



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Psikologi Massa	7320102100	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	15 Agustus 2023																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																				
	Vania Ardelia, S.Psi., M.Sc.		Nurchayati, Ph.D.	Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																							
	CPMK - 1	Mampu memahami berbagai gejala psikologis individu, kelompok, organisasi dan komunitas dengan menggunakan konsep dasar pengukuran dan teori psikologi																																																																						
	CPMK - 2	Mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah dan menerapkan intervensi psikologis non-klinis untuk mengubah perilaku individu, kelompok, organisasi sesuai dengan kode etik psikologi																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">CPMK</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-2</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																																
CPMK																																																																								
CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji karakteristik perilaku massa, teori-teori psikologi massa dan perilaku kolektif, analisis dinamika aksi kolektif, dan strategi pengendalian massa.																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wijermans, Nanda. (2011). Understanding Crowd Behaviour: Simulating Situated Individuals. Groningen: University of Groningen, The Netherlands 2. Hogg, M. A., & Tindale, S. (2008). Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes. John Wiley & Sons. 																																																																							
	Pendukung :																																																																							

1. Understanding Crowd Behaviours: Supporting Evidence (2010). University of Leeds (pg. 56-78)
2. Bon, G. L. (1897). *The Crowd: A Study of the Popular Mind*. T.F. Unwin.
3. Gailus, M. (2015). Crowds in History. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 361–366. doi:10.1016/b978-0-08-097086-8.62014-7
4. Drury, J. (2020). Recent developments in the psychology of crowds and collective behaviour. *Current Opinion in Psychology*. doi:10.1016/j.copsyc.2020.02.0
5. Wahyono (2016). Psikologi Massa (Bab 1 & 2)
6. Stott, Clifford and Drury, John (2016) Contemporary understanding of riots: classical crowd psychology, ideology and the social identity approach. *Public Understanding of Science*, 26 (1). pp. 2-14. ISSN 0963-6625
7. Ståheli, U., & Savoth, E. (2011). Seducing the Crowd: The Leader in Crowd Psychology. *New German Critique*, 38(3), 63–77. <https://doi.org/10.1215/0094033X-1340048>
8. Vilanova, F., Beria, F. M., Costa, . B., & Koller, S. H. (2017). Deindividuation: From Le Bon to the social identity model of deindividuation effects. *Cogent Psychology*, 4(1), 1308104. <https://doi.org/10.1080/23311908.2017.1308104>
9. Brantlinger, P. (2016). *Bread and Circuses: Theories of Mass Culture As Social Decay*. Cornell University Press.
10. Törneke, N., Luciano, C., & Salas, S. V. (2008). Rule-governed behavior and psychological problems. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 8(2), 141–156.
11. Islam, G. (2014). Social Identity Theory (hlm. 1781–1783).
12. Tajfel, H., & Turner, J. C. (2004). *The Social Identity Theory of Intergroup Behavior* (hlm. 293). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203505984-16>
13. Drury, J., & Reicher, S. (2000). Collective action and psychological change: The emergence of new social identities. *British Journal of Social Psychology*, 39(4), 579–604. <https://doi.org/10.1348/014466600164642>
14. Jenkins, J. C. (2001). Social Movements: Resource Mobilization Theory. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 14368–14371. doi:10.1016/b0-08-043076-7/01925-2
15. McCarthy, J. D., & work(s);, M. N. Z. R. (1977). Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory. *American Journal of Sociology*, 82(6), 1212–1241. <http://www.jstor.org/stable/2777934>
16. Nojumi, N. (2002). The Theory of Mass Mobilization. Dalam N. Nojumi (Ed.), *The Rise of the Taliban in Afghanistan: Mass Mobilization, Civil War, and the Future of the Region* (hlm. 11–27). Palgrave Macmillan US. https://doi.org/10.1007/978-0-312-29910-1_2
17. Lasswell, H. D. (1927). The Theory of Political Propaganda. *American Political Science Review*, 21(3), 627–631. <https://doi.org/10.2307/1945515>
18. Maulana, I. F. (2020). POLITICAL PROPAGANDA, MASS MOBILIZATION, AND NARRATIVE OF HABIB RIZIEQ SHIHAB IN THE AKBAR 212 REUNION. *Al-Balagh : Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 5(2), 251–294. <https://doi.org/10.22515/al-balagh.v5i2.2327>
19. Hussain, M. N., Tokdemir, S., Agarwal, N., & Al-Khateeb, S. (2018). Analyzing Disinformation and Crowd Manipulation Tactics on YouTube. 2018 IEEE/ACM International Conference on Advances in Social Networks Analysis and Mining (ASONAM), 1092–1095. <https://doi.org/10.1109/ASONAM.2018.8508766>
20. Wahyono (2016). Psikologi Massa (Bab 3)
21. Raha, M. H., Deb, T., Rahmun, M., Bijoy, S. A., Firoze, A., & Khan, M. A. (2020). CAE: Towards Crowd Anarchism Exploration. 2020 19th IEEE International Conference on Machine Learning and Applications (ICMLA), 559–564. <https://doi.org/10.1109/ICMLA51294.2020.00093>
22. Reicher, S., Stott, C., Cronin, P., & Adang, O. (2004). An integrated approach to crowd psychology and public order policing. *Policing: An International Journal of Police Strategies & Management*, 27(4), 558–572. <https://doi.org/10.1108/13639510410566271>
23. Sarwono. Artikel. Pengendalian Huru-Hara dengan Teori Psikologi Massa
24. Ridwan, S. (2012). MANAJEMEN AMARAH PETUGAS PENGENDALIAN MASSA (DALMAS) POLDA JATIM. *Jurnal Psikologi Undip*, 11(2), 1–11.
25. Wijermans, N., Conrado, C., Van Steen, M., Martella, C., & Li, J. (2016). A landscape of crowd-management support: An integrative approach. *Safety Science*, 86, 142–164. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2016.02.027>
26. *Crowd Psychology & Public Order Policing: An Overview of Scientific Theory and Evidence* (University of Liverpool)

Dosen Pengampu NURCHAYATI Vania Ardelia, S.Psi., M.Sc.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian massa, kerumunan, dan perilaku kolektif, serta karakteristik perilaku massa	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan pengertian massa, kerumunan, perilaku kolektif, serta karakteristik perilaku massa	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	<p>Materi: Pengertian massa, kerumunan, dan perilaku kolektif, serta karakteristik perilaku massa</p> <p>Pustaka: <i>Wijermans, Nanda. (2011). Understanding Crowd Behaviour: Simulating Situated Individuals. Groningen: University of Groningen, The Netherlands</i></p> <p>Materi: The Psychology of Crowd Dynamics Pustaka: <i>Hogg, M. A., & Tindale, S. (2008). Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes. John Wiley & Sons.</i></p> <p>Materi: What is Crowd Behavior Pustaka: <i>Understanding Crowd Behaviours: Supporting Evidence (2010). University of Leeds (pg. 56-78)</i></p> <p>Materi: Chapter I General Characteristics of Crowds— Psychological Law of Their Mental Unity Pustaka: <i>Bon, G. L. (1897). The Crowd: A Study of the Popular Mind. T.F. Unwin.</i></p>	3%

2	Mahasiswa mampu memahami definisi dan ruang lingkup psikologi massa, termasuk sejarah perkembangan dan metode risetnya	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan ruang lingkup psikologi massa serta sejarah perkembangan dan metode penelitiannya	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	Contextual Instruction (CI) Discussion	<p>Materi: Definisi dan ruang lingkup psikologi massa, termasuk sejarah perkembangan dan metode risetnya Pustaka: <i>Gailus, M. (2015). Crowds in History. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 361–366. doi:10.1016/b978-0-08-097086-8.62014-7</i></p> <p>Materi: Definisi dan ruang lingkup psikologi massa, termasuk sejarah perkembangan dan metode risetnya Pustaka: <i>Drury, J. (2020). Recent developments in the psychology of crowds and collective behaviour. Current Opinion in Psychology. doi:10.1016/j.copsyc.2020.02.0</i></p> <p>Materi: Definisi dan ruang lingkup psikologi massa, termasuk sejarah perkembangan dan metode risetnya Pustaka: <i>Wahyono (2016). Psikologi Massa (Bab 1 & 2)</i></p>	3%
3	Mahasiswa mampu memahami berbagai perspektif teori klasik psikologi massa	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai perspektif teori klasik psikologi massa	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	<p>Materi: Teori klasik psikologi massa Pustaka: <i>Stott, Clifford and Drury, John (2016) Contemporary understanding of riots: classical crowd psychology, ideology and the social identity approach. Public Understanding of Science, 26 (1). pp. 2-14. ISSN 0963-6625</i></p> <p>Materi: Teori klasik psikologi massa Pustaka: <i>Stäheli, U., & Savoth, E. (2011). Seducing the Crowd: The Leader in Crowd Psychology. New German Critique, 38(3), 63–77. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: Teori klasik psikologi massa Pustaka: <i>Vilanova, F., Beria, F. M., Costa, . B., & Koller, S. H. (2017). Deindividuation: From Le Bon to the social identity model of deindividuation effects. Cogent Psychology, 4(1), 1308104. https://doi.org/...</i></p>	3%

4	Mahasiswa mampu memahami berbagai perspektif teori klasik psikologi massa	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai perspektif teori klasik psikologi massa	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Contextual Instruction (CI) Discussion Quiz 2 X 50	Contextual Instruction (CI) Discussion Quiz 2 X 50	<p>Materi: Teori klasik psikologi massa Pustaka: <i>Stott, Clifford and Drury, John (2016) Contemporary understanding of riots: classical crowd psychology, ideology and the social identity approach. Public Understanding of Science, 26 (1). pp. 2-14. ISSN 0963-6625</i></p> <p>Materi: Teori klasik psikologi massa Pustaka: <i>Stäheli, U., & Savoth, E. (2011). Seducing the Crowd: The Leader in Crowd Psychology. New German Critique, 38(3), 63–77. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: Teori klasik psikologi massa Pustaka: <i>Vilanova, F., Beria, F. M., Costa, . B., & Koller, S. H. (2017). Deindividuation: From Le Bon to the social identity model of deindividuation effects. Cogent Psychology, 4(1), 1308104. https://doi.org/...</i></p>	3%
5	Mahasiswa mampu memahami perspektif teori-teori modern psikologi sosial tentang massa serta menerapkannya untuk analisis contoh kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif teori-teori modern psikologi sosial tentang massa serta memakainya untuk analisis contoh kasus relevan	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	<p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: <i>Brantlinger, P. (2016). Bread and Circuses: Theories of Mass Culture As Social Decay. Cornell University Press.</i></p> <p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: <i>Törneke, N., Luciano, C., & Salas, S. V. (2008). Rule-governed behavior and psychological problems. International Journal of Psychology & Psychological Therapy, 8(2), 141–156.</i></p> <p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: <i>Islam, G. (2014). Social Identity Theory (hlm. 1781–1783).</i></p> <p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: <i>Tajfel, H., & Turner, J. C. (2004). The Social Identity Theory of Intergroup Behavior (hlm. 293). Psychology Press. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: <i>Drury, J., & Reicher, S. (2000). Collective action and psychological change: The emergence of new social identities. British Journal of Social Psychology, 39(4), 579–604. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: <i>Wijermans, Nanda. (2011). Understanding Crowd Behaviour: Simulating Situated Individuals. Groningen: University of Groningen, The Netherlands</i></p>	3%

6	Mahasiswa mampu memahami perspektif teori-teori modern psikologi sosial tentang massa dan menerapkannya untuk analisis contoh kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif teori-teori modern psikologi sosial tentang massa serta menerapkannya dalam analisis contoh kasus relevan	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	<p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: Brantlinger, P. (2016). <i>Bread and Circuses: Theories of Mass Culture As Social Decay</i>. Cornell University Press.</p> <p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: Törneke, N., Luciano, C., & Salas, S. V. (2008). <i>Rule-governed behavior and psychological problems</i>. <i>International Journal of Psychology & Psychological Therapy</i>, 8(2), 141–156.</p> <p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: Islam, G. (2014). <i>Social Identity Theory (hlm. 1781–1783)</i>.</p> <p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: Tajfel, H., & Turner, J. C. (2004). <i>The Social Identity Theory of Intergroup Behavior (hlm. 293)</i>. Psychology Press. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: Drury, J., & Reicher, S. (2000). <i>Collective action and psychological change: The emergence of new social identities</i>. <i>British Journal of Social Psychology</i>, 39(4), 579–604. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Teori modern psikologi massa Pustaka: Wijermans, Nanda. (2011). <i>Understanding Crowd Behaviour: Simulating Situated Individuals</i>. Groningen: University of Groningen, The Netherlands</p>	3%
---	---	--	--	---	---	---	----

7	Mahasiswa mampu memahami konsep tentang dinamika massa dan mobilisasi massa serta menggunakannya untuk menganalisis kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang dinamika massa dan mobilisasi massa dan menggunakannya untuk menganalisis contoh kasus	Kriteria: Dimensi/aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa, ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanyajawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	Contextual Instruction (CI) Discussion 2 X 50	Materi: Dinamika massa dan mobilisasi massa Pustaka: Hogg, M. A., & Tindale, S. (2008). <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes</i> . John Wiley & Sons. Materi: Dinamika massa dan mobilisasi massa Pustaka: Jenkins, J. C. (2001). <i>Social Movements: Resource Mobilization Theory</i> . <i>International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences</i> , 14368–14371. doi:10.1016/b0-08-043076-7/01925-2 Materi: Dinamika massa dan mobilisasi massa Pustaka: McCarthy, J. D., & work(s);, M. N. Z. R. (1977). <i>Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory</i> . <i>American Journal of Sociology</i> , 82(6), 1212–1241. http://www.jstor.org/... Materi: Dinamika massa dan mobilisasi massa Pustaka: Nojumi, N. (2002). <i>The Theory of Mass Mobilization</i> . Dalam N. Nojumi (Ed.), <i>The Rise of the Taliban in Afghanistan: Mass Mobilization, Civil War, and the Future of the Region</i> (hlm. 11–27). Palgrave Macmillan US. https://doi.org/...	3%
8	Dapat menyelesaikan Ujian sub sumatif (USS)	Menguasai pokok bahasan pengertian dan padanan istilah massa, serta macam dan karakteristiknya, definisi dan ruang lingkup psikologi massa, sejarah perkembangan dan metode penelitian psikologi massa, teori-teori klasik psikologi massa, teori modern psikologi massa, dan dinamika massa	Kriteria: Rubrik penilaian UTS Bentuk Penilaian : Tes	Multiple Choice 2 X 50	Multiple Choice 2 X 50	Materi: Pengertian Massa Pustaka: Wijermans, Nanda. (2011). <i>Understanding Crowd Behaviour: Simulating Situated Individuals</i> . Groningen: University of Groningen, The Netherlands	20%

9	Mahasiswa mampu memahami konsep tentang dinamika massa dan mobilisasi massa serta menggunakannya untuk menganalisis kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang dinamika massa dan mobilisasi massa serta menggunakannya untuk menganalisis contoh kasus	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Case Study Discussion 2 X 50	Case Study Discussion 2 X 50	<p>Materi: Dinamika massa dan mobilisasi massa Pustaka: Hogg, M. A., & Tindale, S. (2008). <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Materi: Dinamika massa dan mobilisasi massa Pustaka: Jenkins, J. C. (2001). <i>Social Movements: Resource Mobilization Theory</i>. <i>International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences</i>, 14368–14371. doi:10.1016/b0-08-043076-7/01925-2</p> <p>Materi: Dinamika massa dan mobilisasi massa Pustaka: McCarthy, J. D., & work(s);, M. N. Z. R. (1977). <i>Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory</i>. <i>American Journal of Sociology</i>, 82(6), 1212–1241. http://www.jstor.org/...</p> <p>Materi: Dinamika massa dan mobilisasi massa Pustaka: Nojumi, N. (2002). <i>The Theory of Mass Mobilization</i>. Dalam N. Nojumi (Ed.), <i>The Rise of the Taliban in Afghanistan: Mass Mobilization, Civil War, and the Future of the Region</i> (hlm. 11–27). Palgrave Macmillan US. https://doi.org/...</p>	3%
10	Mahasiswa mampu menganalisis kasus manipulasi massa dan propaganda massa berdasarkan perspektif teori yang relevan	Mahasiswa mampu menggunakan perspektif teori yang relevan untuk menganalisis kasus manipulasi massa dan propaganda	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Case Study Discussion 2 X 50	Case Study Discussion 2 X 50	<p>Materi: Manipulasi massa dan propaganda Pustaka: Lasswell, H. D. (1927). <i>The Theory of Political Propaganda</i>. <i>American Political Science Review</i>, 21(3), 627–631. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Manipulasi massa dan propaganda Pustaka: Maulana, I. F. (2020). <i>POLITICAL PROPAGANDA, MASS MOBILIZATION, AND NARRATIVE OF HABIB RIZIEQ SHIHAB IN THE AKBAR 212 REUNION</i>. <i>Al-Balagh : Jurnal Dakwah Dan Komunikasi</i>, 5(2), 251–294. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Manipulasi massa dan propaganda Pustaka: Hussain, M. N., Tokdemir, S., Agarwal, N., & Al-Khateeb, S. (2018). <i>Analyzing Disinformation and Crowd Manipulation Tactics on YouTube</i>. 2018 IEEE/ACM International Conference on Advances in Social Networks Analysis and Mining (ASONAM), 1092–1095. https://doi.org/...</p>	3%

11	Mahasiswa mampu menganalisis kasus manipulasi massa dan propaganda massa berdasarkan perspektif teori yang relevan	Mahasiswa mampu menggunakan perspektif teori yang relevan untuk menganalisis kasus manipulasi massa dan propaganda	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study Discussion 2 X 50	Case Study Discussion 2 X 50	<p>Materi: Manipulasi massa dan propaganda Pustaka: Lasswell, H. D. (1927). <i>The Theory of Political Propaganda</i>. <i>American Political Science Review</i>, 21(3), 627–631. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Manipulasi massa dan propaganda Pustaka: Maulana, I. F. (2020). <i>POLITICAL PROPAGANDA, MASS MOBILIZATION, AND NARRATIVE OF HABIB RIZIEQ SHIHAB IN THE AKBAR 212 REUNION</i>. <i>Al-Balagh : Jurnal Dakwah Dan Komunikasi</i>, 5(2), 251–294. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Manipulasi massa dan propaganda Pustaka: Hussain, M. N., Tokdemir, S., Agarwal, N., & Al-Khateeb, S. (2018). <i>Analyzing Disinformation and Crowd Manipulation Tactics on YouTube</i>. 2018 IEEE/ACM International Conference on Advances in Social Networks Analysis and Mining (ASONAM), 1092–1095. https://doi.org/...</p>	3%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep psikologi massa untuk menganalisis kasus-kasus aksi kekerasan massa	Mahasiswa mampu menggunakan teori dan konsep psikologi massa untuk menganalisis kasus-kasus	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study Discussion 2 X 50	Case Study Discussion 2 X 50	<p>Materi: Anarkis massa Pustaka: Wahyono (2016). <i>Psikologi Massa (Bab 3)</i></p> <p>Materi: Anarkis massa Pustaka: Raha, M. H., Deb, T., Rahmun, M., Bijoy, S. A., Firoze, A., & Khan, M. A. (2020). <i>CAE: Towards Crowd Anarchism Exploration</i>. 2020 19th IEEE International Conference on Machine Learning and Applications (ICMLA), 559–564. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Anarkis massa Pustaka: Reicher, S., Stott, C., Cronin, P., & Adang, O. (2004). <i>An integrated approach to crowd psychology and public order policing</i>. <i>Policing: An International Journal of Police Strategies & Management</i>, 27(4), 558–572. https://doi.org/...</p>	3%
13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep psikologi massa untuk menganalisis kasus-kasus aksi kekerasan massa	Mahasiswa mampu menggunakan teori dan konsep psikologi massa untuk menganalisis kasus-kasus kekerasan massa	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Case Study Discussion Quiz 2 X 50	Case Study Discussion Quiz 2 X 50	<p>Materi: Anarkis massa Pustaka: Wahyono (2016). <i>Psikologi Massa (Bab 3)</i></p> <p>Materi: Anarkis massa Pustaka: Raha, M. H., Deb, T., Rahmun, M., Bijoy, S. A., Firoze, A., & Khan, M. A. (2020). <i>CAE: Towards Crowd Anarchism Exploration</i>. 2020 19th IEEE International Conference on Machine Learning and Applications (ICMLA), 559–564. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Anarkis massa Pustaka: Reicher, S., Stott, C., Cronin, P., & Adang, O. (2004). <i>An integrated approach to crowd psychology and public order policing</i>. <i>Policing: An International Journal of Police Strategies & Management</i>, 27(4), 558–572. https://doi.org/...</p>	9%

14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep psikologi massa untuk menyusun strategi pengendalian massa	Mahasiswa mampu menggunakan teori dan konsep psikologi untuk menyusun strategi pengendalian massa	<p>Kriteria: Dimensi/Aspek yang dinilai: (1) keaktifan (kuantitas partisipasi); (2) organisasi ide/argumen; (3) ketepatan argumen; (4) penggunaan bahasa: ketepatan dan kejelasan; (5) sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volumen dan intonasi)Lampiran 1. Lembar Observasi Partisipasi Aktif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Project Based Learning Discussion 2 X 50	Project Based Learning Discussion 2 X 50	<p>Materi: Strategi pengendalian massa Pustaka: Ridwan, S. (2012). MANAJEMEN AMARAH PETUGAS PENGENDALIAN MASSA (DALMAS) POLDA JATIM. <i>Jurnal Psikologi Undip</i>, 11(2), 1–11.</p> <p>Materi: Strategi pengendalian massa Pustaka: Sarwono. <i>Artikel. Pengendalian Huru-Hara dengan Teori Psikologi Massa</i></p> <p>Materi: Strategi pengendalian massa Pustaka: Wijermans, N., Conrado, C., Van Steen, M., Martella, C., & Li, J. (2016). A landscape of crowd-management support: An integrative approach. <i>Safety Science</i>, 86, 142–164. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Strategi pengendalian massa Pustaka: Crowd Psychology & Public Order Policing: An Overview of Scientific Theory and Evidence (University of Liverpool)</p>	4%
15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep psikologi massa untuk menyusun strategi pengendalian massa	Mahasiswa mampu menggunakan teori dan konsep psikologi untuk menyusun strategi pengendalian massa	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning Discussion 2 X 50	Project Based Learning Discussion 2 X 50	<p>Materi: Strategi pengendalian massa Pustaka: Sarwono. <i>Artikel. Pengendalian Huru-Hara dengan Teori Psikologi Massa</i></p> <p>Materi: Strategi pengendalian massa Pustaka: Ridwan, S. (2012). MANAJEMEN AMARAH PETUGAS PENGENDALIAN MASSA (DALMAS) POLDA JATIM. <i>Jurnal Psikologi Undip</i>, 11(2), 1–11.</p> <p>Materi: Strategi pengendalian massa Pustaka: Wijermans, N., Conrado, C., Van Steen, M., Martella, C., & Li, J. (2016). A landscape of crowd-management support: An integrative approach. <i>Safety Science</i>, 86, 142–164. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Strategi pengendalian massa Pustaka: Crowd Psychology & Public Order Policing: An Overview of Scientific Theory and Evidence (University of Liverpool)</p>	4%
16	Menyelesaikan Soal Ujian Akhir Semester (UAS)	Mampu menyusun strategi pengendalian massa dengan baik	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Strategi Pengendalian Massa Pustaka: Wijermans, Nanda. (2011). <i>Understanding Crowd Behaviour: Simulating Situated Individuals</i>. Groningen: University of Groningen, The Netherlands</p>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	16.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	3.5%
4.	Tes	26%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



Yohana Wuri Satwika, S.Psi.,
M.Psi.
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1 Psikologi



Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.
NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Maret 2025 Jam 15:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

