



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Psikologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Psikologi Lintas Budaya	7320102099		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	12 Maret 2025		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>		
	.....		.....		Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini menelaah bagaimana budaya sebagai faktor sosial-historis membentuk cara-cara manusia menjalankan proses psikis dalam menanggapi berbagai problem dasar dalam hidup mereka. Pokok bahasan perkuliahan meliputi pengertian dan ruang lingkup lintas budaya, peran dan pentingnya psikologi lintas budaya, pengaruh budaya pada gejala psikologis manusia. Selain menyoroti perbandingan antarbudaya, mata kuliah ini juga akan mempelajari interaksi antarbudaya.						
	<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. Alatas, Syed Hussein. 1977. <i>The Myth of the Lazy Native</i> . London: Frank Cass and Company.  <b>Pendukung :</b>					
<b>Dosen Pengampu</b>	NURCHAYATI Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menguasai konsep dasar psikologi lintas budaya.	Dapat menjelaskan konsep dasar perspektif psikologi lintas budaya.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction. 2 X 50			0%
2	Menguasai konsep dasar psikologi lintas budaya	Dapat menjelaskan konsep dasar perspektif psikologi lintas budaya.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction 2 X 50			0%
3	Memahami berbagai macam pendekatan yang bisa digunakan untuk melakukan penelitian budaya.	Dapat menjelaskan berbagai macam pendekatan yang biasa digunakan untuk melakukan penelitian budaya.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction. 2 X 50			0%
4	Memahami bahwa interaksi antar manusia dengan budaya yang berbeda dapat mengubah dan memperkuat budaya yang ada ataupun menciptakan budaya-budaya baru.	Dapat menjelaskan bagaimana interaksi manusia mempengaruhi kebudayaan mereka dan bagaimana budaya mempengaruhi cara-cara manusia berinteraksi antara satu dengan yang lainnya.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
5	Memahami bahwa interaksi antar manusia dengan budaya yang berbeda dapat mengubah dan memperkuat budaya yang ada ataupun menciptakan budaya baru.	Dapat menjelaskan bagaimana interaksi manusia mempengaruhi kebudayaan mereka dan bagaimana budaya mempengaruhi cara-cara manusia berinteraksi antara satu dengan yang lainnya.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
6	Menguasai konsep tentang pengaruh budaya terhadap perilaku sosial individu dan kelompok	Dapat menjelaskan bagaimana budaya mempengaruhi perilaku individu maupun kelompok.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
7	Mengetahui dampak-dampak kebudayaan yang berbeda pada perkembangan manusia.	Dapat menjelaskan bagaimana perkembangan manusia dipengaruhi oleh budaya serta bagaimana setiap masyarakat menanggapi tahap-tahap perkembangan manusia secara berbeda.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi. 2 X 50			0%

8				2 X 50			0%
9	Menguasai konsep tentang hubungan antara budaya dan kepribadian	Dapat menjelaskan pengaruh budaya terhadap kesadaran dan sifat manusia.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
10	Memahami hubungan antara bahasa dan budaya	Dapat menjelaskan keterkaitan antara bahasa dan budaya	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
11	Memahami pengaruh budaya pada tindakan manusia dalam menyikapi dunia di sekitarnya.	Mampu menjelaskan bagaimana tindakan manusia dalam menanggapi peristiwa-peristiwa di lingkungannya dipengaruhi oleh budaya.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami pengaruh budaya pada perilaku kesehatan. Memahami konsep psikologi abnormal dalam perspektif budaya.	1. Dapat menjelaskan ragam perilaku kesehatan sebagai akibat dari pengaruh budaya. 2. Dapat menjelaskan psikologi abnormal dalam perspektif budaya yang berbeda	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
13	Memahami pengaruh budaya dalam tindakan dan juga kebijakan politik.	Dapat menjelaskan bagaimana budaya mempengaruhi kebijakan politik sebuah negara.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
14	Memahami bagaimana budaya turut membentuk berbagai macam perilaku kekerasan.	Mampu menjelaskan bagaimana perilaku kekerasan dibentuk oleh budaya.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%

15	Memahami bagaimana budaya meresepkan hubungan antara laki-laki dan perempuan.	Dapat menjelaskan pengaruh budaya pada relasi gender.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan.	Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
16				2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.