangkan kolaborasi dengan mitra dalam bidang ilmu yang sama maupun lintas ilmu																																																																																																																										
CPL-8	Mampu menerapkan prinsip-prinsip literasi data dan pelaporan hasil saintifik yang bebas plagiarisme dan berlandaskan pada integritas akademik																																																																																																																										
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
CPMK - 1	CPMK-1 Mampu memberikan pendapat dalam kelompok																																																																																																																										
CPMK - 2	CPMK-2 Mampu menunjukkan perilaku obyektif																																																																																																																										
CPMK - 3	CPMK-3 Mampu mengidentifikasi fenomena pendidikan sesuai dengan prosedur yang sesuai																																																																																																																										
CPMK - 4	CPMK-4 Mampu menganalisis fenomena di lingkup pendidikan																																																																																																																										
CPMK - 5	CPMK-5 Mampu menjabarkan hasil analisis fenomena pendidikan secara verbal dan karya tulis																																																																																																																										
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th colspan="3"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-8				CPMK-1							CPMK-2	✓						CPMK-3		✓					CPMK-4		✓					CPMK-5			✓																																																																															
CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-8																																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																																											
CPMK-2	✓																																																																																																																										
CPMK-3		✓																																																																																																																									
CPMK-4		✓																																																																																																																									
CPMK-5			✓																																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2									✓								CPMK-3										✓	✓	✓	✓				CPMK-4		✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-5								✓						✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																																										
CPMK-2									✓																																																																																																																		
CPMK-3										✓	✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-4		✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																				
CPMK-5								✓						✓	✓	✓																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teoriteori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, dan pengelolaan kelas untuk pembelajaran yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok.																																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																																										

1. Slavin, R. E. (2017). Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon
2. Santrock, J.W. & Roehrig A.D. (2024). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill

Pendukung :

1. Djiwandono, S.E. W. (2009). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.
2. Anderman, E. M. (2024). Educational Psychology. Developing Learners. New Jersey: Pearson.
3. Cline, T. (2024). Educational Psychology. New York: Routledge
4. Geary, D. C. (2022). Evolutionary Perspectives on Educational Psychology. Motivation, Instructional Design, and Child Development. Educational Psychology Review 34:2221-2227
5. Martin, A.J. (2024). Handbook of Educational Psychology and Students with Special Needs. New York: Routledge.
6. Martin, A. J. (2023). Integrating Motivation and Instruction: Towards a Unified Approach in Educational Psychology. Educational Psychology Review 35-54
7. Arnianti. (2019). Teori Perkembangan Bahasa. PENSEA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial; 139-152
8. Moller, J. (2024). Ten Years of Dimensional Comparison Theory: On the Development of a Theory from Educational Psychology. Educational Psychology Review; 36-82
9. Kumar, R. (2022). What is the Role of Race in Educational Psychology? A Review of Research in Educational Psychologist. Educational Psychologist; 1-17
10. Darmawanti, I. (2021). Teaching Methods in Indonesian Curriculum. An Analysis Using Video Recordings of History Lesson. Proceedings of International Joint Conference on Arts and Humanities 2021 (IJCAH 2021). Atlantis Press, p. 280-284 (Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Vol. 618). DOI 10.2991/assehr.k.211223.049
11. Darmawanti, I., Laksmiwati, H., Maghfiroh, F. (2024). Observasi. Unesa University Press.
12. Darmawanti, I. (2019). I Interpreting Facial Expression: A Challenging Study Using Existing Video. Proceedings of the 3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019). Atlantis Press, Vol. 387. p. 357-360 (Advances in Social Science, Education and Humanities Research). DOI 10.2991/icei-19.2019.85
13. Khoirunnisa, R. N., Darmawanti I., Dewi, D.K., Laksmiwati, H. (2023). Students' Academic Stress in Hybrid Learning During the COVID-19 Pandemic. Proceedings of the 6rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2022). Atlantis Press, ASSEHR 724. p. 748–756

Dosen Pengampu

Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.
Ira Darmawanti, S.Psi., M.Psi.
Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si.
Tirta Firdaus Nuryananda, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan	1.Mampu menjelaskan konsep Psikologi 2.Mampu menjelaskan konsep Pendidikan 3.Mampu menjelaskan konsep Psikologi Pendidikan	Kriteria: 1.jika mampu menyusun konsep dari 10 definisi, skor 4 2.jika mampu menyusun konsep dari 8 definisi, skor 3 3.jika mampu menyusun konsep dari 6 definisi, skor 2 4.jika mampu menyusun konsep dari 4 definisi, skor 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 200 menit		Materi: Azwar Pustaka: ----- Materi: Konsep Dasar Psikologi Pendidikan Pustaka: Santrock, J W. & Roehrig A.D. 2024. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill	5%

2	Mahasiswa mampu memahami aliran besar dalam psikologi beserta tokoh (behavior, kognitif dan humanistik)	<p>1.Mampu menjelaskan konsep dan teori belajar Psikologi aliran behavior</p> <p>2.Menjelaskan penerapan teori belajar Watson, Thorndike, Skinner, dan Pavlov</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Mendapatkan skor 4, apabila berhasil menjelaskan (a) konsep dan teori belajar serta (b) penerapan teori belajar dari keempat tokoh (Watson, Thorndike, Skinner, dan Pavlov) secara tepat</p> <p>2.Mendapatkan skor 3, apabila berhasil menjelaskan (a) konsep dan teori belajar serta (b) penerapan teori belajar dari kedua tokoh (Watson, Thorndike, Skinner, dan Pavlov) secara tepat</p> <p>3.Mendapatkan skor 2, apabila berhasil menjelaskan (a) konsep dan teori belajar atau (b) penerapan teori belajar dari kedua tokoh (Watson, Thorndike, Skinner, dan Pavlov) secara tepat</p> <p>4.Mendapatkan skor 1, apabila tidak berhasil menjelaskan (a) konsep dan teori belajar dan (b) penerapan teori belajar dari kedua tokoh (Watson, Thorndike, Skinner, dan Pavlov) secara tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 200 menit		<p>Materi: Konsep dan teori belajar, serta pandangan tokoh aliran behavior (Watson, Thorndike, Skinner, Pavlov)</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock, J.W. & Roehrig A.D. (2024). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p>	5%
---	---	---	--	-------------------	--	---	----

3	Mahasiswa mampu memahami aliran besar dalam psikologi beserta tokoh (behavior, kognitif dan humanistik)	<p>1.Mampu menjelaskan konsep dan teori belajar aliran Psikologi Kognitif dan Humanistik</p> <p>2.Menjelaskan penerapan teori belajar Piaget dan Maslow</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Mendapatkan skor 4, apabila berhasil menjelaskan (a) konsep dan teori belajar aliran kognitif dan humanistik serta (b) penerapan teori belajar dari kedua tokoh (Piaget dan Maslow) secara tepat</p> <p>2.Mendapatkan skor 3, apabila berhasil menjelaskan (a) konsep dan teori belajar aliran kognitif dan humanistik serta (b) penerapan teori belajar dari salah satu tokoh (Piaget dan Maslow) secara tepat</p> <p>3.Mendapatkan skor 2, apabila berhasil menjelaskan salah satu dari (a) konsep dan teori belajar aliran kognitif dan humanistik ATAU (b) penerapan teori belajar dari salah satu tokoh (Piaget dan Maslow) secara tepat</p> <p>4.Mendapatkan skor 1, apabila tidak berhasil menjelaskan baik (a) konsep dan teori belajar aliran kognitif dan humanistik serta (b) penerapan teori belajar dari salah satu tokoh (Piaget dan Maslow) secara tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 200 menit		<p>Materi: Konsep dan teori belajar aliran kognitif dan humanistik serta teori belajar dari Piaget dan Maslow</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock, J.W. & Roehrig A.D. (2024). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisa teori behavior dan evaluasi perkembangan motorik peserta didik	Menganalisis teori behavior dan evaluasi perkembangan motor peserta didik	<p>Kriteria:</p> <p>1.4, apabila alat ukurnya valid dan relevan terhadap rentang usia pada konsep yang digunakan</p> <p>2.3, apabila alat ukurnya cukup valid dan relevan terhadap rentang usia pada konsep yang digunakan</p> <p>3.2, apabila alat ukurnya kurang valid dan relevan terhadap rentang usia pada konsep yang digunakan</p> <p>4.1, apabila alat ukurnya kurang valid dan kurang relevan terhadap rentang usia pada konsep yang digunakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 200		<p>Materi: Teori Perilaku dan Evaluasi Perkembangan Motorik</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed.Boston: Allyn & Bacon</i></p>	5%

5	Mahasiswa mampu menganalisa teori kognitif dan evaluasi perkembangan kognitif peserta didik	Mampu menganalisis teori kognitif dan perkembangan kognitif dengan tepat	<p>Kriteria:</p> <p>1.4, apabila menyebutkan minimal 1 contoh instrumen perkembangan kognitif dan menyusun 1 instrumen yang mengukur kognitif</p> <p>2.3, apabila menyebutkan minimal 1 contoh instrumen perkembangan kognitif atau menyusun 1 instrumen yang mengukur kognitif</p> <p>3.2, apabila menyebutkan minimal 1 contoh instrumen perkembangan kognitif atau menyusun 1 instrumen yang mengukur kognitif secara kurang tepat</p> <p>4.1, apabila secara kurang tepat menyebutkan minimal 1 contoh instrumen perkembangan kognitif dan menyusun 1 instrumen yang mengukur kognitif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 200		<p>Materi: Teori Kognitif dan Evaluasi Perkembangan Kognitif</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep pengukuran perkembangan kognitif (Bloom)</p> <p>Pustaka:</p>	5%
---	---	--	---	-------------	--	--	----

6	Mahasiswa mampu menganalisa teori bahasa dan evaluasi perkembangan bahasa peserta didik	Menganalisis teori bahasa dan perkembangan bahasa	<p>Kriteria:</p> <p>1.4, apabila secara tepat menyebutkan minimal 2 contoh perkembangan bahasa berdasarkan tahapan usia dan berhasil menyusun instrumen perkembangan bahasa sesuai tahapan usia</p> <p>2.3, apabila secara tepat menyebutkan minimal 1 contoh perkembangan bahasa berdasarkan tahapan usia dan berhasil menyusun instrumen perkembangan bahasa sesuai tahapan usia</p> <p>3.2, apabila secara tepat menyebutkan minimal 2 contoh perkembangan bahasa berdasarkan tahapan usia atau berhasil menyusun instrumen perkembangan bahasa sesuai tahapan usia</p> <p>4.1, apabila secara tidak tepat menyebutkan 2 contoh perkembangan bahasa berdasarkan tahapan usia dan berhasil menyusun instrumen perkembangan bahasa sesuai tahapan usia</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 200		<p>Materi: Teori Bahasa dan Evaluasi Perkembangan Bahasa</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Teori perkembangan bahasa dan instrumen pengukurannya</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock, J.W. & Roehrig A.D. (2024). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p>	5%
---	---	---	--	-------------	--	---	----

7	Mahasiswa mampu menganalisa teori moral dan evaluasi perkembangan moral peserta didik	Menganalisis teori moral dan evaluasi perkembangan moral	<p>Kriteria:</p> <p>1.4, apabila secara tepat memberikan minimal 2 contoh perkembangan moral berdasarkan tahapan usia dan mampu menjelaskan minimal 2 faktor penyebab pelanggaran moral</p> <p>2.3, apabila secara tepat memberikan minimal 2 contoh perkembangan moral berdasarkan tahapan usia dan mampu menjelaskan minimal 1 faktor penyebab pelanggaran moral</p> <p>3.2, apabila secara tepat memberikan minimal 1 contoh perkembangan moral berdasarkan tahapan usia dan mampu menjelaskan minimal 1 faktor penyebab pelanggaran moral</p> <p>4.1, apabila secara tepat memberikan minimal 1 contoh perkembangan moral berdasarkan tahapan usia atau mampu menjelaskan minimal 1 faktor penyebab pelanggaran moral</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 200		<p>Materi: Teori Moral dan Evaluasi Perkembangan Moral</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i></p>	5%
8	Mampu menjelaskan konsep psikologi pendidikan melalui media poster	Mampu mempresentasikan poster dengan detail	<p>Kriteria:</p> <p>1.4, apabila menyebutkan 4 definisi/konsep dalam poster dengan benar</p> <p>2.3, apabila menyebutkan 3 definisi/konsep dalam poster dengan benar</p> <p>3.2, apabila menyebutkan 2 definisi/konsep dalam poster dengan benar</p> <p>4.1, apabila menyebutkan 1 definisi/konsep dalam poster dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi 200		<p>Materi: Materi Pembelajaran Pertemuan 1 hingga 7</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock, J W. & Roehrig A.D. 2024. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p>	10%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar	Mampu menjelaskan konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar	<p>Kriteria:</p> <p>1.4, apabila berhasil menyebutkan 10 definisi/konsep</p> <p>2.3, apabila berhasil menyebutkan 8 definisi/konsep</p> <p>3.2, apabila berhasil menyebutkan 6 definisi/konsep</p> <p>4.1, apabila berhasil menyebutkan 4 definisi/konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 200		<p>Materi: Konsep Dasar Inteligensi dan Perannya dalam Proses Belajar Mengajar</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i></p>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran	Mampu menjelaskan konsep diri siswa dan pengaruhnya	<p>Kriteria:</p> <p>1.4, apabila berhasil menyebutkan 10 definisi/konsep</p> <p>2.3, apabila berhasil menyebutkan 8 definisi/konsep</p> <p>3.2, apabila berhasil menyebutkan 6 definisi/konsep</p> <p>4.1, apabila berhasil menyebutkan 4 definisi/konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 200		<p>Materi: Konsep Diri dan Pengaruhnya terhadap Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i></p>	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran	Mampu menjelaskan konsep tentang motivasi dan perannya	<p>Kriteria:</p> <p>1.4, apabila menyebutkan 10 definisi/konsep</p> <p>2.3, apabila menyebutkan 8 definisi/konsep</p> <p>3.2, apabila menyebutkan 6 definisi/konsep</p> <p>4.1, apabila menyebutkan 4 definisi/konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 200		<p>Materi: Motivasi dan Perannya dalam Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i></p>	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya	Menjelaskan konsep keberbakatan, anak berbakat, dan pendidikannya	<p>Kriteria:</p> <p>1.4, apabila menyebutkan 10 definisi/konsep</p> <p>2.3, apabila menyebutkan 8 definisi/konsep</p> <p>3.2, apabila menyebutkan 6 definisi/konsep</p> <p>4.1, apabila menyebutkan 4 definisi/konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 200		<p>Materi: Keberbakatan, Anak Berbakat, dan Pendidikannya</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i></p>	5%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar akademik dan kesulitan belajar karena gangguan perkembangan	Menjelaskan kesulitan belajar akademik dan kesulitan belajar karena gangguan perkembangan	Kriteria: 1.4, apabila menyebutkan 10 definisi/konsep 2.3, apabila menyebutkan 8 definisi/konsep 3.2, apabila menyebutkan 6 definisi/konsep 4.1, apabila menyebutkan 4 definisi/konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 200		Materi: Kesulitan Belajar Akademik dan Kesulitan Belajar karena Gangguan Perkembangan Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i>	5%
14	Mempresentasikan psikoedukasi dalam bentuk presentasi, video, modul, dan power point	Mempresentasikan psikoedukasi dalam bentuk presentasi, video, modul, dan power point	Kriteria: 1. Mampu mempresentasikan dan menyediakan media presentasi (ppt), video, dan modul maka memperoleh nilai 10 2. Mampu mempresentasikan dan menyediakan dua buah dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, dan modul) maka mendapat 8 3. Mampu mempresentasikan dan menyediakan salah satu dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, atau modul) maka mendapat 5 4. Tidak mampu presentasi dan menyediakan dua buah dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, dan modul) maka mendapat 5 5. Tidak mampu presentasi dan menyediakan salah satu dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, dan modul) maka mendapat 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi 200			10%

15	Mempresentasikan psikoedukasi dalam bentuk presentasi, video, modul, dan power point	Mempresentasikan psikoedukasi dalam bentuk presentasi, video, modul, dan power point	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mempresentasikan dan menyediakan media presentasi (ppt), video, dan modul maka memperoleh nilai 10 2. Mampu mempresentasikan dan menyediakan dua buah dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, dan modul) maka mendapat 8 3. Mampu mempresentasikan dan menyediakan salah satu dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, atau modul) maka mendapat 5 4. Tidak mampu presentasi dan menyediakan dua buah dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, dan modul) maka mendapat 5 5. Tidak mampu presentasi dan menyediakan salah satu dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, dan modul) maka mendapat 3 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi 200			10%
----	--	--	---	-------------------	--	--	-----

16	Mempresentasikan psikoedukasi dalam bentuk presentasi, video, modul, dan power point	Mempresentasikan psikoedukasi dalam bentuk presentasi, video, modul, dan power point	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mempresentasikan dan menyediakan media presentasi (ppt), video, dan modul maka memperoleh nilai 10 2.Mampu mempresentasikan dan menyediakan dua buah dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, dan modul) maka mendapat 8 3.Mampu mempresentasikan dan menyediakan salah satu dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, atau modul) maka mendapat 5 4.Tidak mampu presentasi dan menyediakan dua buah dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, dan modul) maka mendapat 5 5.Tidak mampu presentasi dan menyediakan salah satu dari tiga hal pendukung (media presentasi (ppt), video, dan modul) maka mendapat 3 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi 200		10%
----	--	--	--	-------------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53.33%
3.	Penilaian Portofolio	3.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	13.33%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,
M.Psi.
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1
Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.
NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID