



**Universitas Negeri Makassar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

**Kode  
Dokumen**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PSIKOLOGI PENDIDIKAN	Z181301B102		T=0	P=0	ECTS=0	0	12 Maret 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.	

<b>Model Pembelajaran</b>																																																																																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																				
	<b>CPMK - 1</b> Mampu menerapkan keilmuan teknologi pendidikan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast																																																																																																				
	<b>CPMK - 2</b> Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara professional dan bertanggung jawab.																																																																																																				
	<b>CPMK - 3</b> Mampu merancang dan melaksanakan penelitian secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan di bidang teknologi pendidikan																																																																																																				
	<b>CPMK - 4</b> Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast																																																																																																				
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">CPMK</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																				
	CPMK-1																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																					
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																					
<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK		Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																					

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, dan pengelolaan kelas untuk pembelajaran yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok.

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn &amp; Bacon</li> <li>2. Santrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</li> <li>3. Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</li> </ol>
----------------	---

Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan	<p>1. Menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan (pengertian dan aspek aspek yang dikaji di dalamnya)</p> <p>2. Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi pendidikan dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Lembar penilaian partisipasi aktif</p> <p>2. Rubrik penilaian partisipasi aktif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case 2x50		<p><b>Materi:</b></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn &amp; Bacon</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup	<p>1. Menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup</p> <p>2. Menjelaskan hukum-hukum perkembangan manusia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Lembar penilaian partisipasi aktif</p> <p>2. Rubrik penilaian partisipasi aktif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case 2x50		<p><b>Materi:</b></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn &amp; Bacon</i></p>	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran	<p>1. Menjelaskan ide pokok teori perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky</p> <p>2. Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Lembar penilaian partisipasi aktif</p> <p>2. Rubrik penilaian partisipasi aktif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case 2x50		<p><b>Materi:</b></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn &amp; Bacon</i></p>	5%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ide pokok teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg</li> <li>2. Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian partisipasi aktif</li> <li>2. Lembar penilaian presentasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case		<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn &amp; Bacon</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya <b>Pustaka:</b> <i>Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Perilaku (behaviorisme) dan teori elajar sosial Bandura dan contoh penerapannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ide pokok konsep belajar menurut behaviorisme dan belajar sosial Bandura</li> <li>2. Menjelaskan contoh penerapan konsep belajar berdasarkan behaviorisme dan teori belajar sosial</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar penilaian presentasi</li> <li>2. Rubrik penilaaian makalah</li> <li>3. Lembar penilaian makalah</li> <li>4. Rubrik penilaian makalah</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case 2x50		<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Perilaku (behaviorisme) dan teori elajar sosial Bandura dan contoh penerapannya <b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ide pokok teori belajar kognitif dan konstruktivisme</li> <li>2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar penilaian presentasi</li> <li>2. Rubrik penilaian partisipasi aktif</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case 2x50		<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya <b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p>	5%

7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ide-ide pokok teori belajar humanistik/pendekatan berpusat pada siswa</li> <li>2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar penilaian presentasi</li> <li>2. Rubrik penilaian makalah</li> <li>3. Lembar penilaian makalah</li> <li>4. Rubrik penilaian makalah</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case 2x50		<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p>	5%
8	UTS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ide-ide pokok teori belajar humanistik/pendekatan berpusat pada siswa</li> <li>2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar penilaian presentasi</li> <li>2. Rubrik penilaian makalah</li> <li>3. Lembar penilaian makalah</li> <li>4. Rubrik penilaian makalah</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case, UTS 2x50		<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p>	10%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ide-ide pokok inteligensi</li> <li>2. Menjelaskan contoh-contoh pengaruh inteligensi dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case 2x50		<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn &amp; Bacon</i></p>	5%

10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri</li> <li>2. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case 2x50	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</i></p>	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep tentang motivasi</li> <li>2. Menjelaskan contoh-contoh peran motivasi dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case 2x50	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep keberbakatan</li> <li>2. Mengidentifikasi ciri-ciri keberbakatan</li> <li>3. Menjelaskan layanan pendidikan anak berbakat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Stud Case 2x50	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar akademik	Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar akademis (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya)	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Study Case 2x50	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar akademik <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	10%

14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan	Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar karena gangguan perkembangan (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya)	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	10%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran	1.Menjelaskan ide pokok pengelolaan kelas 2.Menunjukkan contoh penerapan pengelolaan kelas	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	10%
16	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran	1.Menjelaskan ide pokok pengelolaan kelas 2.Menunjukkan contoh penerapan pengelolaan kelas	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i>  <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</i>	5%

**Rekap Persentase Evaluasi :**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	100%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Resposni, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.